

A hibák, észrevételekszínnel vannak
kiemelve.

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás középtávú közoktatás-fejlesztési terve

2009. november 9.

Törölt: 2007

Törölt: december 10

Készült a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás
Társulási Tanácsa megbízása alapján

Készítette:

Qualy-Co Oktatási Tanácsadó Kft.
Budapest

Módosította:

Qualy-Co Oktatási Tanácsadó Kft.
Budapest

Írták:

Badics Tiborné
Csizmazia Sándorné
Farkasné Szabó Ildikó (a szakértői munkacsoport vezetője)

Szerkesztette:

Palotás Zoltán

2009. november 9.

Törölt: 2007. december 10.

Tartalomjegyzék

I HELYZETFELTÁRÁS	4
1. Alapvető gazdasági, társadalmi és migrációs folyamatok	4
1.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése, népessége, településszerkezete	4
1.2 Alapvető gazdasági, társadalmi folyamatok a kistérségben	4
1.3 Demográfiai tendenciák a kistérségben	5
2. Közoktatási intézmények a kistérségben	7
2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben	8
Kiscso-	10
Az óvodai ellátás szervezeti struktúrája és létszámadatai	10
2.2. Az általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészeti oktatás ellátása a kistérségben	18
2.3 A feladatellátás fizikai jellemzői	37
2.4 Pedagógiai szakszolgálat a kistérségben	41
2.5. Pedagógiai szakmai szolgáltatás a kistérségben	43
2.6 Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban	44
2.7 Együttműködés/hálózati tanulás (kistérségi, megyei, regionális, országos, nemzetközi kapcsolatok, szakmai szervezetben való részvétel stb.)	46
3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége	47
3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében	47
3.2. Eredményesség a versenyek tükrében	52
3.3. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében	53
3.4. Néhány egyéb mutató	54
II. A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMEI	55
1. A kistérség közoktatása	55
2.2. Célok	58
2.2.1. Jövőkép	58
2.2.2. Alapelvek a stratégiai célok megvalósításához	58
2.2.3. Stratégiai célok szerkezete, prioritások	59
2.3 Fejlesztési célú beavatkozások	62
2.4. A beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a régiós közoktatás-fejlesztési stratégiához	64
III. KISTÉRÉSGI KÖZOKTATÁSI TERV 2007-2013 (2015).	66
1. Keretfeltételek	66
1.1. Oktatáspolitikai követelmények	66
1.2. Fejlesztési források körvonalai	69
2. Szakmai megújulás a kistérségben	70
3. Építmenyi és műszaki fejlesztések, berendezések, járművek	76
3.1. Bölcsődei és óvodai fejlesztések	76
3.2. Általános iskolai fejlesztések	77
4. Tervezői állásfoglalás, javaslatok az intézmény-struktúrára és a szakmai fejlesztésekre vonatkozóan	78
5. Nyomon követés és értékelés	82
ADATGYŰJTÉS ÉS FORRÁSJEGYZÉK	85
MELLÉKLETEK	87

I. HELYZETFELTÁRÁS

1. Alapvető gazdasági, társadalmi és migrációs folyamatok

1.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése, népessége, településszerkezete

A Balatonföldvári kistérség területe 255 km², lakónépessége a 2007. január 1-jei KSH adatok szerint 12.388 fő (1. sz. táblázat).

A kistérség a Balaton déli partján helyezkedik el és 13 települést foglal magába.

A településekből 1 város, Balatonföldvár.

Földrajzi elhelyezkedését tekintve a kistérség a 7-es főútvonal mentén, a Balaton déli partjának közepén elhelyezkedő balatoni települések és az ezekhez különböző szálakon kapcsolódó háttértelepülések szerves egysége.

Keletről nyugatra: Szántód, Balatonföldvár, Balatonszárszó, Balatonőszöd és Balatonszemes parti települések, valamint Szántódról és Balatonföldvárról délre induló főút mentén e két településsel összeépült Kőröshegy és Kereki között nyíló bekötőút végén található Bálványos, zsáktelepülés. Balatonszárszóhoz fürtszerűen több zsáktelepülés is kapcsolódik; Szőlád, Teleki, Nagycsepely és Kötcsse.

A települések elhelyezkedéséből következően 2 mikrotérségi központ alakult ki: Balatonföldvár és Balatonszárszó.

A legtávolabbi község sincs 10 km-nél messzebb a Balatontól, így ők is be tudnak kapcsolódni az idegenforgalomba, ami a térség fő megélhetési forrását jelenti.

Közlekedési szempontból a 7-es (70-es) út, valamint a vasút egyaránt a Budapest-Nagykanizsa-Zágráb-Fiume, hagyományos, történelmi útvonal mentén helyezkedik el. Innen közúton leágazik a Szántód-Kaposvár főút, vízi úton pedig a Szántód-Tihany révátkelő. A Balatonlelle-Kaposvár (67-es) főútvonal csatlakozópontja Balatonlelléről a kistérség közelébe, a Balatonszemes melletti Rádpusztá mellé kerül, mely javítja a közlekedési kapcsolatot.

Az M7-es autópálya a főúttal párhuzamosan halad. A közlekedési helyzet javítása, a zsáktelepülések kinyitása és hagyományos régi kapcsolatok térségi kapcsolattá bővülése érdekében a kistérségen belül további útkapcsolatok megépítése (legalább részben) elengedhetetlenül szükséges, mivel ezek hiánya jelentősen gátolja a térség további fejlődését.

Szántódon a megye északi kapujának nevezett kisközségben kikötője van a déli partot az északival összekötő kompjáratnak, s ez meglehetősen forgalmassá teszi a közutakat is. A térségben korszerűek a közlekedési lehetőségek.

A légi közlekedés szempontjából megemlíthető a szomszédos kistérségben lévő Siófok-Kiliti reptér, mely egy jövőbeni lehetőséget tartogat a térség repülővel történő megközelítésére.¹

1.2 Alapvető gazdasági, társadalmi folyamatok a kistérségben

A kistérség tóparti települései nagyrészt idegenforgalomból élnek. A kistérségben jelentős üzem nincs, a nagyobb szállodákon kívül csak kevés vállalkozás bír jelentősebb dolgozói létszámmal, így a munkahelyteremtés szempontjából pozitív hatások jobbra csak az idegenforgalmi szezonban keletkeznek. A foglalkoztatottság nagy részét az állami szektorhoz tartozó intézmények (önkormányzatok, közoktatási és egyéb intézmények) jelentik.

¹ A Balatonföldvári Kistérség komplex fejlesztési programja 2006-2013. alapján

A kiemelt üdülőkörzet funkció, összességében az átlagosnál kedvezőbb területi fejlettséget eredményez. A turizmus és az ehhez kapcsolódó tertiér szektor szerepe a meghatározó, emellett a háttértelepülések esetében a mezőgazdaság jelenti a fő megélhetési forrást. Ez utóbbi esetében is kapcsolódik a turizmushoz: az agroturizmus, a mezőgazdasági termékek kedvező turisztikai hasznosítása (szőlő, bor, gyümölcs) jó fejlődési irány.

A működő vállalkozások számát tekintve, így értelemszerűen kiemelkedő a kereskedelem, javítás, valamint a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás.

A térség munkalehetőségei országos viszonylatban mindenképpen kedvezőnek tekinthetők, amit a szezonidőszak a turizmus révén pótlólagos jövedelemforrással, munkalehetőséggel is segít. (Időszakosan nyitva tartó szállodák, éttermek, turisztikai szolgáltatások) Ennek köszönhetően a munkanélküliségi ráta 5,6 % körül mozog, ami 2 %-kal alacsonyabb a megyei átlagnál, és megegyezik az országos átlaggal. A KSH 2003. évi adatai alapján a 12.095 lakosból ez 677 fő regisztrált munkanélkülit jelent. A munkanélküliség időbeni változása is kedvező képet mutat: 1997 óta (8,5 %) folyamatos a csökkenés, bár az 5- 6 % közötti ráta stabilizálódni látszik.

A térségben az ipari, feldolgozóipari vállalkozásoknak nincs jelentős hagyománya, megyei összevetésben a lakosság viszonylag magas aránya él mezőgazdasági tevékenységből. E téren az alternatív termelési lehetőségek meghonosítását, az erdőtelepítés, a gyógynövénytermesztésben rejlő lehetőségek kiaknázását érdemes előtérbe állítani. Hangsúlyt kell helyezni az átképzések szervezésére, a piaci igényekhez jobban igazodóan, valamint a pályakezdő munkanélküliek számára történő képzési kínálat megteremtésére.²

1.3 Demográfiai tendenciák a kistérségben

A kistérség viszonylag kis területén 2008. január 1.-én 12.342-en élnek.

A kistérség székhelyén, Balatonföldváron, a lakosság mintegy 18,93 % -a (2338 fő) él. Az egyetlen városi rangú település központi funkciói elsősorban a közigazgatás terén, az oktatási és az egészségügyi szférában jelentősek. Ugyan a város gazdasága viszonylag fejlett, foglalkoztatási központnak csak kis részben tekinthetjük. A város – méretéből adódóan – szükségszerűen nem rendelkezik a fogyasztás és szolgáltatások teljes skálájával, a központi szerepe, térség-szervező szerepe azonban vitathatatlan. Ugyanakkor Balatonszárszó és Balatonszemes- különösen az oktatás terén - jelentős alközpontokként jelenik meg és mint Balaton parti települések, a turisztikai potenciáljuk is közel azonos a körzetközponttal. E három településen kívül Kőröshegy lakóinak száma haladja meg a kistérségben az 1000 főt. A kistérség legkisebb lélekszámú települése Teleki.

Törölt: 388

Törölt: an

Törölt: 5

Törölt: 2295

1. sz. táblázat

A kistérség települései és lakosságszáma korcsoportos megosztásban (2004. december 31-i és 2007. január 1-jei, 2008. január 1-jei, 2009. január 1-jei adatok alapján)

Formázott

Formázott

A település neve	0-2 évesek száma			3-5 évesek száma			6-14 évesek száma			15-18 évesek száma			19-60 évesek száma			61-100 évesek száma			Összesen		
	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.	2004.	2007.	2008.
1. Balatonföldvár	50	44	47	38	47	47	169	159	144	82	82	88	1382	1389	1390	517	574	622	2238	2295	2338
2. Balatonőszöd	9	15	8	7	10	16	54	46	36	21	21	26	320	315	318	131	144	145	542	551	549
3. Balatonszárszó	43	47	48	28	33	37	161	138	127	90	92	80	1333	1313	1310	517	562	580	2172	2185	2182
4. Balatonszemes	48	41	49	52	45	43	153	141	145	90	98	80	1065	1070	1095	437	473	497	1845	1868	1909

² Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Komplex fejlesztési programja alapján

5.	Bálványos	16	19	10	13	12	18	63	57	51	29	30	28	359	355	351	124	120	119	604	598	577
6.	Kereki	12	17	14	16	11	16	47	51	44	27	20	22	354	353	342	120	133	139	576	585	577
7.	Kőröshegy	21	24	21	34	29	21	149	136	103	66	65	77	900	914	872	307	335	364	1477	1509	1458
8.	Kötöcse	12	10	14	12	12	7	55	55	48	33	35	28	312	325	318	126	124	132	550	561	547
9.	Nagycsepely	6	11	17	7	4	6	37	27	22	23	27	19	216	221	229	109	94	98	398	384	391
10.	Pusztaszemes	10	9	7	3	10	6	36	30	21	33	21	20	237	244	236	102	101	112	421	415	402
11.	Szántód	11	2	7	13	14	9	41	36	33	33	20	19	351	341	339	163	174	192	612	587	599
12.	Szólád	33	16	8	10	13	12	46	43	40	37	24	20	366	361	355	167	164	163	659	621	598
13.	Teleki	7	5	5	4	8	6	41	34	27	11	16	16	121	129	120	50	48	48	234	240	222
	Összesen:	278	260	255	237	248	244	1052	953	841	575	551	523	7316	7330	7275	2870	3046	3211	12328	12388	12349

A települések egészének lélekszáma a vizsgált időszakban lényegében stagnál, illetve a 2004. évi adatokhoz viszonyítottan elhanyagolható 0,17 %-os növekedést mutat, ami a térség üdülőkörzet jellegéből fakadóan nem biztos, hogy tényleges tartózkodási helyet is jelent. A várt népességnövekedés nem indult meg, ezért Nagycsepely településen meg is szűnt az iskola. A fiatal értelmiségiek közül többen hagyták el a térséget, mint ahányan betelepültek. Középiskola nem működik a kistérségben. A gyermekszületések csökkenése miatt a lakosság korösszetétele, és ebből következően az iskolai végzettsége is a térség számára kedvezőtlenül alakul.

Törölt: 48

Az éves statisztikai kimutatások alapján megállapítható, hogy a térség demográfiai folyamatai hasonlítanak mind a megyei, mind az országos trendekhez.

A népesség számának, összetételének változásai szorosan összefüggnek a térség megélhetési lehetőségeivel, ami országos összehasonlításban jónak mondható. A lakosság számának alakulása sem mutat releváns eltérést az országos folyamatokhoz képest.

Az alábbiakban a közoktatás-szervezéshez szorosan kapcsolódó adatokat elemezzük részletesebben, elsősorban a demográfiai tendenciák, a lakosság korösszetételének vizsgálata alapján (1. sz. melléklet). A lakosság korösszetételének és változásának aránya a következő(1/A táblázat):

1/A táblázat

**Az egyes korcsoportok aránya a teljes népességen belül
2004; 2007; 2009**

Ssz.	Korcsoport (év)	2004. (%)	2007. (%)	2009. (%)	Változás mértéke (%)
1.	0-5 éves:	4	4,1	4	-0,1
2.	6-18 éves:	13	12,1	11	-1,1
3.	19-35 éves:	23	23	58,9	+0,3
4.	36-60 éves:	36,72	36,2		
5.	61-től:	23,28	24,6	26	+1,4

Törölt: +0,1

Törölt: -0,9

Törölt: 0,1
+0,52

Törölt: +1,32

A korcsoportos arányok 5 év alatti változása a lassú előregedés tendenciáját mutatja, mivel ha lassan is, de növekszik a 60 évnél idősebbek aránya, a 0-18 évesek aránya pedig enyhe (1,2 %-os) csökkenést mutat a teljes népességen belül.

Törölt: 3

Törölt: 35

Törölt: a 19-35 éves
korosztály aránya
változatlan,

Törölt: 0,8

A közoktatásban részesülők száma tekintetében a 3-18 éves korosztály adatait külön részletezzük, hiszen azok szoros összefüggésben állnak a várható intézményi kihasználtságokkal, az intézményfenntartás kihívásaival.

A népesség elöregedése közel sem olyan mértékű folyamat, mint az ország számos más térségében. E folyamatot a TKT intézkedési terve a következő módon jellemzi: „/... figyelmet érdemel az eltartottak magas aránya (közel 48 %), és az idősebb korúak, az 56 évnél idősebb lakosok aránya, ami térségi szinten meghaladja a 30 %-ot. Szántód és Szőlád településeken ez a mutató még kedvezőtlenebb. Az, hogy a népesség száma nem emelkedett, sőt tovább csökkent 2000 óta, annak is tulajdonítható, hogy a települések többségéből évek óta többen költöznek el, mint az új megtelepedők száma, s e negatív irányú tendencia szinte valamennyi települést jellemzi. A gyermekszületések számának alakulása is hozzájárult ehhez a folyamathoz”.³ Az előzőeket figyelembe véve a kistérségen **belüli** migráció kimutatható, de a vizsgált időszakban a lakónépesség számának viszonylagos állandósága miatt a kistérségbe történő betelepülések és elköltözések jellemzően nem befolyásolják sem a lakosság számát, sem korösszetételét. Kistérségi szinten a külső migráció a közoktatási feladatellátást nem befolyásolja.

Kilenc településen, azaz a települések kétharmad részénél az általános iskolás és középiskolás korúak (tankötelesek) száma 100 alatt van. Ez a mutató a későbbiekben elemzett általános iskolai adatokkal együtt elemezhető és értékelhető még egzaktabbul.

2. Közoktatási intézmények a kistérségben

A közoktatási feladatellátás tekintetében – teljes lefedettséggel – a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás a 2004. évi CVII. tv. szerint meghatározott, 13 települési önkormányzat közigazgatási területét foglalja magába.

Az önkormányzatok kötelező és vállalt közoktatási feladataikat közvetlenül, társulási megállapodással létrehozott, intézményfenntartó mikrotársulásokban, illetve egy, a többcélú kistérségi társulás által 2009-ben létrehozott és fenntartott többcélú, közös igazgatású közoktatási intézménnyel látatják el az egyes intézménytípusoknál részletezett módon.

Törölt: , a többcélú társulás jelenleg nem tart fenn közoktatási intézményt.¶

Törölt: T

A többcélú kistérségi társulás munkaszervezete feladatait Balatonföldvár Város Polgármesteri Hivatalának szervezeti keretein belül elkülönült szervezeti egységként, mint kistérségi iroda végzi. A foglalkoztatottak felett a munkáltatói jogokat a Társulási Tanács, az egyéb munkáltatói jogokat a Társulási Tanács elnöke gyakorolja.

A közoktatás térségi feladatellátásához kapcsolódó és a Társulási megállapodásban meghatározott munkaszervezeti feladatok megalapozott pedagógiai-szakmai ismeretekkel rendelkező, az ágazati irányításban jártas munkaerőt követelnének, ám a közoktatási feladatok ellátására a munkaszervezeten belül megfelelő végzettségű szakember nincs, valamint a feladatellátásra önálló státusz sincs. Az önkormányzatok közoktatás-irányítási szakembert nem foglalkoztatnak.

A többcélú kistérségi társulás által fenntartott közoktatási intézmény pénzügyi-gazdálkodási feladatait a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Pénzügyi Gondnoksága, mint önállóan működő és gazdálkodó intézmény látja el.

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás (a továbbiakban BKT) közoktatással kapcsolatos feladatai a 2009-ben módosított társulási megállapodás szerint:

- többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény működtetése,
- a mikroterületi társulások munkájának koordinálása, működésük összehangolása,

Formázott: Felsorolás és számozás

³ Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás közoktatási-intézkedési terve 2005-2008.

- az 1993. évi LXXIX tv. 34.§-ában megjelölt pedagógiai szakszolgálati feladatok közül ellátja a gyógytestnevelést, a logopédiai feladatokat, a nevelési tanácsadást és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást a balatonszemesi intézményfenntartó társulással és intézményével kötött külön megállapodás alapján.
- Balatonföldvár város jegyzője útján koordinálja a tanügyigazgatási, -irányítási feladatokat,
- feladatokat lát el a kistérség közoktatásának továbbfejlesztésével kapcsolatban a következők szerint:
 - o összehangolja a közoktatási intézkedési terveket,
 - o egyeztetni az indítandó osztályok és az iskolák tanulócsoportjainak számát, és együttes javaslatot készít a térség demográfiai adatai alapján az óvodai csoportok és tanulócsoporthoz számára és létszámára,
 - o a kistérségi oktatási kapacitások hatékonyabb működtetése érdekében közös alapfokú oktatási, pedagógiai és nevelési terveket készít a kistérségre vonatkozóan, meghatározva a kistérség oktatási, fejlesztési irányait térségi tervezéssel, a térségi tervek alapján szervezi a térségben a hatékony és a kor követelményeinek megfelelő oktatást,
 - o közös fenntartói ellenőrzési tervet készít,
 - o megszervezi és működteti a kistérségben a sajátos nevelési igényű gyermekek alapfokú oktatását,
 - o közreműködik a kisebbségi nevelés és oktatás iránti igény felmérésben, összehangolja a kisebbségi nevelés és oktatás szervezését és feltételeinek biztosítását,
 - o egyeztető fórum szerepét tölti be az iskola –fenntartási megállapodások végrehajtása során a kistérség önkormányzatai közötti esetleges viták elintézésében,
 - o kistérségi közoktatási –nevelési adatbázist hoz létre, és azt folyamatosan karbantartja.
 - o pályázatot nyújthat be és figyeli az esetleges pályázati lehetőséget és segíti a társulásban részt vevő önkormányzatokat a pályázat elkészítésében.

Törölt: és

Törölt: <#>gondoskodik a Kt. 36.§-ában meghatározott pedagógiai szakmai szolgáltatások megszervezéséről a következő területeken:¶
 <#>megszervezi a kistérség pedagógusainak szakmai továbbképzését.¶
 <#>működteti a kistérségi óvodavezetői és igazgatói szakmai munkaközösséget.¶
 <#>szakmai napokat szervez.¶
 <#>kistérségi tanulmányi versenyeket szervez.¶
 <#>helybe hozott szakmai konferenciát szervez.¶
 <#>kistérségi mérési-értékelési rendszert dolgoz ki és működtet.¶

A felsoroltakon túl a társulás a közoktatási intézmények fenntartására létrejött mikrokörzeti társulások és a társulás által fenntartott intézmény működéséhez és szakmai munkájának fejlesztéséhez támogató háttérrel biztosít.

2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben

A kistérségben az iskoláskor előtti korosztály számára kialakított intézményi rendszer működési jellemzője a sokszínűség: bölcsődei csoport (ez a 2009/10. nevelési évben nem került szervezésre), önálló óvodai intézmény, TKT és intézményfenntartó társulás által fenntartott többcélú intézmény.

A szakmailag önálló intézmények a hatályos közoktatási törvény és a fenntartó által kiadott alapító okiratuk alapján alaptevékenységként végzik az óvodai nevelés, iskolai életmódra felkészítés feladatait, illetve eleget tesznek a napközbeni ellátás, intézményi étkeztetés, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált ellátásával kapcsolatos elvárásoknak az intézményi vagyonnal történő gazdálkodás kötelezettségeinek.

Fenntartói tekintetben az óvodáztatási kötelezettséget önkormányzati intézményfenntartói társulással, illetve BTKI által fenntartott intézményben oldják meg. A kistérségben magánszemély, egyház, alapítvány által működtetett intézmény nem jelenik meg.

Az intézményfenntartó társulási megállapodások eltérő részletességgel – a helyi sajátosságok figyelembevételével – tartalmazzák a társulás célját, tevékenységi körét, az együttműködés formáit és a finanszírozás módját.

Törölt: , intézményi társulási formák egyaránt megtalálhatóak

Törölt: /társulási fenntartással

Törölt: Társulás

Törölt: aik

A BTKT és az intézményfenntartó mikrotársulások által fenntartott többcélú intézményekre vonatkozóan a társulási megállapodások szabályozásai konkrétak, részletezők, a finanszírozási szabályokat egyértelműen tartalmazzák.

2.1.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás átszervezést követő intézményi és szervezeti keretei, kötelező ellátási területei:

- Nyitnikék Óvoda Balatonszemes: intézményfenntartó társulásban működtetett 3* csoportos óvoda, Balatonszemes, Balatonöszöd kötelező ellátási területtel,
- Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Mesevár Óvodai Intézményegysége és Bálványosi Tagóvoda, Balatonföldváron 4, Bálványoson 1 vegyes csoport működtetésével, Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód, Szőlád, Teleki, Kőröshegy kötelező ellátási területtel,
- Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Napköziotthonos Óvodai Intézményegysége a jelenleg érvényes alapító okirata szerint Napköziotthonos Óvoda Szőlád, illetve Napköziotthonos Óvoda Kötcsé tagintézménnyel (a módosított alapító okirat még nem lett elhelyezve a KIR-ben). Balatonszárszón kettő, Kötcsén és Szőládon egy-egy vegyes csoport működtetésével, Balatonszárszó, Kötcsé, Teleki, Szőlád, Nagycsepely, Balatonöszöd kötelező ellátási területtel,
- Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Óvodai Intézményegysége két vegyes csoport működtetésével Kőröshegy Község Önkormányzata fenntartásában, Kőröshegy kötelező ellátási területtel.

A Nyitnikék Óvodában működő egy bölcsődei csoportban a két évesnél idősebb gyermekek ellátása történt 2008-ig, 2009-ben nem indítottak bölcsődei csoportot.

A kistérségben az óvoda, mint működő feladatellátási hely egyáltalán nem jelenik meg: Teleki, Nagycsepely, Balatonöszöd, Kereki, Pusztaszemes, Szántód településeken, azaz a térség településeinek több, mint 46,15 %-án nincs óvoda. Az alacsony óvodáskorú gyermeklétszám miatt az itt lakók gyermekeit- megállapodás szerint - más települések óvodáiban látják el.

A térség 7 óvodai feladatellátási helyére jellemző a település nagyságától függően az 1-4 óvodai csoportban történő működés. Egy csoportos óvodák a kisebb lélekszámú településeken tagintézményként működnek: Bálványos, Kötcsé, Szőlád. Az óvodai csoportok heterogén, osztatlan szervezésűek, kivétel a Nyitnikék Óvoda Balatonszemesen, ahol életkori bontás a csoportszervezés alapja.

Az óvodai csoportok jellemzője a 2005-2009 közötti, négy év adatai alapján, hogy a feladatellátás átszervezése mellett egy óvodai csoport, ezzel együtt egy feladatellátási hely (Kereki) megszűnt, Balatonföldváron három helyett négy óvodai csoportban történik a feladatellátás. (3. sz. táblázat)

A 1-3 éves korú gyermekek ellátására intézményrendszer nem alakult ki, a térségben élő 0-2 éves korú 255 kisgyermek (1.sz. táblázat) nevelési szintere elsősorban a család, valamint a TKT külön megállapodása alapján a CsüCsök Gyermekellátási Kft. családi napközi ellátását lehet igényelni.

Az óvodáskorú népesség ellátására a struktúra kialakult, az óvodai ellátás a kistérség gyermekei számára teljes körűen biztosított. 2009-ben az alapító okiratokban

Formázott: Felsorolás és számozás

Törölt: Nem jó az iskola neve

Törölt: A kistérségben egy bölcsődei csoport működik Balatonszemes Nyitnikék Óvoda keretei között, és végzi a bölcsődés gyermekek ellátását.¶
Önkormányzati fenntartásban, önálló óvodai intézményként működik Balatonszemes Nyitnikék Óvodája, és társulási megállapodás alapján végzi Balatonöszöd óvodáskorú gyermekeinek óvodai nevelését.¶
Közös igazgatású intézmény keretei között működik az óvoda Kőröshegyen..¶
Az ÁMK Napköziotthonos Óvodája (Balatonszárszó), melynek tagintézménye Szőlád, szintén társulási megállapodás alapján látja el feladatát.

Törölt: <#>Önkormányzati Óvodafenntartó Társulás formában mikrocentrumban működő Mesevár Óvoda (Balatonföldvár, Kőröshegyi u. 13.) és tagintézményeik Bálványos, Kereki Óvodák fogadják Pusztaszemes, Szántód óvodáskorú gyermekeit ¶
<#>Kötcsé óvodájában szintén társulási megállapodással történik a kötcséi, teleki és nagycsepelyi óvodáskorúak ellátása.¶

Törölt: ik

Törölt: intézmény

Törölt:

Törölt: Bálványos

Törölt:

Törölt: közel

Törölt: 50

Törölt: 8

Törölt: intézményére

Törölt: 3

Törölt: Kereki,

Törölt: , amelyek Kötcsé kivételével tagintézmények.

Törölt: 2007

Törölt: három

Törölt: meglévő szervezeti keretek között jelentősebb csoportszám csökkentés nem történt. Kivétel Kö... [1]

Törölt: 260

meghatározott 375 óvodai férőhelyen 308 gyermek van 82.13%-os férőhely-kihasználtsággal (2. sz. táblázat).

Törölt: 330

Törölt: 275

2. sz. táblázat

Az óvodába járó korcsoportos megoszlása csoportonként

Nevelési év	Kis csoport	Középső csoport	Nagy csoport	Osztatlan csoport	Csoportok száma	Kiscsoportba járó óvodások	Középső csoportba járó óvodások	Nagy csoportba járó óvodások	Osztatlan csoportba járó óvodások	Gyermek létszám	Átlag létszám
2005/2006.	1	1	2	11	15	14	20	37	206	277	18,5
2006/2007.	2	1	2	10	15	31	25	31	191	278	18,5
2007/2008.	1	1	2	10	14	26	21	22	206	275	19,6
2009/2010.	1	1	1	11	14	21	21	19	247	308	22,0

Törölt: 41

Törölt: 36

Törölt: 47

Törölt: 255

Törölt: 17,0

Törölt: 61

Törölt: 33

Törölt: 43

Törölt: 262

Törölt: 17,5

Törölt: 21

Törölt: 22

Törölt: 238

Törölt: 4

Törölt: 0

Törölt: A 3

Törölt: 20

Törölt: 7,8%-

Törölt: 2

Törölt: 9,8

Törölt: .

Törölt: 2008

Törölt: 09

Törölt: 51

Törölt: ok

Törölt: alapján

Törölt: 2008

Az óvodai csoportok megszervezése életkoronként kevésbé jellemző, elterjedtebb az osztatlan, heterogén összetételű csoportok kialakítása 3/11 arányban. Az óvodások számában lassú létszámnövekedés mutatható ki. 4 nevelési év adatai alapján 2009/2010-es tanévben a kistérségben 31 fővel több óvodás korú gyermek ellátása történik, ami az óvodások 2005/2006. nevelési évi létszámához viszonyítva 10,07%-os létszámnövekedést jelent. Az óvodai csoportok számának eggyel történő csökkenése a teljes időszak alatt, valamint a létszámnövekedés következtében a csoportonkénti átlaglétszám a vizsgált időszakban 15,9%-os emelkedést mutat. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermeklétszám 8,7 főről 10,6 főre növekedett.

Prognosztizált iskolába lépés

A kistérség óvodába járó gyerekek korosztály szerinti bontása alapján a 2010/11. nevelési évben mintegy 60-70 gyermek iskolai beiratása várható. Ez a létszám becsült adat, ami tovább növekedhet, mert a jelenleg viszonylag nagyobb létszámú 5 évesek közül többen 2010. május 31.-ig betölthetik a 6. életévüket és megfelelő fejlettség esetén iskolába mehetnek.

3. sz. táblázat

Az óvodai ellátás szervezeti struktúrája és létszámadatai

Település	Óvoda	Nevelési év	Gyermek létszám	Bejárók száma	Bejárók aránya (%)	Csoportok száma	Pedagógusok száma*	Dajkák száma	Pedagógus / gyermek	HHH gyermekek száma	Rendszeres gyermekvédelmi támogatás	SNI
Kötcese	B.szárszó Napköziotthonos Óvodai Int. Egys. Tagóvodája	2005/2006.	35	16	45,7	2	3	2	11,7	0	29	0
		2006/2007.	30	16	53,3	2	3	2	10,0	0	15	0
		2007/2008.	26	15	57,7	1	2	1	13,0	8	12	0
		2009/2010.	29	18	62,1	1	2	1	14,5	0	19	0
Balatonföldvár	Mesevár Óvoda Intézmény-egység	2005/2006.	67	26	38,8	3	9	3	7,4	0	17	3
		2006/2007.	69	22	31,9	3	8	3	8,6	0	10	2
		2007/2008.	70	18	25,7	3	8	3	8,8	0	6	1

		2009/2010.	106	37	34,9	4	9	4	11,8	0	7	2
Kerekj**	Mesevár Óvoda Tagóvodája	2005/2006.	16	0	0,0	1	1	2	16,0	0	3	0
		2006/2007.	18	0	0,0	1	1	2	18,0	0	4	0
		2007/2008.	10	0	0,0	1	1	2	10,0	0	2	0
Bálványos	Mesevár Óvoda Tagóvodája	2005/2006.	14	0	0,0	1	1	1	14,0	0	14	0
		2006/2007.	16	1	6,3	1	1	1	16,0	0	16	0
		2007/2008.	19	1	5,3	1	1	1	19,0	0	19	0
Balatonszemes	Nyitnikék Óvoda	2005/2006.	58	7	12,1	3	7	3	8,3	0	10	0
		2006/2007.	60	9	15,0	3	7	3	8,6	0	10	0
		2007/2008.	58	11	19,0	3	7	3	8,3	0	12	1
Kőröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int. Óvodai Int. Egys.	2005/2006.	34	13	38,2	2	5	2	6,8	7	0	0
		2006/2007.	35	13	37,1	2	4	2	8,8	5	0	0
		2007/2008.	34	13	38,2	2	3	2	11,3	4	0	0
Balatonszárszó	J.A. Napköziotthonos Óvodai Int. Egys.	2005/2006.	41	2	4,9	2	4	4	10,3	0	7	1
		2006/2007.	40	3	7,5	2	4	3	10,0	0	5	5
		2007/2008.	42	1	2,4	2	4	2	10,5	0	4	4
Szőlád*	B. szárszó Napköziotthonos Óvodai Int. Egys. Tagóvodája	2005/2006.	12	0	0,0	1	2	1	6,0	0	8	0
		2006/2007.	10	0	0,0	1	2	1	5,0	0	2	0
		2007/2008.	16	0	0,0	1	2	1	8,0	0	6	8
Összesen		2005/2006.	277	64	23,1	15	32	18	8,7	7	88	4
	2006/2007.	278	64	23,0	15	30	17	9,3	5	62	7	
	2007/2008.	275	59	21,5	14	28	15	9,8	12	61	14	
		2009/2010.	308	88	28,6	14	29	15	10,6	5	66	10

* vezetőikkel együtt

**a településen a 2009/10. nevelési évben óvoda nem működik

A kialakult szervezeti struktúra (3. sz. táblázat) azt mutatja, hogy a kistérség 4 településén, mint központi székhelyen és 3 tagintézményben történik az óvodás korú gyermekek ellátása. Az óvodák önkormányzati, intézményfenntartó társulásban és a TKT fenntartásában működnek. Az intézményfenntartó társulások intézményei, valamint a TKT által fenntartott intézmény kötelező ellátási területei között átfedések tapasztalhatók, ami szabálytalan azokra a településekre nézve, amelyek nem tartanak fenn intézményt, mivel törvény szerint csak egy intézményfenntartó társulásban vehetnének részt.

2.1.2. Bejárók, a gyermek-csoportok társadalmi összetétele

A kistérség óvodai szervezeti kereteinek változásai, a társulási megállapodások módosítása következtében eltérő képet mutat a bejáró gyermekek száma: 2-37 fő között változik intézményenként. Nincs bejáró gyermek a szőládi tagóvodában. A BIKT által fenntartott Balatonföldvár Mesevár Óvodája fogadja a bejáró óvodásokat Pusztaszemesről, Szántódáról, Kerekiből, Kőröshegyről, Szőládról, Telekiből, Balatonszemes Nyitnikék Óvodája Balatonöszödről. A bejáró gyermekek legmagasabb 62,7%-os aránya Kötcsé óvodájában mutatható ki, mert az egy vegyes csoportnyi gyermek Kötcsén kívül két településről, Telekiből és Nagycsepelyről jár be. Szám szerint legtöbb, 37 bejáró Balatonföldváron van. A bejáró gyermekek száma a 2005-2009 közötti időszakban az integráció következtében 27,3%-kal, arányuk az összes óvodához viszonyítva 23,1%-ról 28,57%-ra nőtt.

Törölt: tagóvodája

Törölt: tagóvodája

Törölt: ája

Törölt: ÁMK

Törölt: ÁMK

Törölt: tagóvodája

Törölt: 5

Törölt: 3

Törölt: és

Törölt: , a balatonföldvárinak 2, a balatonszárszóiának 1 tagintézménye van. Szakmai irányítás szempontjából a központi intézményeké a nagyobb szerep.¶
Balatonszemes óvodájában az ellátást a 3 éves kor előtti gyermekekre is kiterjesztették (bölcsődei csoport). Kötcsé óvodájának egy vegyes csoportjában 3 település (Kötcsé, Teleki, Nagycsepely) óvodás korú gyermekei kerülnek ellátásra.¶
Az 5 intézmény közül 2 (Nyitnikék és Mesevár Óvoda) tiszta profilú, 3 pedig közös igazgatású többcélú intézményegysége.¶

Törölt: A Nyitnikék Óvoda bölcsődei csoportjában bejáró gyerekek és sajátos nevelési igényű gyermekek a jelenlegi adatok alapján nincsenek.

Törölt: 0

Törölt: 18

Törölt: Kereké és

Törölt: S

Törölt: Óvodájában

Törölt: Az intézményfenntartó társulás

Törölt: keretében

Törölt: Balatonföldvár Mesevár Óvodája

Törölt: és

Törölt: Balatonöszödről

Törölt: 57,69

Törölt: Három nevelési év adatai alapján térségi szinten a bejáró gyermekek száma óvodás gyermekek száma 64 főből 59-re csökkent..

A gyermekek utaztatása részben szervezeten történik, 50%-uk óvodabusszal jár a Volánnal kötött szerződés alapján.

A 2009/2010-es tanévben 308 óvodába járó gyermek 22,4%-a hátrányos helyzetű, közülük (5 fő, 7,2%) halmozottan hátrányos helyzetű. A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek az egyes óvodai intézményekben eltérő mértékben vannak jelen. Kötcsé óvodájában igényel nagyobb odafigyelést, mivel az óvodai csoportba járók közül 65,5% -ára jellemző a hátrányos helyzet. A kistérség óvodájában intézeti nevelt óvodás gyermek nem található. A hátrányos helyzetűek megsegítése érdekében a 2005-2007. közötti időszakban az óvodába járók 40 %-ban részesültek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, és biztosított volt számukra a térítésmentes étkeztetés a 2009/10. évben ez 21,4%. Míg 2007-ben Kőröshegy óvodájában nem volt szükség gyermekvédelmi támogatásra, addig 2009-ben már 8 fő részesült benne, Szőládon közel fele Kötcsén pedig az óvodai csoport közül kétharmada támogatott. A városban és a nagyobb településeken 7-11 gyermek részesül a fenti támogatásban. Összességében a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma 88-66-ra csökkent a vizsgált időszak alatt.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások megsegítésének formájaként bevezetett térítésmentesen étkezők számában is csökkenés tapasztalható 4 év alatt 97-ről 66-ra, 32%-kal esett vissza a létszámuk. A térség valamennyi óvodájában van térítésmentesen étkező gyermek (a legnagyobb arányban Kötcsén), de olyan óvoda nincs, ahol ezt a szolgáltatást teljes körűen biztosítanák.

A kistérségben a nemzetiségi etnikai nevelés szükséglete nem merült fel. Általános adatok alapján német és cigány kisebbség nem jelentős számban, inkább szórványban találhatóak a térségben. Német nemzetiség Kötcsé, Pusztaszemes, a cigány kisebbség inkább Teleki településeken él.⁴

A sajátos nevelési igényű gyermekek a kistérség óvodáiban 2009-ben a 308 összlétszámhoz viszonyítva kis létszámban vannak jelen (10 gyermek). A vizsgált időszak alatt az óvodai nevelésben számuk 4-ről 10 főre emelkedett. Nevelésük a többi gyermekkel együtt, integráltan történik. Kőröshegyen a legmagasabb számban (6 fő) vannak jelen (az óvodai létszám 17,14%-a), a balatonszemesi óvodában 2, a balatonföldváriban szintén 2 fő van.

A sajátos nevelési igény indoka elsődlegesen a diszlexia és egyéb részképességzavarok mejléte.

A jelenlegi adatok alapján középsúlyos fogyatékossgal élő nincs a kistérség óvodáiban. Külön figyelmet igényel a Nyitnikék Óvodába járó beszéd fogyatékos óvodás (1 fő). Az óvodáskorúak körében logopédiai szakszolgálati ellátásban részesül 50 gyermek, a kistérség óvodásainak 16,2%-a.

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat a kistérség külön megállapodással a Reich Károly Általános Iskola, Sportiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai, Szakszolgálati Intézmény intézményegységével látta el valamennyi közoktatási intézmény számára a 2009/10. tanévtől. Következésképpen – szemben az eddigi ellátási formával – teljes körűvé váltak a szűrések a nagycsoportos óvodások esetében, ezért 11-ről 45-re emelkedett a részt vevők száma. Iskolaérettségi vizsgálaton a 2006/2007 tanévi 27 főről a 2008/2009-es tanévre 26 főre csökkent, lényegében stagnált a résztvevők száma, a logopédiai ellátottak heti órakerete pedig 11-ről 19 órára növekedett.

2.1.3 Intézményi létszámok, férőhelyek

⁴ <http://www.bestpr.hu/kistérségek-kistérség-adatlapja>

Törölt: A bejárás körülményeinek javítása érdekében Kötcsé és Balatonföldvár óvodáiba járó gyermekek utaztatása

Törölt: 275

Törölt: megközelítően

Törölt: 20

Törölt: több mint fele

Törölt: 12

Törölt: közel

Törölt: 50

Törölt: (

Törölt: ilyen jellegű

Törölt: ok

Törölt: míg

Törölt: és

Törölt: fele

Törölt: volt

Törölt:)

Törölt: A teljes óvodai csoportot, 19 26 gyermeket támogatásban részesítik Bálványoson.

Törölt: 4

Törölt: 12

Törölt: 61-re

Törölt: Bálványoson valamennyi óvodás térítésmentesen étkezik.

Törölt: A többi óvodában eltérő arányban 27-12 11 fő között veszik igénybe ezt a támogatási formát. ¶

Törölt: Kőröshegyen (... [2]

Törölt: 2007

Törölt: 275

Törölt: 14

Törölt: 14

Törölt: Kiemelt figyelm (... [3]

Törölt: A sajátos nevel (... [4]

Törölt: megelőzése, (... [5]

Törölt: balatonszárszói (... [6]

Törölt: Balatonföldvár (... [7]

Törölt: 52

Törölt: z

Törölt: közel

Törölt: 20

Törölt: A sajátos nevel (... [8]

Törölt:

Törölt: -

Törölt: A kistérség 260 (... [9]

Az egy óvodai csoportra jutó gyermeklétszám átlaga 9-29 fő között változik, a kistérségi átlag 2007-ben 19,6 fő volt, 2009-ben pedig 22. Az átlaglétszám, Balatonszemes esetén kiegyensúlyozott, 20 fő közeli, Balatonszárszón ugyanez volt tapasztalható a 2008/2009. tanévig az átszervezést követően, a 2009/2010. tanévtől az átlaglétszám 17 fő, míg a többi óvodában a közoktatási törvény módosításából adódó lehetőséggel élve a fenntartók, viszonylag magas – Kötcsén 29fő/csoport – létszámú csoportok szervezését engedélyezték. A legkisebb egy csoportra jutó létszám a szőládi tagóvodában tapasztalható (9 fő), (2. sz. melléklet)

A jelentkezők és a felvettek számában eltérés nincs, nem került sor óvodai felvételre jelentkező elutasítására, az óvodai ellátás minden igénylő számára biztosított.

2007-ben a kihasználtság számításában nehézséget okozott, hogy a férőhelyek száma az alapító okiratban nincs meghatározva valamennyi intézmény esetében (Kötcsén), ezért nincs egyértelmű viszonyítási alap. Összességében megállapítható, hogy a kihasználtsági mutatók 60 % feletti, és a sajátos nevelési igényű gyermekekről készült szakvélemények figyelembe vételével a kihasználtság megfelelőnek minősíthető. Egy intézmény (Kereki) esetén 60 % alatti a kihasználtság. Nincs ilyen intézmény.

A kistérségi óvodai feladatellátás átszervezését követően 2009. szeptember 1-jére az intézmények fizikai kapacitásai pontosításra kerültek, így a kihasználtsági mutatók nőttek. (4. sz. táblázat)

4. sz. táblázat

Intézményi férőhelyek és kihasználtság a 2009/2010-es tanévben

Óvoda	Tagintézménye	Férőhely	Gyermeklétszám	Kihasználtság %-osan
Óvodai adatok				
Nyitnikék Óvoda		75	61	81,33
JKI fenntartású Mesevár Óvoda		100	106	106%
Balatonföldvár	Bálványos	25	26	104
Általános Iskola Óvoda és Alapfokú művészeti Intézmény Kőröshegy		50	35	70
Balatonszárszó József Attila Napköziotthonos Óvodai Intézményegység		60	42	70
	Kötcsé	35	29	82,85
	Szólád	30	9	30
Összesen		375	308	82,13

A legmagasabb – 100%-t meghaladó kihasználtság a balatonföldvári óvodában (106%), a legalacsonyabb pedig a balatonszárszói óvoda szőládi tagóvodájában tapasztalható

Törölt: Az óvodai ellátottak számában az adatok stagnálást mutatnak a 2005-2007 közötti időszakban 277-278-275 fő (3. sz. táblázat) . Kívívó csökkenés csupán a Kereki Óvodában van, ahol 18-ról 10 főre csökkent a gyermekek száma, enyhe, inkább csak arányában fontos növekedés pedig a szőládi óvodában volt 10-ről 16 főre a vizsgált időszak alatt.¶

Törölt: 10-26

Törölt: a 2-3 csoportos óvoda

Törölt: abb

Törölt: Kötcsé egy csoportos

Törölt: já

Törölt: csoportösszevonas eredményeként jelenleg 26, illetve Kereki óvodájában 10.

Törölt: A szabad óvodai férőhelyekre jelentkezők számában három nevelési év adatai alapján minimális emelkedés érzékelhető (1-3 fő), az óvodáztatási kötelezettség szempo... [10]

Törölt: A

Formázott

Törölt: (4. sz. táblázat)

Törölt: Nyitnikék Óvo... [11]

Törölt: Bölcsőde

Törölt: 6

Törölt: 6

Törölt: 100

Törölt: 58

Törölt: 77,33

Törölt: Önkormányza... [12]

Törölt: 75

Törölt: 70

Törölt: 93,33

Törölt: 19

Törölt: 76

... [13]

Törölt: 34

Törölt: 68

Törölt: ÁMK

Törölt: Balatonszárszó

... [14]

Törölt: 330

Törölt: 275

Törölt: 83,3

(30%). Kismértékben javult a kihasználtság a **Balatonszemesi Mesevár Nyitnikék és Kőröshegyi óvoda** esetében.

Formázott

Törölt: A 2007/2008. nevelési év óvodásai normál óvodai csoportokban nevelődnek, az egy óvodai csoportra jutó átlagos gyermeklétszám 19.6 fő; ennél magasabb, 22.3 fő Balatonföldvár óvodáiban, és legalacsonyabb, 10 fő Kereki község óvodájában (2. sz. melléklet).¶

2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

Az óvodai nevelés tárgyi feltételeiben eltérések vannak. A fenntartó önkormányzatok anyagi lehetőségei és az e célra felhasználható pályázati források meghatározóak a tárgyi feltételek alakulásában.

A kistérség óvodáiban normál óvodai csoportokban a hatályos közoktatási törvény létszámnormáinak figyelembevételével nevelődnek az óvodás gyermekek. Szükségcsoport kialakítására nem került sor. Az óvodai nevelést támogató fejlesztő szoba Balatonszemes és Balatonföldvár óvodáiban található. A gyermekek egészségre nevelését, mozgásfejlesztését segítő tornaterem egy helyen Balatonszemesen van, tornaszobát további öt óvodában (Kötcse, Balatonföldvár, Balatonszárszó, Kőröshegy, Szólád) alakítottak ki. Minden intézményben játszóudvar, ill. Balatonföldváron fűrdőmedence segíti a gyermekek egészséges fejlődését. Az étkeztetés biztosítása eltérő módon történik: főzőkonyha üzemel Kötcse, Bálványos településeken, a munkahelyi étkeztetést is vállalva, a többi intézményben melegítőkonyha működik (3. sz. melléklet).

A mai kor követelményeinek megfelelő, a tájékozódást és kapcsolattartást megkönnyítő számítógép és internet használata a térség óvodáiban kevésbé jellemző. Internetkapcsolata **Bálványos és Szólád óvodájának nincs**, számítógéppel **bálványosi tagóvoda** egyáltalán nem rendelkezik.

Más, multimédiás/informatikai eszközök tekintetében **az ellátottság közepesnek minősíthető**, miközben az **informatikai ismeretekkel rendelkező óvodapedagógusok aránya 80,95 %-ról 87,5%-ra nőtt az elmúlt két évben**.

Törölt: Balatonföldvár, Balatonszemes

Törölt: inak van

Törölt: pedig

Törölt: Kereki, Bálványos települések óvodája

Törölt: is

Törölt: nak

Törölt: 80,95

Törölt: ban

Törölt: van informatikai ismerete

Az előző öt évben megvalósult fejlesztésekben a fenntartói hozzájárulást jelentős pályázati források egészítették ki: épület-felújítás, szigetelés, nyílászárók cseréje, világítás korszerűsítése, sajátos nevelési igényű gyermekek segítése, felzárkóztatása, egészséges életmód támogatása, videokamera, digitális fényképezőgép beszerzése, eszköz fejlesztések, udvari játékok telepítése.

A rendelkezésre álló adatok alapján az elnyert támogatások felhasználása az alábbiak szerint történt:

- Balatonföldváron épületfelújítás, szigetelés,
- Balatonszemesen nyílászárók cseréje, világításkorszerűsítés, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez kapott támogatásból eszközfejlesztés, tárgyi feltételek javítása történt mindkét óvodában.
- A balatonföldvári óvodában az egészséges életmódra történő neveléshez használtak fel támogatást.
- Kőröshegyen udvari játékok telepítése, fejlesztő eszközök, videokamera, digitális fényképezőgép beszerzése történt.
- Kötcsén a taneszköz- és felszerelési jegyzékben foglalt tárgyi feltételek teljesítését segítették a támogatások.

A támogatásokat a kistérség óvodái regionális és országos, valamint a Somogy Megyei Közoktatási Közalapítvány pályázati lehetőségei kihasználásával nyerték. Az utóbbi nagyobb támogatási lehetőségek Kötcsén és Balatonföldváron eredményeztek jelentős beruházásokat.

Eu-s pályázati forrásra a kistérség óvodái/önkormányzatai nem pályáztak.

A kistérség óvodásai, nevelésének informatikai infrastrukturális feltételei további fejlesztéseket, az egyéb területek leginkább hiánypótlásokat igényelnek. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében meghatározott eszközök és felszerelések beszerzésének jogszabályi feltételei változtak, ennek figyelembe vételével a fenntartókra háruló anyagi terhek is csökkentek. Az új jogi szabályozás és az intézményi integráció együttesen segítheti a kötelező, minimális működési feltételek zavartalanabb biztosítását.

Hiányként jelentek meg -a működésről, fenntartásról kapott adatok alapján -informatikai fejlesztések, bővítések (mosókonyha, szárító), akadálymentesítés, udvari játékok fejlesztése, cseréje, hiányzó, alapvető eszközök pótlása (asztal, szék, fektető, gyermekbútor).

Udvari játékeszközök felújítása és cseréje tervezett Balatonföldváron, akadálymentesítés Kötcsén és Kőröshegyen, vizesedésből adódó károk megszüntetése Kötcsén, számítógépek beszerzése Kőröshegyen.

Törölt: nak

Törölt: e

Törölt: 2008. december 31-ig történő teljesítése további kötelezettségeket és nehézségeket ró az önkormányzatokra

Törölt: a kistelepüléseken

Törölt: tomaszoba

Törölt: , elkülönítő orvosi szoba

2.1.5. A bölcsődei és óvodai alkalmazottak

A bölcsődei alkalmazottakra vonatkozóan nincsenek adatok, de a 2009/10. nevelési évben a kistérségben intézményes feladatellátás sem történik.

A 2009/2010-es tanévben a térség óvodáinak vezetői beosztásban lévő alkalmazottai valamennyien főiskolai végzettséggel rendelkeznek, közülük hárman szakvizsgát tettek. A kistérség 21 beosztott óvodapedagógusa közül 19 szintén főiskolai, kettő középfokú végzettségű, speciális képzettsége, szakvizsgálója közülük 5 főnek van, akik közül 1 fő fejlesztőpedagógusi végzettséggel bír (Balatonszemes). A létszámadatok azt mutatják, hogy csoportonként 2 óvodapedagógus látja el az óvodai nevelés feladatait. A Bálványos községben fenntartott tagintézményben egy óvodapedagógust alkalmaznak. Ezen a településen a személyi feltételek hiánya nem biztosítja a gyermekek nyitvatartás alatti idő egészében a szakmai foglalkoztatást. Az egy óvodai csoport/egy óvónő felállásban működő óvodában hiányzás esetén a szakszerű helyettesítés nem biztosítható, a két dajka pedagógiai munkát segítő szerepben nem vállalhatja át a nevelő munkát. A vizsgált időszak alatt (2005-2009.) az óvodapedagógusok száma az 1 óvodai csoport megszűnése, 1 csoport létesítése következtében 3 fővel csökkent, 32-ről 29 főre. (3.sz. táblázat). Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek számának kistérségi átlaga 2005-ben 8,7, 2007-ben 9,8, 2009-ben 10,6 volt, ami 9,2%-os növekedést mutat. Az egyes intézményeket tekintve a legmagasabb mutató Bálványosra jellemző (2009-ben 26), a legalacsonyabb Szőládra, (2009-ben 9-4,5 fő) (3. sz. melléklet). A vizsgált időszakban Szőlád kivételével minden óvodában növekedett az egy pedagógusra jutó óvodások száma a gyermeklétszám mérsékelte mellett, 10,1%-os növekedése mellett.

Az óvodapedagógusok munkáját óvodai csoportonként egy dajka segíti, Bálványos óvodájában két dajkát alkalmaznak. A kistérség óvodáiban foglalkoztatott dajkák száma 15 fő. (3.sz. táblázat),

A további alkalmazottak nem túl magas száma 3 fővel nőtt, takarítói és más munkakörben jelennek meg, gazdasági-ügyviteli dolgozó 1 fő van a térség óvodáiban.

Az óvodapedagógusok szakmai megújulását, szakmai, módszertani kultúrájuk szintentartását részben a szakvizsgát nyújtó képzések, részben a pedagógus-továbbképzések biztosítják.

Törölt: ketten

Törölt: 28

Törölt: végzettségű

Törölt: 6

Törölt:

Törölt: 2

Törölt: Balatonföldvár és

Törölt: Kereki és

Törölt: ek

Törölt: -egy

Törölt: két

Törölt:

Törölt: 2007

Törölt: 2

Törölt: leépítés

Törölt: 4

Törölt:

Törölt: 28

Törölt: több mint

Törölt: 10

Törölt: 2007

Törölt: 19

Törölt: Szőládra

Törölt: 2007

Törölt: 8

Törölt: , miközben a gyermeklétszám lényegében nem változott

Törölt: Kereki település

Törölt: (4) a felére csökkent

Törölt: nincs

Törölt: . A 28 óvodapedagógus közül 6 szakvizsgázott, 10 fő továbbképzéseken vett részt.

2.1.6. Programkínálat

A kistérség óvodái egyéni arculattal és speciális kínálatokkal rendelkeznek, melyek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának figyelembevételével a helyi nevelési programokban fogalmazódnak meg, igazodva a települések helyi sajátosságaihoz, lehetőségeihez, értékeihez. Az óvodai programok sokszínűek: minden programban kiemelt szerepet kap az egészséges életmódra nevelés, valamint az egyéni fejlesztés.

Az óvodai nevelés művészeti nevelés központú Kőröshegyen, tevékenységközpontú Kötcsén, komplex fejlesztő programmal működik az óvoda Balatonszemesen, Balatonszárszón és tagintézményében, ökoóvodai program él Balatonszemesen, kiemelt a néphagyományok ápolása Balatonföldváron. A fejlesztés irányaként a kompetencia alapú óvodai program lehetősége is felvetődik Balatonszemesen.

Kőröshegy közös igazgatású intézményében a művészeti nevelés központú program egymásra építettsége az iskolával figyelemre méltó.

Az egyes óvodákban speciális szolgáltatásként szerveződnek meg: a néptánc (Kőröshegy, Balatonföldvár), a zeneovi (Balatonföldvár, Balatonszárszó, [Kötcsé](#), Szőlád), a németnyelvű játszóház (Balatonföldvár, Balatonszárszó), a preventív torna, a labdajátékok, a kézműves foglalkozások (Balatonszemes), az úszás, a tartásjavító torna, idegen nyelvi foglalkoztatások, valamint nyári szezonban üdültetés (Balatonföldvár, Balatonszemes).

2.1.7. Szakmai szolgáltatások igénybevétele

Az 5 óvodai intézmény (3 tagintézménnyel) 28 óvodapedagógusa részére a vizsgált három éves időszak alatt 39 szolgáltatási igény realizálódott. Elsősorban a nagyobb települések élnek a lehetőséggel. (5. sz. táblázat)

Kőröshegy óvodai programjának sajátossága megkívánja a Művészeti Nevelés az Óvodában Országos Egyesülettel való rendszeres kapcsolattartást és figyelemre méltó, hogy e program modell óvodájaként működik.

Az óvodák részéről a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénylése a megyei Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézettől történt. (5. sz. táblázat)

A kisebb intézmények, az egy-két óvodapedagógussal informatikai héttér nélkül működő óvodákban a szakmai elszigetelődés veszélye nagy.

A szakmai szolgáltatások igénylése és megvalósulása a pedagógus-továbbképzések területén jelenik meg magasabb arányban valamennyi óvodában. Az 5 óvodai intézményben szaktanácsadást 5 alkalommal vettek igénybe (Balatonföldvár, Balatonszemes). A tervezett szolgáltatási igény kettő. (5. sz. táblázat)

5. sz. táblázat

Szakmai szolgáltatások igénybevétele az óvodákban 2004-2007. között

2005 - 2007	Igénybevétel száma	
	megvalósult	tervezett
Pedagógiai értékelés	1	1
Szaktanácsadás	5	2

Pedagógiai tájékoztatás	3	2
Igazgatási, pedagógiai szolgáltatás	3	0
Pedagógus továbbképzés	10	6
Versenyek szervezése	4	3
Tanulók részére tanácsadás	0	0

2.1.8 Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

A kistérség önálló minőségirányítási programmal nem rendelkezik.

A térség óvodái közül a Comenius minőségirányítási rendszer építésében szerzett tapasztalatokat Balatonföldvár, Balatonszemes óvodája, és saját minőségügyi rendszert dolgozott ki Kőröshegy az intézmény minőségirányítási programjára. Központi kérdésként kezelik a partneri elégedettség mérését, ismételt mérésekkel kontrollálják az eredményességet.

Az elégedettségi mérésekre vonatkozó alábbi adatok jól tükrözik a gyermekek, pedagógusok, szülők és fenntartók elvárásait.

Gyermeki elégedettséget mutatnak a játékeszközök, mese, programok Balatonföldváron, az udvari ábrázolás, játék, éneklés, asztali játékok Balatonszemesen.

Szülői elégedettség mutatói a közös rendezvények színvonala, gyermekek öröme, boldogsága miatt Kőröshegyen. A gyermekek szeretete, iskolára felkészítése, családias légkör Balatonföldváron, ünnepek megtartása csoportszobák díszítése, épület gondozottsága Balatonszemesen.

Pedagógusi elégedettség fogalmazódik meg a jó munkahelyi légkörrel, színvonalas munkával kapcsolatban Kőröshegyen, dolgozói összetartás, munkahelyi környezet, gyermekcentrikusság Balatonföldváron, magas szintű óvodavezetés, szakmai felkészültség Balatonszemesen.

Fenntartói elégedettség mutatói minőségi munka, szép, gondozott környezet, rendezvények színvonalas megtartása Kőröshegyen, az intézmény tisztasága, nyitottsága, programjai Balatonföldváron, pályázatokon való részvétel, gazdálkodás, óvodavezetés, épület állaga Balatonszemesen.

Elégedetlenségként a tájékoztatás hiánya, több közös rendezvény igénye Kőröshegyen, ételek minősége, udvari játékok állapota Balatonföldváron, a pihenés körülményei Balatonszemesen, túlóra, munkaidőn túli feladatok, adminisztrációs feladatok Kőröshegyen, információk, menedzselés Balatonföldváron fogalmazódtak meg, melyekre az érintettek keresik a megoldásokat.

2.2. Az általános iskolai nevelés-oktatás, alapfokú művészeti oktatás ellátása a kistérségben

2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei

A 2008/09. tanévig kistérségben a többcélú társulás megalakulásától függetlenül a településméret és -távolságok miatt (pl.: Kőröshegy és Balatonföldvár egybeépülése) hagyománya volt a társulásban történő feladatellátásnak.

Sajátosan 6-6 önkormányzat két központtal (Balatonföldvár, Kőröshegy) is tartott fenn ugyanarra a feladatra intézményt, így a bejáró tanulók számára tradicionálisan nem állapítottak meg kötelező beiskolázási körzetet. (6. sz. táblázat 1., 2.)

A 2009. év első felében hozott fenntartói intézkedések átalakították az intézményfenntartói mikrotérségi társulásokat és jelentősen megváltoztatták az intézmények jogállását, profilját is. (6/a sz. táblázat)

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás területén az eddigi 4 mikrotársulással szemben 2009. szeptember 1-jétől 2 működik, egy intézmény önálló önkormányzati fenntartású lett, egyet pedig a TKT tart fenn. Valamennyi többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény. Egy alapítványi intézmény, a Beszédjavító Általános Iskola megszűnt.

A BTKT által fenntartott intézmény:

- Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Intézményfenntartó mikrotársulásban működtetett intézmény a:

- Reich Károly Általános Iskola, Sportiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Balatonszemesen,
- Balatonszárszói József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Balatonszárszó központtal, Alsó Tagozatos Általános Iskola Kötcese Tagintézménnyel, 3 intézményegységgel, 4 telephellyel (a módosított, ennek megfelelő alapító okirat még került elhelyezésre a KIR-ben).

Önálló fenntartású a kőröshegyi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A TKT által fenntartott intézmény: Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény három intézményegységgel, egy tagintézménnyel, négy telephellyel.

A felsorolt intézmények közül valamennyi többcélú, közös igazgatású intézmény.

A térség alapfokú művészetoktatási feladatait az intézmények intézményegységei látják el, melyek közül egyben néptáncoktatás folyik, a többiben zenei képzés, (6/a. sz. táblázat). A kistérség valamennyi intézményében helyben ellátott feladat az alapfokú művészetoktatás.

A kistérségben – sajátos helyzete miatt – középfokú intézmény nincs. Általános iskola után a tankötelezettség teljesítése jellemzően a közeli síófoki, balatonboglári, fonyódi középfokú intézményekben történik.

A pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátását a többcélú társulás külön megállapodással látatja el felvállalva a logopédiai ellátást, a gyógytestnevelést, nevelési tanácsadást és a továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadást, amelyhez utazó szakemberek számára támogatást biztosít, így valamennyi közoktatási intézményben a szolgáltatás helyben történik. Az utazó gyógypedagógusokat a balatonszemesi iskola foglalkoztatja fő állásban.

Egy alapítvány által fenntartott, speciális (szegregáló) intézmény fogadta a térségi és azon kívüli sajátos nevelési igényű (értelmileg sérült, tanulásban akadályoztatott, részleges diszfunkcióval küzdő, magatartászavaros, stb.) gyermekeket, a térségből a 2007/08. tanévben 12 főt. (6. sz. táblázat 7.) Az intézmény a 2008/09. tanévben megszűnt.

Formázott: Felsorolás és számozás

Törölt: Újra

Törölt: A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás területén 4, mikrotársulás által fenntartott általános iskola működik 8 évfolyammal: Kőröshegy, Balatonföldvár, Balatonszárszó, Balatonszemes központtal, valamint egy 4 évfolyamos intézmény Kötcese központtal. (6. sz. táblázat 1-5.)¶

Törölt: A közoktatásról szóló törvény 26.§ (1) bekezdése definiálja az általános iskola fogalmát, a 26.§ (3) bekezdése meghatározza, hogy a 8 évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő intézmény – ez esetben a kötcei – tagintézményként működhetne, mivel az OKÉV-hez fennmaradásra kérelmet nem nyújtott be a fenntartó.¶

Törölt: A kistérségben önállóan fenntartott intézmény – az alapítványi iskola kivételével, amely nem kötelező települési önkormányzati feladatokat lát el – nincs. A többcélú társulás megalakulása előtt is ugyanez volt a struktúra. (6. sz. táblázat 7.)¶

Törölt: egy, önállóan

Törölt: működő zeneiskolában és ezen kívül négy többcélú intézményben látatják el,

Törölt: 2

Törölt: intézményben folyik

Törölt: 6.

Törölt: mikrocentrumában

Törölt: felvállalta

Törölt: és

Törölt: területén

Törölt: az alapítványi és balatonszárszói

Törölt: , az utazó szolgálatot többletmunkaként, további munkavállalási szerződéssel látják el. Szakmailag önálló egységes szakszolgálati intézmény a térségben nem működik.

Törölt: fogadja

| A [2009/2010-es tanévben valamennyi](#) intézményben integráltan történik az SNI tanuló nevelése, oktatása, ugyanakkor ezt a feladatot az alapító okiratok nem minden esetben tartalmazzák megfelelően.

Törölt: többi

Törölt: Balatonszárszón az SNI tanuló számára az alapító okirat szerint szegregált osztályok is szervezhetők.

Sorszám:	Mikrokörzeti társulás neve, tagjai (önkormányzatok):	Székhely intézménye:	Intézményegységek:	Telephelyek:	Alapfeladatok:	Felügyeleti szerv:
1.	Önkormányzati Iskolafenntartó Társulás: Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Kőröshegy, Pusztaszemes, Szántód	Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola, Balatonföldvár	-	-	nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó oktatás 1-8. évfolyamon	Alapító önkormányzatok képviselőiből álló társulási tanács
2.	Önkormányzati Iskolafenntartó Társulás: Kőröshegy, Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód	Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kőröshegy, Petőfi u. 87.	óvoda általános iskola 1-4 évf. 5-8. évf. művészetoktatási intézmény	Kőröshegy, Petőfi S. u. 77. Kőröshegy, Petőfi S. u. 73. Kőröshegy, Petőfi S. u. 87. Kőröshegy, Kossuth L. u. 16.	nappali rendszerű, ált. műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. táncművészet (néptánc)	Kőröshegy Község Önkormányzat képviselő-testülete
3.	Balatonszárszó Székhelyű Intézményfenntartó Körzet: Balatonszárszó, Balatonőszöd, Kötcsé, Nagycsepely, Teleki, Szólád	József Attila Általános Iskola és Óvoda ÁMK, Balatonszárszó	ÁMK József Attila Óvoda ÁMK József Attila Iskola ÁMK József Attila Zeneiskola ÁMK József Attila Művelődési Ház ÁMK József Attila Könyvtár	-	nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. zeneművészet (fúvós, gitár, zongora, tanszak) 6+4 évf.	Balatonszárszó Község Önkormányzat Képviselő-testülete

4.	Balatonszemes Székhelyű Iskolai Körzet: Balatonszemes, Balatonöszöd	Reich Károly Általános- és Zeneiskola, Balatonszemes	általános iskola 1-8 évf. zeneiskola 6+6 évf.	-	általános műveltséget megalapozó okt. 1-8, SNI integrált, fejlesztői felkészítés, zeneművészet (legf. 12 évf.)	Balatonszemes Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
5.	Kötcse Székhelyű Iskolai és Óvodai Körzet: Kötcse, Nagycsepely, Teleki	Kötcsei Általános Iskola – Óvoda, Kötcse	óvoda általános iskola 1-4 évf.	-	nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-4 évf. SNI tanulók integrált nevelése- oktatása	Kötcse, Nagycsepely, Teleki Önkormányzatok Képviselő-testülete
6.	Balatonföldvár Székhelyű Zeneiskolai Intézményfenntartó Körzet: Balatonföldvár, Kereki, Szántód	Ránki György Zeneiskola, Balatonföldvár	alapfokú művészetoktatás, zeneművészeti ágazat, 12 évfolyam (2 előképző, 6 alapképző, 4 továbbképző) fafúvós, gitár, részfúvós, ütős, zongora, szolfézs tanszakokra	-		Önkormányzati Zeneiskola- Fenntartó Társulás
7.	Balatonszemes székhelyű, szegregált intézmény (A kistérségi feladatellátástól függetlenül az egész térség területéről történő beiskolázással, ill. térségen kívüli beiskolázással)	Beszédjavító Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	-	-	- SNI tanulók nappali rendszerű oktatása 1-8 évfolyamon, - pedagógiai szakszolgálat: logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, korai gondozás, fejlesztő felkészítés	AGAPÉ – Beszédhibás és Tanulási Nehézségekkel Küzdő Gyermekek Alapítványa, Somogy Megyei Önkormányzat

Közoktatási feladatellátás a térség többcélú intézményeiben 2009. szeptember 1-jétől 6/a. sz. táblázat

<u>Sorszám:</u>	<u>Fenntartó, kötelező felvételi körzet:</u>	<u>Székhely intézmény:</u>	<u>Intézményegység:</u>	<u>Tagintézmény:</u>	<u>Alapfeladatok:</u>	<u>Felügyeleti szerv:</u>
1.	<u>Kőröshegy Község Önkormányzata, Kőröshegy</u>	<u>Óvoda, Általános Iskola és AMI, Kőröshegy</u>	<u>óvoda, általános iskola alapfokú művészetoktatási intézmény</u>		<u>nappali rendszerű, ált. műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. táncművészet (néptánc)</u>	<u>Kőröshegy Község Önkormányzat képviselő-testülete</u>
2.	<u>Intézményfenntartó Társulás Balatonszemes, Balatonőszöd</u>	<u>Reich Károly Általános Iskola, Sportiskola, AMI és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Balatonszemes</u>	<u>általános iskola, sportiskola, alapfokú műv. okt. int. egységes szakszolg.</u>		<u>általános műveltséget megalapozó okt. 1-8, sportiskolai feladatellátás, SNI integrált, fejlesztői felkészítés, ped.szakszolg. ellátás, zeneművészet (legf. 12 évf.)</u>	<u>Balatonszemes Község Önkormányzatának Képviselő-testülete</u>
3.	<u>Intézményfenntartó Társulás Balatonszárszó, Balatonőszöd Teleki, Kötcsé, Szólád, Nagycsepely</u>	<u>Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda, Balatonszárszó</u>	<u>óvoda, általános iskola alapfokú műv. okt.</u>	<u>óvoda-Kötcsé*, óvoda-Szólád, 1-4. évfolyamos általános iskola Kötcsé*</u>	<u>nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. zeneművészet (fúvós, gitár, zongora, tanszak) 6+4 évf.</u>	<u>Balatonszárszó Község Önkormányzat Képviselő-testülete</u>

4.	<u>Többcélú Kistérségi Társulás,</u> <u>Balatonföldvár,</u> <u>Pusztaszemes,</u> <u>Kereki,</u> <u>Bálványos,</u> <u>Kőröshegy,</u> <u>Szántód,</u> <u>Szólád,</u> <u>Teleki</u>	<u>Balatonföldvári Kistérségi Óvoda,</u> <u>Általános Iskola és AMI</u>	<u>Mesevár Óvoda,</u> <u>Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola,</u> <u>Ránki György Zeneiskola</u>	<u>bálványosi óvoda</u>	<u>nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. zeneművészet (fúvós, gitár, zongora, tanszak) 6+4 évf.</u>	<u>TKT Társulási Tanácsa</u>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

* A KIR szerinti nyilvántartásban nem tagintézményként szerepel.

Alapfokú művészetoktatás a kistérségben

A kistérség 4 településén – az általános iskolákkal azonos helyen mindenütt – van alapfokú művészetoktatás a következő szervezeti formákban és képzési ágazatokban (6/a. sz. táblázat):

- **Balatonföldvár, Ránki György Zeneiskolai Intézményegység**
 fenntartás: Többcélú Kistérségi Társulásban,
 jogállása: többcélú intézmény intézményegysége
 kapacitása: 120 fő
 képzési ágazat: zeneművészet
 évfolyamok: 2 előképző, 6 alapképző, 4 továbbképző
 tanszakok száma: 6
- **Balatonszemes, Reich Károly Általános Iskola, Sportiskola, AMI és Egys. Ped. Szakszolg.**
 fenntartás: 2 önkormányzat társulásában
 jogállása: többcélú intézmény intézményegysége
 kapacitása: nincs meghatározva
 képzési ágazat: zeneművészet
 évfolyamok: 6, legfeljebb 12
 tanszakok száma: 4
- **Balatonszárszó, József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda**
 fenntartás: 6 önkormányzat társulásában
 jogállása: többcélú intézmény intézményegysége
 kapacitása: 70 fő
 képzési ágazat: zeneművészet
 évfolyamok: 6+4
 tanszakok száma: 5
- **Kőröshegy, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**
 fenntartás: önkormányzat,
 jogállása: többcélú intézmény, intézményegysége
 kapacitása: 120 fő
 képzési ágazat: táncművészet
 évfolyamok: 2 előképző, 6 alapképző
 tanszakok: néptánc

Az intézmények fenntartására, működésére, feladatellátására vonatkozó megállapítások kizárólag az alapító okiratok tartalma szerint történtek.

A kistérség valamennyi önkormányzata – a többcélú intézmények fenntartásával és feladatainak meghatározásával – többletként felvállalta az alapfokú művészetoktatást.

A települések kötelező közoktatási feladatellátásáról valamennyi önkormányzat az önkormányzati és a közoktatási törvény szerint gondoskodik.

Pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatokat a kistérségben nem lát el egy intézmény sem alapító okirataik szerint. A pedagógiai szakmai szolgáltatásokat kötelező feladatellátás körében a megyei önkormányzat biztosítja, továbbá az intézmények más szervezetek szolgáltatásait is igénybe veszik.

Törölt: 5

Törölt: 3 önkormányzat társulásában

Törölt: szakmailag önálló, gazdálkodást tekintve önálló költségvetési szerv.

Törölt: Zeneiskola

Törölt: ÁMK

Törölt: AMI

Törölt: 6

Törölt: (ÁMK)

Törölt: 3

Törölt: ás

Törölt: 6

Törölt: társulásában

Törölt: <#>Kötcse, Általános Iskola és Óvoda¶

Alapító okirata nem tartalmazza az alapfokú művészetoktatás ellátását.¶
 Valamelyik intézmény telephelyeként működik (működhet), erre vonatkozó adatok nem álnak rendelkezésre.¶
 Az intézményben a tanulók 61,7%-a vesz részt művészetoktatásban: 11 tanuló zenei képzésben (2 furulya, 1 fuvola, 8 zongora tanszakon) 18 néptáncoktatásban.¶

Törölt: az intézményi mikrotársulások

Törölt: csak a földvári iskola alapító okiratában szerepel a feladatok között, de nem a kistérségre kiterjedően, csak a saját intézmény vonatkozásában szervezi a feladatokat. A 2000-ben létrejött Balatoni Közoktatási Társulás – Balatonboglár központtal, 5 statisztikai kistérségre kiterjedően – tagjaként több intézmény láttatja el ott szakmai szolgáltatással kapcsolatos feladatait.

A 2004-ben megalakult többcélú társulás az iskolai feladatok ellátásában intézményi integrációkat 2009-ig nem eredményezett, viszont a 2009/10. tanévre jelentős fenntartói és intézményi struktúraváltoztatás történt. Megszűnt az alapítványi fenntartású Beszédjavító Általános Iskola, tényleges általános iskolai feladatot nem lát el a jelenleg még OKM azonosítóval rendelkező, kőröshegyi intézmény, intézményi jogállása megváltozott a kötcsei iskolának és óvodának, fenntartói változás és struktúraváltozás történt Balatonföldváron, sportiskolai és pedagógiai szakszolgálati feladattal bővült a balatonszemesi iskola.

A mikrotársulásban fenntartott intézményeknek iskolai tagintézménye nincs, 4 közülük többcélú, közös igazgatású intézmény.

A térségi intézményhálózatban évfolyam-összevonással nem szerveztek osztályt.

2.2.2. Bejárók, a gyermekek társadalmi összetétele

Tekintettel arra, hogy valódi feladattal a kistérség 4 településén működik csak iskola (a települések 30,76%-án), a többi település közoktatási feladatait is ezen települések iskolái látják el. Viszonylag magas, 49,01% a bejáró tanulók aránya, a 2009/2010-es tanévre felvettek közül 23%. Valamennyi általános iskolás tanuló bejáró Nagycsepely, Teleki, Balatonőszöd, Bálványos, Kerek, Pusztaszemes, Szántód, Szólád, Kőröshegy településekről, valamint Kötcséről az 5-8. évfolyamosok.

Kistérségi szinten a bejárók aránya összességében 26,97%-63,84% között szóródik intézményenként. A szárszói József Attila Iskolában az 1. évfolyamosok 20%-a Balatonföldváron, 57,57%-a, Kötcsén 20%-a bejáró, Balatonszemesen az 1. évfolyamosok között nincs bejáró tanuló.

Iskolabuszt a társulás és a fenntartók sem működtetnek, a távolságok viszonylag kicsik, a tömegközlekedés jó. A szervezeten utaztatott gyermekek/tanulók aránya 41%, amelyet a Volántól vásárolt szolgáltatással oldanak meg a fenntartók. Ezeket a járatokat csak diákok utaznak kísérővel, tehát iskolabusz-szolgáltatásnak minősül.

A 2009/10. tanévben a térség szociálisan hátrányos helyzetű, tanulójának az összes tanulóhoz viszonyított aránya 19,5%, térségi szinten 128 fő. Integrációs programban (IPR) a 2009/2010-es tanévben nem vesz részt egy tanuló sem, SNI tanuló az összes tanuló 11%-a. Képességkibontakoztató programban nem részesül tanuló.

Az SNI tanulók aránya az előző évihez viszonyítva 4,82%-kal (!) csökkent, a HH és HHH tanulók aránya a 2009/2010-es tanévben az előző tanévhez képest 44,4%-kal csökkent (7 és 7/a. sz. táblázat). Az SNI tanulók számának igen nagymértékű csökkenésében meghatározó szerepet játszott, hogy a jogszabályi változásokból is következően egyértelműbbé vált, hogy kik tartoznak a sajátos nevelési igényű tanulók körébe, ehhez kapcsolódva pontosabbá vált az intézményi adatok gyűjtése és nyilvántartása egyaránt. Ebből következően a 2009/2010-es tanév adatai nem alkalmasak a korábbi évek adataival való összehasonlításra.

A balatonszemesi Beszédjavító Általános Iskola megszűnésével a kistérségben nincs elkülönítetten nevelő intézmény, a korábban itt tanulók részben a kistérség, részben a szomszédos települések iskoláiban, a többi tanulóval együtt folytatja tanulmányait. A 2009/2010-es tanévben a kistérségben 22 fő sajátos nevelési igényű gyermek tanul, az összes tanuló 3,35%-a, ami országos összehasonlításban alacsonynak tekinthető arány. Közülük 2 fő enyhe fokban értelmi fogyatékos, egy fő nagyothalló, 19 fő pedig

Törölt: újabb

Törölt: a

Törölt:

Törölt: 5

Törölt: 38,5

Törölt: 5

Törölt: 6

Törölt: 2007

Törölt: 2008

Törölt: as

Törölt: 37,8

Törölt:

Törölt: 25

Törölt: 90,9

Törölt: ÁMK-ban

Törölt: negyed

Törölt: része

Törölt: a Beszédjavító Általános Iskolában 100%-a,

Törölt: 29

Törölt: Kőröshegyen 37%-a,

Törölt: 63

Törölt: ,6

Törölt: 28

Törölt: Három tanév távlatában a

Törölt: valamint SNI

Törölt:

Törölt: együttes

Törölt: beli

Törölt: növekedése 2% körüli, térségi szinten 7 fő

Törölt:

Törölt: .

Törölt: Önmagában a

Törölt: nem egészen

Törölt: 2

Törölt: nőtt

Törölt: 2 tanév alatt csökkent

Törölt: Térségi szinten valamennyi intézményben – a Reich Károly Általános Iskola kivételével, ahol 5,1%-os növekedés tapasztalható – stagnálás vagy elhanyagolható mértékű növekedés van.

különböző részképesség-zavarral rendelkezik. A legnagyobb létszámban a balatonszemesi iskolában tanulnak SNI tanulók (14 fő), ahol 9,21% az arányuk, de az előző évihez viszonyítottan 5%-os a csökkenés.

Hátrányos helyzetű tanulók tekintetében legsúlyosabb a helyzet a 2009/2010-es tanévben is Kötcsén, ahol a tanulók 71%-a hátrányos helyzetű, azonban, míg 2007-ben még 49% halmozottan hátrányos helyzetű volt, addig 2009-ben már nincs egy ilyen tanuló sem.

(8. és 8/a. sz. táblázat)

Nem magas, 1,3% (4 fő) a veszélyeztetett helyzetű tanulók száma, ami két év alatt magasabb intézményi létszám mellett 7 fővel csökkent Balatonföldváron.

Nemzeti-etnikai nevelés-oktatás a kistérség iskoláiban nincs.

Napközis foglalkozást igény szerint valamennyi intézmény alapító okirata alapján biztosít, a tanulók 37,9%-a volt napközis 2007-ben. A napközis és tanulószobás tanulók aránya az összes tanulóhoz képest országos összevetésben alacsonynak tekinthető a vizsgált időszakban. 2005-ben 15 napközis csoportban 355 tanuló volt (40,7%), 2009/2010-es tanévben 11 csoportban 234 tanuló (35,6%) foglalkoztattak. Ez azt jelenti, hogy a tanulólétszám csökkenésének általános mértékéhez képest nagyobb arányban csökkent a napközisek száma a kistérségben.

Tanulószobát a balatonszemesi és a balatonföldvári általános iskolában működtetnek, amelyben a 2009/2010-es tanévben 3 csoportban 84 fő ellátása történik.

A térítésmentesen étkező aránya a kistérségben az összes étkező tanuló számhoz képest 2005-ben mindössze 6,7% (48 fő) volt. Ez a 2009/2010-es tanévre arányában közel háromszorosára (18%), létszámában kétszeresére (98 fő) növekedett, ami azt jelzi hogy a szülők szociális helyzete jelentősen romlott az időszakban.

Nilvánvaló, hogy az előző adatokat a Balaton parti települések kedvezőbb foglalkoztatási viszonyai, ebből következően a családok kedvezőbb szociokulturális feltételei pozitívan befolyásolják, de a családok anyagi gondjai itt is fokozódni látszanak, míg a kis lakosságú háttértelepüléseken ezek a hatások mind kevésbé érvényesülnek.

7. sz. táblázat

Különleges ellátást igénylők a kistérségben

Fő	2005/06. tanév			2007/08. tanév			változás		
	HH	HHH	SNI	HH	HHH	SNI	HH	HHH	SNI
iskolák összesen (fő)	235	58*	120	185	50	127	-50	-8	+7
összes tanuló %-a	26,9	6,93	13,75	23,47	6,34	16,12	-3,5	-0,59	+2,37

* 1 évvel későbbi adat

Törölt: Az összes tanulóhoz viszonyított arányuk az utolsó tanév adatai alapján 16%. Amennyiben a Beszédjavító Általános Iskola tanulói közül csak a kistérségi ellátottakat vesszük figyelembe, akkor arányuk 12,6%-ra csökken, ami még mindig magas és meghaladja az országos átlagot. Meglepően magas, 19,6% az SNI tanulók aránya a szárszói iskolában, 16,9% a kőröshegyi általános iskolában és 14,2% a Reich Károly Általános Iskolában. A legnagyobb intézményben, Balatonföldváron azonban csak 2% az SNI tanulók aránya. ¶

Törölt: 100

Törölt: – megközelítően 50-50%-os megoszlással – HH, illetve HHH, a Beszédjavítóban ez az arány 52%, akik közül csak 25,5% a térségi ellátott.

Törölt: A balatonszemesi általános iskolában viszont HHH tanuló nincs.

Törölt: 9

Törölt: 11

Törölt: de az figyelmeztető, hogy számuk

Törölt: 2005-től több mint a duplájára emelkedett, és mindez egy intézményt, a balatonföldvárit érinti

Törölt: Az ellátásban részesülők száma mérsékelten csökkent (3%), ugyanúgy, mint az intézményi étkeztetésben részesülőké is. Ugyanakkor

Törölt: a

Törölt: térítés mentesen étkezők száma 45,8%-kal megnőtt, az összes tanulóhoz viszonyított arányuk 8,88%, korrelál a HHH aránnyal.

Törölt: ¶

Törölt: 77

Törölt: 81

Törölt: 4

Törölt: 8,8

Törölt: 10,27

Törölt: 1,47

7/a sz. táblázat

Fő	2007/08. tanév			2009/10. tanév			változás		
	HH	HHH	SNI	HH	HHH	SNI	HH	HHH	SNI
iskolák összesen (fő)	185	50	127	116	12	22	-69	-38	-105
összes tanuló %-a	23,47	6,34	16,12	17,65	1,8	3,35	-5,82	-4,54	-86,5

Törölt: 81

Törölt: 50

Törölt: 8

Törölt: +4

Törölt: 10,27

Törölt: 3,5

Törölt: 0,59

Törölt: +1,47

8. sz. táblázat

A hátrányos helyzetű és SNI tanulók aránya intézményenként a 2007/08. tanévben

Intézmény	Összes tanuló	HH (%)	HHH (%)	SNI (%)
Reich Károly Általános Iskola	148	11,5	-	14,19
Beszédjavító Általános Iskola	39	-	38,5	100
Gróf Széchenyi Általános Iskola	246	20,3	1,2	2,03
Kőröshegyi Általános Iskola	130	18,5	6,15	16,92
Kötcsei Általános Iskola	47	57,4	51	10,6
József Attila ÁMK	178	37,6	-	19,66
összes	788	23,47	6,34	16

* A létszámok megjelenésénél a HH és a HHH, ill. az SNI között átfedés lehet.

A hátrányos helyzetű és SNI tanulók aránya intézményenként a 2009/10. tanévben

8/a sz. táblázat

Intézmény	Összes tanuló	HH (%)	HHH (%)	SNI (%)
Reich Károly Általános Iskola	152	4,60	0	9,21
Gróf Széchenyi Általános Iskola	307	14,65	0,97	1,3
Kőröshegyi Általános Iskola	0	0	0	0
Kötcsei Általános Iskola	38	71	0	7,89
József Attila Általános Iskola	160	23,12	5,62	0,63
összes	657	17,65	1,82	3,35

A 2009/10-es tanévben a térség iskoláiban egyetlen tanuló sem részesül képességkibontakoztató vagy integrációs nevelés-oktatásban.

Törölt: A térség valamennyi iskolájában a hátrányos helyzetű tanulók részére a HPP-k szerint képességkibontakoztató és integrációs oktatást, foglalkozásokat szerveznek a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 39/D és 39/E§-a alapján. Integrációs program megvalósítására normatív támogatást 2007-ben a térség iskolái közül egy sem igényelt.

Törölt: ¶

Törölt: A

2.2.3. Intézményi létszámok, férőhelyek

A 2007. évi elemzés szerint a négy nagyobb intézményben (Reich Károly, Gróf Széchenyi, József Attila, Kőröshegyi Általános Iskola) az 1-4. évfolyamon három tanév távlatában a létszámcsökkenés 8,4% és 29,7 % közötti, átlagosan 14,6% (4. sz. melléklet).

Az 5-8. évfolyamon ennél lényegesen kisebb mértékű, 5% körüli (5. sz. melléklet). Ki kell emelni a Reich Károly és a Kőröshegyi Általános Iskolát, ahol a csökkenés mértéke az 1-4. évfolyamon jelentősen meghaladja az 5-8. évfolyamét. Kritikusan magas, 27,1%-os az eltérés Kőröshegyen. (9. sz. táblázat)

Törölt:

A 2009/10. tanévben a kőröshegyi általános iskolában beíratott tanuló hiányában az oktatás megszűnt.

A többi intézmény létszáma a 2007/08. tanévihez viszonyítottna a következő képpen alakul:

- Balatonföldváron az integráció következtében az alsó tagozaton 20 fő (15,5%), a felső tagozaton összességében 41 fő (23%) létszámnövekedés tapasztalható
- Balatonszemesen az 1-4. évfolyamon 3 fő, 4,16%-os a csökkenés, az 5-8. évfolyamon 7 fő, 8,4%-os a létszámnövekedés.
- Balatonszárszón 6 fővel, 9,67%-kal kevesebb tanuló van az 1-4. évfolyamon 12 fővel, 10,34%-kal az 5-8. évfolyamon.
- Kötcsén 11 fővel, 23,4%-kal kisebb a tanulólétszám.

Formázott: Felsorolás és számozás

Összességében az adatok azt mutatják, hogy az intézményi integrációval, valamint a kőröshegyi iskola kiürülésével leginkább a balatonföldvári iskola mutatói javultak jelentősebben. A balatonszemesi létszámnövekedésben, továbbá a balatonszárszói tanulói összetétel változásában pedig a Beszédjavító Általános Iskola megszűnése játszik szerepet.

9. sz. táblázat

Az iskolai létszámok alakulása 3 év viszonylatában intézményenként, 2007

Intézmény:	1-4. évf.	1-5. évf.	Össz.
Reich Károly Általános Iskola:	-8,9%	-1,3%	-5,1%
Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola:	-8,4%	-7,4%	-7,8%
József Attila ÁMK:	-11,4%	-14%	-13%
Kötcsői Általános Iskola:	+4,4%	-	+2%
Kőröshegyi Általános Iskola:	-29,7%	+2,6%	-13%
Beszédjavító	+50%*	-41%	-22%

Általános Iskola			
Intézmények	-9,6%	-9,8%	-9,7%
Összesen:			

*az alacsony létszám miatt csak 7 tanulót jelent

A 2007. évi decemberi adatok szerint látható, hogy a 8 évfolyamos intézményekben felmenő rendszerben nem lesz megfelelő mértékű visszapótlás, ezért az intézmények feltöltöttsége tovább csökken.

Törölt: L

Össességében 2005-2007 vonatkozásában a kistérség intézményhálózatában az általános iskolások száma 9,7%-kal csökkent (9. sz. táblázat).

Az előző tanévhez viszonyítva a rendszerbe lépő 1. évfolyamosok a 2007-2008-as tanévben 10 fővel vannak kevesebben, ami az összes 1. évfolyamos 10,5%-át jelenti.

Az első évfolyamra a 2007/08. tanévben beiratkozott és ugyanebben a tanévben 8. évfolyamról kimenő létszám különbsége -30 fő az egész intézményhálózat tekintetében.

Az intézmények 1-4. évfolyamos átlagos osztálylétszámai is – az előzőek következményeként – csökkentek, azonban a balatonföldvári iskola kivételével nem követte a létszámcsökkenést az osztályok számának csökkentése, mivel az már évfolyam-összevonáshoz vezetett volna.

Az átlagos osztálylétszám 21,8-11,75 fő közötti, Balatonszárszón, Kötcsén, Kőröshegyen, a Beszédjavító Általános Iskolában nem éri el a közoktatási tv. szerinti átlagléttség 75%-át.

Az 5-8. évfolyamon valamennyi iskola átlagos osztálylétszáma megfelel a közoktatási törvény szerinti követelményeknek, azt általában 2 fővel meghaladja.

A legnagyobb létszámgondokkal a következő tanévekben a kőröshegyi intézménynek kell szembesülnie, de a többi intézmény kihasználtsági mutatói is csökkennek. Ez a tendencia az intézménystruktúra megváltoztatása irányába mutat, mert változatlan formában az intézmények 3-5 év távlatában nem tudják teljesíteni a közoktatási törvény, illetve a finanszírozási szabályzók által támasztott követelményeket, továbbá a kistérségi kiegészítő normatívák igénylésére is – változatlan szabályozás mellett – jogosulatlaná válhatnak.

9/a. sz. táblázat

Az iskolai létszámok alakulása 2005 és 2009 között intézményenként

Intézmény:	1-4. évf.	5-8. évf.	Össz.
Reich Károly Általános Iskola:	-12,6%	+7,2%	-5,1%
Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola:	+7,8	+16,9	-7,9% -24,7%
József Attila Általános Iskola:	-20%	-23%	-13%
Kötcsesi Általános Iskola:	-22,2%	=	+2%
Kőröshegyi Általános Iskola:	-100%	-100%	-100%
Beszédjavító Általános Iskola	-100%*	-100	-100%

Formázott

Formázott

Törölt: ÁMK

Intézmények összesen:	-25,9%	-25,7%	24,7% 0%
--------------------------	--------	--------	---------------------

Formázott

**az alacsony létszám miatt csak 7 tanulót jelent*

A 2009/10. tanévi adatok alapján megállapítható, hogy a 2007/08. tanévhez viszonyítva további 16,62%-os, összességében 4 év alatt 24,7%-os létszámcsökkenés következett be a kistérség általános iskoláiban (9/a sz. táblázat).

A Beszédjavító Általános Iskola megszűnt, Kőröshegyen nincs feladatellátás, ezen intézmények tanulói a térség működő iskoláiba iratkoztak be, ami fajlagos mutatót javító tényező, továbbá az is, hogy egyes intézmények fenntartói megszüntettek párhuzamos osztályokat az 5-8. évfolyamon.

Az intézkedések ellenére az iskolák közül az 1-4. évfolyamon csak a balatonszemesei átlagléttség éri el a 17-et (17,25), Balatonföldváron ez 16,12, Balatonszárszón 14, Kötcsén 9,5. Kistérségi szinten 14,6 az 1-4. évfolyam átlagléttsége.

Az 5-8. évfolyamon mindenütt meghaladja a 20 főt az osztályokban tanulók száma, kistérségi szinten 22,8 az átlagléttség.

Az átszervezést és intézménymegszüntetést követően 1-4. évfolyamon 2007-hez képest 17, 97%-os tanulóléttség-csökkenés és 9 tanulócsoporthal kevesebb szervezése mellett kistérségi szinten enyhe, 0,3%-os növekedést mutat az osztályok átlagléttsége. Intézményi szinten átlagléttség-növekedés Balatonföldváron és – az adatok szerint úgy tűnik - átmenetileg csak Balatonszemesen a felső tagozaton tapasztalható. Balatonföldváron relatíve jelentős a léttszám-növekedés az alsó tagozaton (20 fő), azonban ezzel párhuzamosan növekedett a tanulócsoporthal száma is (évfolyamonként kétfőre), így az egy csoportra jutó tanulók száma a léttszám-növekedés ellenére csökkent (21,8-ról 16,1-re). Ebben az iskolában középtávon vélhetően számítani lehet arra, hogy Kőröshegyről beiratkozó elsősök száma növekedni fog.

Az 5-8. évfolyamon 2007-hez viszonyítva a 15,5%-os tanulóléttség-csökkenés mellett 9 osztállyal kevesebb működik az átszervezés és részben a spontán átalakulás következtében, ami 22,8-es átlagléttséget eredményezett, ez 2007-hez viszonyítva 34,1%-os növekedést jelent.

Kistérségi összesített léttszámok alapján az évfolyamok közötti továbbhaladást a 10. számú táblázat szemlélteti a szervezett osztályok számával és az átlagléttségekkel együtt.

A táblázat – számuk elhanyagolása miatt – nem számol az osztályismétlőkkel, de modellezi azt, hogy a jelenlegi struktúrában 1-4. évfolyamon a Kt. tv. átlagléttség 75%-án aluli, 5-8. évfolyamon azt alig (maximum 1 évfolyamon 1 fővel) meghaladó átlagléttségű osztályok szervezhetők.

Az optimálisan szervezhető osztályok száma (átlagléttséggel) térségi szinten 36, ezzel szemben a 2007-2008-as tanévben 50 osztott osztály működik a kistérségben. (11. sz. táblázat). Ez a szám a 2009/10. tanévre 36-ra csökkent (1-4. évfolyamon 16, 5-8. évfolyamon 20 osztály szerveződött). Mivel azonban a tanulócsoporthal számának csökkenésénél nagyobb arányban csökkent a tanulóléttség, amelynek okai között a kistérségen kívüli intézménybe való elvándorlás is szerepel, ezért az előreszámított 36 osztály átlagléttsége (18,25) elmarad a törvényben meghatározott átlagléttségtől).

Törölt: 10. sz. táblázat¶
¶
Továbbhaladás az
évfolyamok között¶
(lemaradási ráta nélkül)¶
¶
Év

... [15]

Átlagléttszámokkal szervezhető osztályok száma kistérségi szinten az egyes évfolyamokon a 2007/08. és a 2009/2010 tanévben

évfolyam	2007/2008		2009/2010	
	optimális	működő	optimális	működő
1.	4	6	3,3	5
2.	4	6	3,6	5
3.	4,3 (5)	6	3,3	5
4.	4,6 (5)	7	3,6	5
össz:	16-18	25	13,8 (14)	20
5.	4,5	6	3,7	4
6.	4	5	4	4
7.	5	7	4,3	4
8.	5	7	4	4
össz:	18-19	25	16	16
mindösszesen:	34-37	50	30	36

A 10. sz. táblázat adataiból megállapítható, hogy a 2009/2010-es tanévben a felső tagozaton - kistérségi szinten - a működő osztályok száma optimálisnak tekinthető a feltöltöttség szempontjából, az alsó tagozaton azonban mintegy 5-6 tanulócsoporthal több működik jelenleg az optimálisnál, ebből következik, hogy az alsó tagozaton az egy tanulócsoporthoz jutó tanulók száma relatíve alacsonynak tekinthető (14,6 fő).

A demográfiai előszámítások szerint az intézményi férőhelyek száma hosszú távon elegendő a feladatellátáshoz, az évek során valamennyi jelentkező tanulót fel tudtak venni, a teljesítés 100%-os.

2.2.4 Tanulói továbbhaladás az évfolyamok között

A kistérség iskoláiban az osztályismétlők évfolyamonkénti létszáma 1-2 fő, a 2008/2009-es tanévben azonban az előző tanévhez viszonyítva 2-ről 10 főre nőtt, közöttük 5 fő első osztályos volt. Az egész iskolarendszerből 2005 és 2008 között nem távozott senki, azonban a 2008/2009-es tanévben 9 fő hagyta el a kistérség iskoláit, akik vagy a Reich Károly, vagy a Kőröshegyi Általános Iskola tanulói voltak.

8 vagy 6 évfolyamos gimnáziumba nem került át tanuló a kistérség iskolahálózatából, aminek részben az az oka, hogy a közeli gimnáziumok 4 (5) évfolyamos struktúrában szervezik meg feladatellátásukat.

A Kötcei Általános Iskola 4. évfolyamos tanulói tankötelezettségüket a balatonszárszói iskolában teljesítik 5-8. évfolyamon.

A kistérségi iskolák 8. évfolyamáról a tanulók 27,5%-a gimnáziumban, 45%-a szakközépiskolában, 27,5%-a szakképzőben folytatja tanulmányait és tesz eleget tankötelezettségének. Ezek az arányok a 2008/2009-es tanév végén jelentősen nem módosultak, csökkent a gimnáziumba (26,6%) és a szakiskolába (23,3%), nőtt a szakközépiskolákba (50%) felvettek száma, ami összességében azt jelenti, hogy növekedett az érettségi adó képzésben felvettek száma a kistérségben.

Törölt: –, így a továbbhaladás és a lemaradók és a modellezett (10 sz. táblázat) osztálylétszámokat nem befolyásolják.

Törölt: 3 év alatt

Törölt: 1 fő távozott

Törölt: ÁMK-ban

Művészeti szakközépiskolába – a kiterjedt alapfokú művészetoktatási lehetőségek biztosítottasága ellenére – a tanulóknak csak igen csekély hányada, évente az egész kistérségből 2-4 fő jelentkezik. A felvettek aránya 75%.

A kistérség viszonylag kis számú és kis lakosság számú települései következtében térségi szinten kevés közoktatási intézmény található.

Létszámát tekintve valamennyi a kisiskola kategóriába tartozik, egyedül a balatonföldvári éri el – finanszírozási szempontból – a megfelelő mérethatárt.

Törölt: közelíti meg

Az intézmények feltöltöttsége a 2007/08. tanévben 45-72%, 1-4 évfolyamon 61,8%, 5-8. évfolyamon 65,45% a maximális osztálylétszámokat alapul véve, az SNI tanulók figyelembe vételével ez az arány 50-75%. **Az SNI tanulókat is és az intézményhálózat maximális kapacitását tekintve az általános iskolák térségi szintű kihasználtsága 73%-os.** (12. sz. táblázat)

Alsó tagozaton az átlagos osztálylétszám 14,24; felső tagozaton 17,28 a nem önkormányzati fenntartású Beszédjavító Általános Iskola rendkívül alacsony osztálylétszámaival is számolva. Az átlaglétszámok a Beszédjavító Általános Iskola nélkül: 1-4. évfolyamon 16,28; 5-8. évfolyamon 19,38.

Az egy osztályteremre jutó tanulószám 5,57-18,5; térségi szinten 11,94. (13. sz. táblázat)

11. sz. táblázat

Törölt: 12

Az intézmények kihasználtsági mutatói

Intézmény:	2007. évi létszám (fő):	Alapító okirat szerinti		Indított osztályok alapján			
		maximális létszám:	feltöltöttség (%):	osztályok száma:		max. létszám:	feltöltöttség (%):
				1-4.	5-8.		
Reich Károly Általános Iskola	148	300*	49	4	4	224	66
	SNI 21		56,3				75,4
Gróf Széchenyi Általános Iskola	246	396	62	5	7	340	72
	SNI 5		63,3				73,8
József Attila ÁMK	178	300	59	4	6	284	62,7
	SNI 35		71				75
Kötcsesi Általános Iskola	47	104*	45	4	-	104	45
	SNI 5		50				50
Kőröshegyi Általános Iskola	130	200	65	4	4	224	58
	SNI 22		76				67,85
Beszédjavító Általános Iskola	39	60	65	4	4	60	65
	SNI 39		130				130
Összesen:	788	1.360	57,9	25	25	1.236	63,75
	SNI 127		67,2				73

*: Alapító okiratban nem jelölt, ezért a közoktatási törvény maximális létszámadatai figyelembe vételével megadott szám.

A 2009/10. tanévben az 1. évfolyamon a feltöltöttség 69,1%-os az átszervezések miatt 7,3%-ot emelkedett.

Balatonföldváron ez a mutató 97,1%-os a többi ellátási helyen 41,7% és 57,7% között van.

A szegregáltan nevelő-oktató iskola megszüntetésével a 12 kistérségi tanuló a 4 működő ellátási helyre iratkozott be és a 2009/10. tanév létszámadataiban szerepel.

12. sz. táblázat

Az iskolák fizikai kihasználtsága (2007/08. tanév)

Intézmény:	Osztály- termek száma:	Szaktan- termek száma:	Összes tanterem:	Egy tanterem -re jutó tanuló:	Osztályok száma:	Fizikai kihasznál- tság* (%)
Reich Károly	6	2	8	18,5	8	100
Beszédjavító	6	1	7	5,57	8	114
Gróf Széchenyi	15	3	18	13,7	12	66,66
Kőröshegyi	10	2	12	10,8	8	66,66
Kötcsei Á.I.	4	2	6	7,83	4	66,66
József Attila ÁMK/Á.I.	13	2	15	11,9	10	66,66
Összesen:	54	12	66	11,9	50	75,75

Törölt: A szegregáltan nevelő-oktató, nem önkormányzati fenntartású intézményben jelenleg a 39-ből 10 fő az, aki a térség közigazgatási területén élő, integráltan nevelhető tanuló, 27-en a térségen kívüli településekről járnak az iskolába, 2 fő nem javasolt integrált nevelés-oktatásra.¶ A 12 tanuló 5, potenciálisan ellátó intézmény területén él, tehát intézményenként maximálisan 2-3 fő létszámtöbbletet jelentene, ha integrált nevelés-oktatás keretében, a jelenlegi, önkormányzati intézményi struktúrában kerülne ellátásra.¶

Törölt: 13

*A fizikai kihasználtság számítása az osztálytermek és a szaktantermek összegével történt.

13. sz. táblázat

Az iskolák fizikai kihasználtsága (2009/10. tanév)

Intézmény:	Osztály- termek száma:	Szaktan- termek száma:	Összes tanterem:	Egy tanterem -re jutó tanuló:	Osztályok száma:	Fizikai kihasznál- ság* (%)
Reich Károly Á.I.	6	2	8	19	8	100
Gróf Széchenyi Á.I.	16	3	19	16,16	16	84,21
Kőröshegyi Á.I.	9	3	12	0	0	0
Kötcsei Á.I.	4	1	5	6,33	4	80
József Attila Á.I.	13	2	15	10,67	8	53,33
Összesen:	48	11	59	11,13	36	61,01

*A fizikai kihasználtság számítása az osztálytermek és a szaktantermek összegével történt.

Törölt: 49-65

Törölt: 57,9

Törölt: a szervezett osztályok maximális befogadó képességéhez viszonyítva 63,75%-os feltöltöttséget mutat (12. sz. táblázat),

Az intézmények kihasználtsági mutatói az alapító okiratban meghatározott kapacitásokhoz viszonyítva 0-84,21% között szóródnak. Az intézményhálózat ebben a relációban 61,01%-os, amennyiben az SNI tanulók 1 főként kerülnek figyelembe

vételre. Jelentősen csökkenti a fizikai kapacitáskihasználtsági mutatót az üresen álló, de meg nem szüntetett kőröshegyi iskola.

Az SNI tanulókkal ez az arány javul, a teljes intézményhálózat szintjén 2007-ben 73%, de az egyes intézményi szinteken – a speciális ellátást biztosító intézmény kivételével – nem haladta meg a 75%-ot (11. sz. táblázat).

Törölt: j

Törölt: 12

A 12., 13. számú táblázat adatai alapján megállapítható, hogy az intézmények fizikai kapacitáskihasználtsága Balatonszárszón nagyon alacsony, a kistérségben egyedül Balatonföldváron éri el a 80%-ot (84,21%). Kőröshegy figyelembe vétele nélkül a kistérségi szintű intézményi fizikai kapacitáskihasználtság 76,59% lenne, ami lényegében megfelel a 2007. évi állapothoz. A 13. sz. táblázat arra enged következtetni, hogy a korábban magasabb iskolai létszámoknak megfelelően évfolyamonként párhuzamos osztályok működtek, a létszámcsökkenés következtében az osztályok száma csökkent, ezzel szemben az intézmények osztálytermeinek, szaktantermeinek, egyéb helyiségeinek száma a feladatellátás viszonylatában nem változott. (Például a kőröshegyi iskolának 3 épületben van, 12 tanteremmel üresen.)

Törölt: alacsony

Törölt: a

Törölt: működik

Törölt: tantermet használnak

Törölt: 8 osztály számára

Össességében a rendszer hatékonysági szempontból nagyobb feltöltöttséget kíván.

A tanulólétszámokat és a kapacitásokat figyelembe véve a művészetoktatásban való részvétel lehetősége valamennyi tanuló számára biztosított.

A 2007. évi adatok szerint az alapfokú művészetoktatásban részt vevő tanulók száma 3 év távlatában a rendelkezésre álló adatokból számolva 4,9%-kal (10 fővel) csökkent 2005 és 2007 között, a 2009/10. tanévben 2007-hez viszonyítva viszont 28,2%-os (55 fő) csökkenés következett be, így négy év alatt összességében igen jelentős, 31,7%-os tanulólétszám csökkenés történt.

Törölt: Az

Törölt: 4

Alapfokú művészetoktatásban kihasználtsági mutató – adatok hiányában – kizárólag a kőröshegyi iskolánál számítható, ott a kapacitás kihasználtság 50% volt 2007-ben.

2.3 A feladatellátás fizikai jellemzői

2.3.1 Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

A kistérség iskolái közül Balatonföldvár kivételével mindegyik rendelkezik megfelelő számú osztályteremmel, szaktanteremmel, tornateremmel, a kötcsei iskolában tornaszoba van (7. sz. melléklet).

A földvári integrált intézményben hiányzik 3 komplett tanterem, 2 fejlesztő terem az intézményi adatszolgáltatás alapján.

Az intézmények belső festése, mázolás 2005- től részben vagy teljes intézményre kiterjedően folyamatosan megtörtént. Külső festés, mázolás a balatonszemesi általános iskolában 2002-től 2007-ig folyamatosan volt az egész épületre kiterjedően, a balatonföldvári iskolában részben, a kőröshegyi iskolában 2002-ben teljesen, majd 2 évenként részben, Balatonszárszón 2002-ben teljes épületre kiterjedően. 2001-től 2 intézményben (Reich Károly Általános Iskola, Gróg Széchenyi Imre Általános Iskola) volt teljes fűtéskorszerűsítés, 2005-ben a Beszédjavító Általános Iskolában részleges (20-30%-os). A helyiségek teljes belső burkolat-felújítása 2001-ben a balatonföldvári iskolában történt meg, további 3 intézményben ezt követően részlegesen. Teljes világításkorszerűsítést végeztek 2000-ben a balatonföldvári, 2002-ben a kőröshegyi iskolában.

A kötcsei Általános Iskola és Óvoda épületében tetőtérbeépítése 2000-ben fejeződött be, amelynek eredményeként 1 tornaszoba és 4 tanterem került kialakításra (7/A melléklet).

A legnagyobb beruházások a balatonszemesi intézményben történtek.

Informatikai hálózata és internet elérhetősége mindegyik iskolának van.

Az egy számítógépre jutó tanulószám az egyes intézményekben 3,8-11,37 között alakul.

Az évek során az arány 3,24%-kal, fokozatosan javult, jelenleg a kistérségi átlag 6,32%.

Az eszköz- és felszerelési jegyzéknek az intézmények a fejlesztő eszközök kivételével megfelelnek.

Pályázati támogatásból kívánják megoldani a balatonföldvári iskola hiányzó tantermeinek, fejlesztő szobáinak kialakítását, valamint szóló berendezését, illetve a nevelő-oktató munkát segítő eszközök beszerzését (7/B melléklet).

A zeneművészeti ágban képző intézmények tekintetében a minősítés tartalmazza úgy a személyi, mind a tárgyi, infrastrukturális feltételeknek történő megfelelést.

A zeneművészeti ágban képző intézmények közül minősítéssel a Ránki György Zeneiskolai intézményegység és a balatonszemesi intézményegység rendelkezik. A szárszói intézményről ebben a vonatkozásban nincs adat.

Törölt: nak

Törölt: e

Törölt: a

Törölt: kivételével, ahol

Törölt: Községi helyiség 1 intézményben hiányzik, 1 helyen a tanulólétszámnál alacsonyabb befogadó képességű.

Törölt: 3,9-8,13.

Törölt: 2,8

Törölt: 4,96

Törölt: – várhatóan – 2008. augusztus 31.-re

Törölt: , mivel a hiányzó eszközök 2007-ben beszerzés alatt állnak vagy beszerzésükre költségvetési előirányzatot biztosítottak.

Törölt: orvosi szobájának kialakítását, annak

Törölt: 4

Törölt: tanteremnek a

Törölt: csak

Törölt: , a minősítési eljárás folyamatban van a balatonszemesi zeneiskolában

2.3.2 Iskolai alkalmazottak

A térség iskoláiban nincs képesítés nélküli pedagógus, egyedül a kőröshegyi iskola 7-8. évfolyamán látta el a 2007/08. tanévben az angol nyelvoktatást nem idegennyelv szakos tanár tanítói végzettséggel, középfokú angol nyelvvizsgával.

Törölt: ja

Könyvtárostanárt a 2009/10. tanévben csak a balatonszárszói intézményben foglalkoztatnak, 1 főt. Fejlesztő pedagógus a térség iskoláiban nincs, annak ellenére, hogy valamennyi intézmény alapító okirata tartalmazza az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását. A 2009/10. tanévben 4 fő utazó gyógypedagógust foglalkoztat a szemesi iskola, valamint itt van 1 álláshelyen pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott.

A kistérségben a vezetők száma jelentősen csökkent az átszervezések következtében. A 2007/2008-as tanévben 10, a 2009/2010-es tanévben már csak 6 vezető dolgozik az általános iskolákban. A 6 vezető közül, valamennyi a Kt. tv. szakképesítési követelményeinek megfelelő – főiskolai – végzettségű, közülük azonban csak 2 szakvizsgázott.

A beosztott pedagógusok száma a 2005. évi 96 főről 70 főre csökkent 2009-re, ami jelentős 27,1%-os csökkenés, közülük szakvizsgázott 2005-ben 9 (9,4%), egyetemi végzettségű 7, 2009-ben 5 fő szakvizsgázott pedagógus dolgozik az iskolákban (7,1%), az egyetemi végzettségűek száma 4 főre csökkent. Szembetűnő, hogy nagyon alacsony a szakvizsgával rendelkező vezetők és beosztott pedagógusok száma egyaránt a kistérségben, arányuk pedig négy alatt még tovább csökkent. Az egy pedagógusra jutó tanulólétszám 2009/2010-es tanévben – az átszervezések ellenére – 8,64 fő, ami alacsonyabb az országos átlagnál.

(Meg kell jegyezni, hogy a többcélú intézmények alapfokú művészetoktatását ellátó pedagógusok számát is tartalmazza az összesített pedagógus létszám.) (14. sz. táblázat)

14. sz. táblázat

Foglalkoztatási adatok

Tanév:	2005/06.	2006/07.	2007/08.	2009/10.
össz. tanulólétszám:	873	836	788	657
intézmények száma:	6	6	6	4
vezetők száma:	11	10	10	6
pedagógusok száma:	96	95	88	70
1 pedagógusra jutó tanuló:	8,16	7,96	8,04	8,64
fejlesztő pedagógus:	1	1	0	0
további pedagógus-munkakörben foglalkoztatott:	4	4	4	5
nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő:	4	3	4	2
nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak szakalkalmazott (gazdasági,	56	54	51	32

- Törölt: 7
- Törölt: 08
- Törölt: 1-1 betöltött álláshelyen f
- Törölt: a Reich Károly és a Köröshegyi Általános Iskolában van, ami az SNI tanulók létszáma miatt indokolt, de a többi
- Törölt: is
- Törölt: 7
- Törölt: 08
- Törölt: 2
- Törölt: Beszédjavitó Általános Iskola
- Törölt: a Balatonföldvári TKT-sal kötött feladatellátási megállapodás alapján,
- Törölt: Az utazó gyógypedagógusok (... [16])
- Törölt: Kötcei Óvoda (... [17])
- Törölt: 7
- Törölt: .
- Törölt: 4
- Törölt: (57%), 1 egyes (... [18])
- Törölt: 45,
- Törölt: 6
- Törölt: 13
- Törölt: 6
- Törölt: Az összes ped (... [19])
- Törölt: 12,3
- Törölt: magasabb
- Törölt: az adatgyűjtés során
- Törölt: a táblázat, ez (... [20])
- Törölt: 7
- Törölt: 92
- Törölt: 64
- Törölt: 57
- Törölt: 47
- Törölt: 11,3
- Törölt: 12,3
- Törölt: -
- Törölt: 2
- Törölt: 2
- Törölt: 2
- Törölt: 1
- Törölt: 10
- Törölt: 2 (... [21])
- Törölt: 11

Ügyviteli, technikai):

Összességében a pedagóguslétszám csökkenésének mértéke (27,1%) valamivel meghaladja a tanulólétszám csökkenésének mértékét (24,75%), ami azonban érdemi hatékonyság növekedést a foglalkoztatottságban nem eredményez.

2.3.3 Programkínálat

A kistérségben az alapfeladatok között az alábbi három speciális szolgáltatást biztosítják az intézmények:

- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, oktatása,
- alapfokú művészetoktatás,
- sportiskolai nevelés-oktatás.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** számára a szükséges speciális oktatást, nevelést **integrált** formában a kistérség valamennyi óvodája és iskolája is biztosítja.

Alapfokú művészetoktatásban részesülhetnek az óvodás és az iskoláskorú gyermekek valamennyi többcélú intézményben.

- **Ránki György Alapfokú Művészetoktatási Intézményegység, Balatonföldvár.** Nagy hangsúlyt fektetnek a közös zenélésre és a tehetséggondozásra. A tehetséges gyerekeket zenei pályára irányítják, ők emelt szinten heti 2 x 45 percben kapnak főtárgy órát. Az intézmény Ifjúsági Fúvószenekara további lehetőséget biztosít az aktív zenélés folytatására a zenei tanulmányok befejezése után.
- **Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kőröshegy.** Az óvodai intézményegység 1999. szeptemberétől vezette be a Nagy Jenőné által megalkotott „Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközével” című alternatív programot. Az iskolában 2000-ben indult alapfokú művészetoktatás néptánc tanszakon. Míg a 2000/2001-es tanévben csak egy előképző és egy alapfokú osztály kezdte meg tanulmányait, a felmenő rendszerben a 2007/2008-as tanév már két előképző és hat alapfokú évfolyammal indult. Jelenleg 52 néptáncos tanulója van az intézménynek.
- **Reich Károly Zeneiskolai intézményegység, Balatonszemes**
Alaptevékenységek: A zenei műveltség megalapozása, felkészítés a zene művelésére, előkészítés szakirányú továbbtanulásra, előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon.
- Nem alapfeladatként, de a művészeti programkínálatához kapcsolódik a Kötcsesi Iskola-Óvoda néptánc oktatása.
- **Balatonszárszó, József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Zeneiskolai Intézményegység, Balatonszárszó (Kötcsé, Szőlád)**
Alaptevékenységek: A zenei műveltség megalapozása, felkészítés a zene művelésére, előkészítés szakirányú továbbtanulásra 5 hangszeres tanszakon.

A fenti két speciális szolgáltatáson túl az intézmények programkínálata tartalmilag egységes, eltérést a tanulási utakra szánt időkeret tekintetében tapasztalhatunk. Az intézmények egy része a **magasabb óraszámok** biztosításával, illetve a **differenciálás különböző módjaival** élt az eredményesebb fejlesztés érdekében. Az emelt óraszám, valamint a nívócsoportos oktatási forma alkalmazása az idegen nyelv, a magyar és a matematika tantárgyakat érintik elsősorban. A legtöbb intézményben

Törölt: két

Törölt: .

Formázott: Felsorolás és számozás

Törölt: a

Törölt: Alapfeladatként az ilyen jellegű szolgáltatás az alábbi települések intézményeiben található meg: ¶
<#>Óvoda: Balatonföldvár - Mesevár Óvoda és tagóvodái Bálványos és Kerekei helyszínnel; Kőröshegy; Balatonszemes, Nyitnikék Óvoda; Kötcsé Óvoda ¶

<#>Iskola: Kőröshegy, Balatonszárszó- József Attila ÁMK, Reich Károly Általános Iskola Balatonszemes; Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola Balatonföldvár. ¶
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése **szegregált** formában történik a balatonszemesi Beszédjavító Általános Iskolában.

Törölt: az alábbi intézményekben

Törölt: :

Törölt: **Kőröshegy**

Törölt: A helyi általános iskolába járó gyerekek mintegy 50%-a a néptánc szakra beiratkozik, de vannak tanulók a balatonföldvári általános iskolából is.

Törölt: Általános és

Törölt: ÁMK

Törölt: 3

Törölt: <#>**Kőröshegyi Általános Iskola, Óvoda Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** Néptánc oktatás folyik az iskolában, 2 előképző 6 alapképző évfolyamon. ¶

többletszolgáltatást nyújtanak az idegen nyelv eredményesebb tanulásához, melynek módja különböző: **korai nyelvtanulás** (német/angol 1. évfolyamtól (Balatonföldvár, Kötcsé, Balatonszárszó) **magasabb óraszám** (Balatonszemes), **második idegen nyelv** (Balatonszemes, Balatonszárszó). Emelt óraszámú tanított tantárgyak még az informatika és a testnevelés (Balatonszemes, Balatonföldvár).

A differenciált oktatás is többféle módon valósul meg: jellemző a tanórai differenciált tanulásszervezés alkalmazása, a nívócsoportos oktatás szervezése, a csoportbontás alkalmazása, a hátrányos helyzetű vagy lassabban haladó tanulók felzárkóztatására, képességfejlesztésére egyéni fejlesztések biztosítása, illetve különböző tehetséggondozó szakkörök működtetése.

Egyéb szolgáltatások:

- Balatonföldvár: Az iskola mint a település egyetlen alapfokú közoktatási intézménye igyekszik szolgáltatni, és szemléletet formálni a felnőtt lakosság körében is, különböző témájú előadások, fórumok szervezésével: „Az én gyermekem” Gyermeknevelés a pszichológus szemével (2006) Irodalmi Est: „Az én költőm” József Attila (2005). Egészséges táplálkozás, diétetikus előadása (2004). Gyermekiroda-lom: Mit olvasson gyermekünk? egyetemi oktató előadása (2003). Drogprevenció – szakértői előadás (2004).
- Balatonszemes: Hozzájárul a település kulturális életének színesebbé tételéhez - évi 5 alkalommal koncert adása, gyógytestnevelés biztosítása
- Köröshegy: felnőtt néptánc oktatás, felnőtt informatikai képzési program

[A nem kötelező \(választható\) tanórai foglalkozások között a felzárkóztató jellegű foglalkozásokon résztvevők száma folyamatosan csökkent 2005 és 2009 között \(242 főről 173 főre\) és ugyancsak csökkenést tapasztalunk a fejlesztő foglalkozásokon résztvevők körében \(142 főről 93\). Növekedést mutat ugyanakkor a tehetséggondozó választható tanórai foglalkozásokon résztvevők száma \(52-ről 175-re\), ami összességében azt mutatja, hogy az általános iskolákban felzárkóztatás-fejlesztés helyett inkább a tehetséggondozás került előtérbe a vizsgált időszak alatt.](#)

2.3.4 Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások elsősorban a felső tagozatos tanulóknak biztosítanak további tanulási, művelődési vagy sportolási lehetőséget. Jellemzően szakköri vagy sportköri formában valósulnak meg a délutáni időszakban. Ilyen választható tevékenység többek között a néptánc (Balatonföldvár), a tömegsport, az atlétika, a futball, a kézilabda; az énekkar (Balatonszemes). A balatonszárszói iskola szabadidős programjain közreműködik a helyi nyugdíjas klub, a szülői munkaközösség, a családok Szárszóért Egyesület tagjai, pl. játszóház, színházlátogatás.

[15. sz. táblázat](#)

Tanórán kívüli foglalkozások kistérségi összesített adatai 2005-2010

Forma	Tanév	Csoport	Résztvevők	Átlag-létszám	Heti óraszám
Szakkör	<u>2005/2006</u>	<u>33</u>	<u>447</u>	<u>13,5</u>	<u>44</u>
	<u>2006/2007</u>	<u>21</u>	<u>343</u>	<u>16,3</u>	<u>34</u>
	<u>2007/2008</u>	<u>16</u>	<u>293</u>	<u>18,3</u>	<u>22</u>
	<u>2009/2010</u>	<u>20</u>	<u>267</u>	<u>13,3</u>	<u>22</u>
Művészeti	<u>2005/2006</u>	<u>16</u>	<u>98</u>	<u>6,1</u>	<u>36</u>

Forma	Tanév	Csoport	Részvevők	Átlag-létszám	Heti óraszám
csoport	2006/2007	16	86	5,4	36
	2007/2008	17	78	4,6	39
	2009/2010	3	53	17,7	8
Iskolai sportkör	2005/2006	17	483	28,4	31
	2006/2007	20	568	28,4	27
	2007/2008	21	544	25,9	27
	2009/2010	29	464	16,0	35
Énekkar	2005/2006	4	92	23,0	5
	2006/2007	4	97	24,2	6
	2007/2008	4	98	24,5	6
	2009/2010	1	32	32,0	1

A szakkörök száma (-39,4%) és résztvevők létszáma (-40,3%) folyamatosan csökken a kistérségben (15. sz. táblázat). Hasonló tendenciát mutat a művészeti csoportok és résztvevők számának alakulása azzal az eltéréssel, hogy ezeken a foglalkozásokon az átlagléttség növekedett (6,1 főről 17,7 főre). Az iskolai sportkörökben résztvevők száma a tanulólétszám csökkenésének arányában csökkent 2005 és 2009 között. Énekkari csoport összesen egy működik a kistérségben a 2009/2010-es tanévben.

Valamennyi térségi általános iskolában igény szerint szerveznek napközis foglalkozásokat a tanulók számára.

2.4 Pedagógiai szakszolgálat a kistérségben

Az egyéni életutak sikerességének érdekében a tanulási kudarcok és nehezítettség csökkentése fontos feladat, amelyet az intézmények programjaikban és az integrált nevelés-oktatás lehetőségének biztosításával felvállaltak. A pedagógiai szakszolgálat ellátását kistérségi szinten gyógytestnevelés, logopédia, nevelési tanácsadás és továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadás szakterületen a többcélú társulás megállapodásában rögzítettek szerint utazó gyógypedagógusi hálózattal biztosítja. Az utazó gyógypedagógusok a Reich Károly Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat fő állású közalkalmazottjai. A többfeladatot az intézmény a BTKT-val kötött egyedi munkavállalói külön megállapodással látja el. A feladatellátás költségeit a többcélú társulás éves költségvetésében biztosítja. A kistérségben önkormányzati fenntartásban, teljes körű ellátást biztosító szakszolgálati intézmény nem működik.

Az utazó gyógypedagógusok logopédiai szolgáltatást, nevelési tanácsadást, gyógytestnevelést és továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadást végeznek a következők szerint (16.sz. táblázat).

16. sz. táblázat

Az általános iskolás korúak pedagógiai szakszolgálati ellátása

Település	Intézmény/ intézmény-	Tanév	Ölétsz ám	Gyógytest- nevelés	Logopédia	Nevelési tanácsadó	tanács- adás	szak- szolgálat	száma	terület száma
-----------	--------------------------	-------	--------------	-----------------------	-----------	-----------------------	-----------------	--------------------	-------	------------------

Törölt: és

Törölt: látatja el

Törölt: Beszédjavitó
Általános Iskola és a József
Attila ÁMK fő állású
közalkalmazottjai, akik

Törölt: szerződés

Törölt: alapján

Törölt: jök

	egység neve														
				csop.	tanuló	heti óra	csop.	tanuló	heti óra	tanulási tevékenység tanulóira vonatkozó zavar	Bellelkeskedési zavar	Magatartási problémák			
Balatonszemes	Reich Károly Ált. Isk. Sportisk. AMI és Egys. Ped. Szaksz.	2005/2006.	156	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	12
		2006/2007.	154	0	2	2	0	14	10	14	0	0	0	0	14
		2007/2008.	148	0	2	2	0	16	10	21	0	0	0	0	21
		2008/2009.	152	4	72	4	7	22	7	1	3	3	18	0	1
Balatonszemes	Beszédjavító Ált. Isk. és E.P.Sz.	2005/2006.	50	2	13	2	6	28	19	0	0	0	0	0	0
		2006/2007.	44	2	12	2	6	30	19	0	0	0	0	0	0
		2007/2008.	39	0	0	0	5	25	19	0	0	0	0	0	0
		2008/2009.													
Balatonföldvár	Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	2005/2006.	267	6	94	6	4	14	2	3	1	6	72	0	5
		2006/2007.	259	6	97	6	3	12	2	5	2	5	38	0	5
		2007/2008.	246	6	98	6	3	12	2	4	3	5	42	0	4
		2008/2009.	307	6	98	3	6	13	7	37	15	15	34	0	4
Kőröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int.	2005/2006.	150	2	32	2	5	19	5	0	0	0	0	0	0
		2006/2007.	141	1	16	1	5	22	5	0	0	0	0	0	0
		2007/2008.	130	2	39	2	5	16	5	0	0	0	0	0	0
		2008/2009.													
Kötcse	általános iskola	2005/2006.	45	2	21	2	0	15	5	11	0	1	0	0	7
		2006/2007.	46	2	24	2	0	15	5	19	0	2	0	0	8
		2007/2008.	47	2	27	2	0	16	5	13	0	1	0	0	5
		2008/2009.	38	2	26	2	2	8	2	15	0	1	0	0	1
Balatonszárszó	József A. Ált. Iskola	2005/2006.	205	2	56	4	9	25	5	28	29	8	0	0	6
		2006/2007.	192	2	48	4	7	34	5	27	32	6	0	0	6
		2007/2008.	178	4	61	4	7	38	5	35	32	6	0	0	4
		2008/2009.	160	4	68	4	8	29	6	39	3	5	0	0	39
Összesen		2005/2006.	873	14	216	16	24	101	36	54	30	15	72	0	30
		2006/2007.	836	13	199	17	21	127	46	65	34	13	38	0	33
		2007/2008.	788	14	227	16	20	123	46	73	35	12	42	0	34
		2008/2009.	657	16	264	13	23	72	22	92	21	24	52	0	45

Logopédiai ellátásban a 2009/2010-es a tanulók 10,95%-a (72 fő) részesül, ez arányában lényegében megegyezik a 2005/2006-os tanév ellátási arányával (11,56%). Számuk a Beszédjavító Általános Iskola megszűnése miatt csökkent. Gyógytestnevelésben részesül a 2009/2010-es tanévben a tanulók 40,18%-a, 264 fő 16 csoportban, a közoktatási tv-nek megfelelő (16 fő/csoport) csoportszervezéssel, ez az ellátási arány jelentősen meghaladja a 2005/2006-os tanévi arányt (24,74%), aminek okait további vizsgálattal érdemes lenne feltárni.

Gyógytestnevelést 16 csoportban 264 tanulónak heti 13 órában tartanak, logopédiai ellátás 23 csoportban 72 tanuló számára biztosított heti 22 órában, nevelési tanácsadásban 137 tanuló, pályaválasztási tanácsadásban 52 tanuló részesül a 2009/2010-es tanévben.

- Törölt:** 15,6
- Törölt:** 123
- Törölt:** Három év alatt s
- Törölt:** 21,78%-kal, az összes tanulóhoz viszonyított arányuk 4,6%-kal nőtt.
- Törölt:** 28,8
- Törölt:** 227
- Törölt:** 14
- Törölt:** Számuk enyhén növekvő (5%) tendenciát mutat.

Pályaválasztási tanácsadást 1 intézmény, a balatonföldvári külön szervez a 8. évfolyamos tanulói számára saját költségvetése terhére. A többi intézmény a pályaválasztási tanácsadással kapcsolatos szolgáltatást a TKT megállapodása alapján látatja el. Ilyen ellátásban 2006-ban 72 fő, 2009-ben 52 fő vett részt, ha a létszámokat az ezekben az években 8 osztályosokhoz viszonyítjuk akkor ez 64%, illetve 58%-t jelent, azaz kismértékben csökkent a résztvevők aránya.

Törölt: alapító okirata szerint nem nyújt.

Képességvizsgálatot a megyei fenntartású Tanulási Képességvizsgáló, Tanácsadó és Rehabilitációs Intézet végez.

Törölt: Nevelési tanácsadást a siófoki nevelési tanácsadó, k

Nevelési tanácsadásban 2009-ben a tanulók 20,85%-a részesül. Tanulási képességet vizsgáló bizottság 45 tanulót, a tanulók 6,84%-át szűrte, az összes tanulóhoz viszonyított arányuk 2 év alatt 2,54%-kal emelkedett.

Törölt: 2007

Törölt: 15,2

Törölt: t,

Törölt: amiről az adatok alapján nem dönthető el, hogy szűrés vagy terápia.

Törölt: 4,3

Törölt: 3

Törölt: 0,9

Törölt: nem teljes körű

Törölt: , a pályaválasztási tanácsadás, nevelési tanácsadás térségi szintű megszervezésére, ellátására szükség volna.¶

A kistérség szakszolgálati ellátására vonatkozóan megállapítható, hogy a tanulólétszám csökkenése mellett a szolgáltatásban részesülők száma nem, vagy alig csökkent, a gyógytesznevelésben részesülők száma pedig nőtt, tehát arányában növekedett a szolgáltatás mennyisége. A szolgáltatás az átszervezésekkel teljes körűvé vált. Az SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai megoldatlannak látszanak megfelelő számú gyógypedagógus foglalkoztatásának hiányában. Pozitív kép, hogy a legnagyobb igényeket támaztó területeken – gyógytesznevelés, logopédia, nevelési tanácsadás – helybe vitt szolgáltatással a szakszerű ellátás biztosított.

2.5. Pedagógiai szakmai szolgáltatás a kistérségben

Pedagógiai szakmai szolgáltatási feladatellátás a balatonföldvári iskola feladatai között szerepel, kistérségre kiterjedően, szervezeten, megfelelő jogi és szakmai feltételekkel azonban nem működik. A balatonföldvári iskola átszervezését és a BTKT fenntartásában való átadást követően már nem szerepel az új intézmény alapító okiratában ez a feladat.

Törölt: Az értelmileg enyhe fokban sérült, illetve halmozottan sérült tanulók számára szegregált nevelés-oktatás keretében az érintett önkormányzatok támogatásával biztosít ellátást az alapítványi iskola.¶

A kistérség közoktatási intézményei pedagógiai szakmai szolgáltatást a hatályos közoktatási törvény 36. §-ának értelmében az alábbiak szerint igényeltek (17. sz. táblázat).

Törölt: 15

17. sz. táblázat

Törölt: 15

Szakmai szolgáltatás (2005/06-2007/08. tanévekben)

Szolgáltatási terület:	Terv:	Megvalósult:
• pedagógiai értékelés:	3	6
• szaktanácsadás:	2	5
• pedagógiai tájékoztatás:	14	13
• igazgatási pedagógiai szolgáltatás:	9	3
• továbbképzés:	14	22
• versenyzés:	12	18
• tanulói tanácsadás:	6	6
összesen:	60	73

teljesítés:	121,66%
--------------------	----------------

Az általános iskolák és 45 pedagógusa részéről igényelt és megvalósult szolgáltatások száma 79.

Az intézménytípusonként megvalósult szakmai szolgáltatások között arányaiban nincs jelentős eltérés.

Figyelemre méltó viszont az a tény, hogy a pedagógiai szakmai szolgáltatások közül legmagasabban tervezett és megvalósult szolgáltatási igény a pedagógus-továbbképzések iránt jelentkezik, második helyen lévő szolgáltatási forma a versenyek szervezése, harmadik helyen a pedagógiai tájékoztatás igénye jelenik meg.

[18. sz. táblázat](#)

Törölt: 16

Szakmai szolgáltatók és szolgáltatási igények

Szolgáltató:	Alkalmom:
PTSZI, Kaposvár	55*
Alapítványi és Magániskolák Egyesülete	6
Balatonai Közokt. Társulás	10
Egyéb	2

*Intézmények bontottan jelentették meg, valószínűsíthető, hogy térségi szinten szervezett szolgáltatásról van szó, vagy az alkalmak száma kevesebb.

A kistérséghez tartozó közoktatási intézmények részéről a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénylése elsődlegesen a megyei KE Pedagógus-továbbképző és Szolgáltató Intézettől történt és a tervezett esetekben is rájuk alapoznak. (16. sz. táblázat)

A pedagógiai szolgáltatók között jelenik meg a Balatonai Közoktatási Társulás, az Alapítványi és Magániskolák Egyesülete, a Metronom Kht. és a Dinasztia Kiadó.

Az intézmények működésének segítése, a pedagógiai kultúra és tájékozottság növelése, szakmai kapcsolatok alakulása szempontjából a pedagógiai szakmai szolgáltatások fontosak.

2.6 Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

A kistérség társulási szintű minőségirányítási programmal nem, de helyi fenntartói szintű programmal rendelkezik. A fenntartói ÖMIP mindegyike rögzíti az adott településen található közoktatási intézmény működésével kapcsolatos fenntartói célokat és elvárásokat. Az ÖMIP adekvát fejezetei rövid, közép és hosszú távú célokat fogalmazznak meg többek között küldetésnyilatkozatukban, jövőképükben, a fejlesztési célokban, illetve az intézményekkel szembeni elvárásaikban. Az elvárások egy része az adott intézmény helyi települési igényeihez, sajátosságaihoz igazodik, ugyanakkor vannak olyan közös pontok is, amelyek jó alapul szolgálhatnak egy későbbi, kistérségi szintű egységes minőségirányítási program megalkotásához, működtetéséhez. Ilyen közös fenntartói elvárások a kistérségben:

- A már rendelkezésre álló erőforrások kihasználásával és újabb erőforrások feltárásával, bevonásával a minőségi közoktatási szolgáltatás biztosítása
- Az intézményrendszer költséghatékony működtetése
- A tanulók számára versenyképes tudás megszerzése
- A nevelés-oktatás minőségközpontú fejlesztése

- Az esélyegyenlőség, hátrányos helyzet kiemelt kezelése
- A tanulók eszköztudásának- olvasás-szövegértés, matematika- maximális fejlesztése
- A nevelőtestületek pedagógiai eredményességének dokumentálása, értékelése
- Partnerközpontú működés: partneri elégedettségmérés, mérési eredmények értékelése

A fejlesztési célok, intézményi elvárások rögzítése mellett a fenntartók ellenőrzési, értékelési rendszert dolgoztak ki *törvényességi, szakmai és pénzügyi szempontból.*

A kistérség óvodáiban 2004-ben kezdődött el a minőségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység. A kötcsei óvoda a település adottságait, az óvodáskorú gyermekek szociális-családi körülményeit figyelembe véve az esélyegyenlőség fontosságát, a hátrányos helyzet kezelését emeli ki programjában. A balatonszárszói ÁMK óvodája a partneri igények, mérési mutatók ismeretében 2006-ban elvégezte a minőségirányítási programjának értékelést is.

Az általános iskolák is 2001- 2004 között alakították ki, alkalmazzák minőségirányítási programjukat, melyeket egyrészt saját maguk dolgoztak ki, (Balatonszemes, Beszédjavító Ált. Isk. EPSz., Balatonszárszó József A. ÁMK) másrészt a COMENIUS I – *Partnerközpontú működés-* intézményi modellt alkalmazzák. Az intézményi minőségirányítási programoknak is vannak közös jellemzői, például a PDCA modell követése, a fenntartói elvárások figyelembevétele, illetve a partneri elégedettségmérés eljárásrendjének rögzítése.

2004-2006 között minden intézményben megtörtént a teljes körű partneri elégedettségmérés, majd a célok és a fejlesztésközpontú beavatkozások, intézkedések tervezése, megvalósítása.

A kistérség közoktatási szolgáltatásaival a partnerek -a szülők, a fenntartó, a tanulók, pedagógusok is -általában elégedettek az oktatás minőségével, a középiskolára való felkészítéssel, valamint a partneri együttműködés formáival, tartalmával. Minden partner részéről közös igényként jelenik meg a neveléssel kapcsolatos pedagógiai munka fejlesztése, a pedagógusok részéről pedig a túlzott adminisztrációs munka csökkentése. Egy-egy fenntartó elvárása intézményével szemben a takarékosabb gazdálkodás (Balatonszárszó) vagy az iskolai önmenedzselés hatékonyságának növelése (Balatonföldvár, Balatonszárszó). A részletesebb partneri elégedettség mutatókat a [19. sz. táblázat](#) tartalmazza.

Törölt: 17

[19. sz. táblázat](#)

Törölt: 17

Összesítő táblázat: partneri elégedettségmérés 2004-2006⁵

Partner	Elégedett	Elégedetlen
Fenntartó	-eredményes továbbtanulás (B. földvár, B. szárszó,) -magas oktatási színvonal (B. szemes, B.földvár, B.szárszó) - Jó partnerkapcsolat, hh tanulók nevelése- oktatása (Kötcse)	- iskola önmenedzselése (B.földvár) - az iskolai kommunikáció (Kötcse) - takarékos gazdálkodás, gyereklétszám (B.szárszó)

⁵ Nincs adat: Balatonszemes, Beszédjavító Ált. Isk, Kőröshegy Ált. Isk.

	- gazdálkodás(B.szárszó)	
Szülő	- képességfejlesztés, - újdonságra nyitott tantestület (B. földvár) - magas oktatási színvonal (B.szemes, Kőtcse) - kapcsolattartás a szülőkkel (Kőtcse) - egyéni bánásmód alkalmazása (Kőtcse, B.szárszó) -középiskolára való felkészítés (B.szárszó)	- a fegyelem helyzete (B.földvár,Kőtcse, B.szárszó) - mozgáslehetőség, sport (B.földvár,Kőtcse) - WC, mosdók higiénája (B.földvár)
Tanuló	-szép környezet (B.szemes, B.földvár) -középiskolára való felkészítés (B.szárszó) - színvonalas oktatás (B.szemes, B.földvár, B.szárszó) - változatos szabadidős programok (B.földvár, B.szárszó) -idegen nyelv oktatása(B.szárszó)	- udvari játékok száma (B.szemes) - Felsősök viselkedése - mosdók, WC állapota ((B.földvár) - több személyes törődés (B.szárszó) - a tanulók tanórán kívüli viselkedése (Kőtcse)
Pedagógus	-nyitottság a város intézményei felé -jó szakmai színvonal - harmonikus tanár- diák viszony (B.földvár) -Javuló tárgyi feltételek (Kőtcse) -személyes törődés - középiskolára való felkészítés (B.szárszó)	- sok adminisztráció - bizonytalan törvényi háttér (B.szemes, Kőtcse) - tanulók túlterheltsége (B.földvár) -a tanuláshoz való viszony -a neveltségi szint (B.szárszó)

2.7 Együttműködés/hálózati tanulás (kistérségi, megyei, regionális, országos, nemzetközi kapcsolatok, szakmai szervezetben való részvétel stb.)

Az óvodák körében az együttműködés a működtetéssel összefüggésben a helyi intézményekkel, fenntartóval, a gyermekek egyéni megsegítéséhez szükséges háziorvosi, védőnői szolgálatokkal, szakmai téren pedig a társintézményekkel - más óvodákkal, iskolákkal - történik jellemzően.

Az általános iskolákra a helyi, kistérségi és megyei szintű együttműködési formák a jellemzőek. Helyi és kistérségi szinten a beiskolázási körzethez tartozó óvodákkal, valamint a társulás önkormányzataival szoros az iskolák kapcsolata.

- a Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola közös fellépéseken vesz részt a helyi óvodával a nemzetiségi rendezvényeken és egyéb ünnepeken, valamint folyamatos kapcsolatot tart fenn a Zeneművészeti Szakközépiskolákkal. A pedagógusok között is rendszeres a szakmai kapcsolat az egységes pedagógiai koncepció kialakítása érdekében. Jellemző a kistérség általános iskoláira a helyi és a térségi civil szervezetekkel, egyesületekkel való együttműködés: például sportolási lehetőségek kölcsönös biztosítása.
- A balatonföldvári Gr. Széchenyi Imre Általános Iskola és intézményegysége a Ránki György Zeneiskola között helyi szinten összehangolt a tanév rendje, az órarend, énekkart működtetnek. Kistérségi szinten tagjai a Balatoni Közoktatási Társulásnak: közös versenyek, rendezvények, közös munkáltatói feladatok ellátása terén.
- Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda helyi szinten a településen működő civil szervezetekkel, egyesületekkel, kistérségi szinten a Gyermejkölési és Családsegítő Központtal tart fenn szoros kapcsolatot.

Törölt: A balatonszemesi Beszédjavító Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat a kőtcsei, a balatonföldvári és a kőröshegyi általános iskolák számára logopédiai és szurdopedagógiai ellátást biztosít

Törölt: közös

Törölt: , illetve közös rendezvényeket tartanak

Törölt: ÁMK

- Kötcsse, Kőröshegy általános iskolái kistérségi szinten 2009. szeptember 1-jéig a Balatoni Közoktatási Társulás Iskolaszövetsége, valamint a szakmai és szakszolgálatokat ellátó intézményekkel működtek együtt.

Törölt: működnek

A fenti együttműködések célja a partneri kapcsolatok erősítése, az egymástól való tanulás, a tárgyi és humán erőforrások hatékonyabb kihasználása. Az együttműködés ugyanakkor nem jelenti azt, hogy az intézmények helyi, kistérségi, regionális vagy országos szintű fejlesztési program részesei, nem működnek közre sem a HEFOP 2.1. sem a HEFOP 3.1 központi intézkedés intézményi szintű megvalósításában, bevezetésében.

[A Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Mesevár Óvodája és Gróf Széchenyi Általános Iskolája a TÁMOP 3.2.2 programhoz kapcsolódva referencia intézményi feladatokat fog ellátni a TÁMOP 3.1.4-es pályázatban nyertes intézmények számára.](#)

A kistérség valamennyi közoktatási intézménye szakmai kapcsolatot tart fenn a megyei szintű pedagógiai szakmai szolgáltatást ellátó Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar Pedagógus továbbképző Intézetével, valamint a Balatoni Közoktatási Társulással.

3. Az iskolai szolgáltatások eredményessége

Az országos kompetenciamérések célja annak felmérése, hogy a tanulók képesek-e tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis rendelkeznek-e azzal az eszköztudással, amely továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen. A felmérés tesztjei tehát alapvetően nem a tantervi követelmények teljesítésére, hanem a tényleges problémák, helyzetek megoldására irányultak.

3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

A rendelkezésre álló adatok alapján a kistérség iskolái 2004-ben a 6. és a 8. évfolyamon, 2006-ban pedig a 4., a 6. és a 8. évfolyamon vettek részt a kompetenciamérésben. Az eredményekről a következő iskolák szolgáltatottak adatokat:

- 2004. évi mérés 6. évfolyam és 8. évfolyam: Balatonszemes (Reich Károly Ált. Isk.), Balatonföldvár, Kőröshegy.
- 2006. évi mérés 6. évfolyam Balatonszemes.
 - 8. évfolyam Balatonszemes, Balatonföldvár
 - 4. évfolyam Balatonszemes, Kőröshegy
- [2007. évi mérés 6. évfolyam Balatonszemes és Kőröshegy, 8. évfolyamon Balatonszemes, Balatonföldvár és Kőröshegy](#)
- [2008. évi mérés 6. és 8. évfolyamon egyaránt Balatonszemes, Balatonföldvár, Kőröshegy és Balatonszárszó](#)

3.1.1 Mérési eredmények 2004.

A 2004. évi országos kompetenciamérések eredményei alapján a Dél-dunántúli régió a 6. és a 8. évfolyamon is két hellyel alacsonyabb szinten teljesített mindkét

kompetencia területen⁶, mint ami elvárható lett volna a családi háttérindex alapján. Ez azt jelenti, hogy a régió gazdasági-társadalmi jellemzőiből, a családok hátrányosabb szociális körülményeiből adódó hátrányokat a régió oktatási gyakorlata nem volt képes kompenzálni, az iskolai eredményességet az elvárt szinten teljesíteni.

Az alábbi [20. sz. táblázat](#) a kistérség intézményeinek 2004. évi mérési eredményeit mutatja évfolyamonként az országos és a Dél-dunántúli régió átlagteljesítményeivel párhuzamban.⁷

Törölt: 18

[20. sz. táblázat](#)

Törölt: 18

Összehasonlító táblázat a 2004. évi országos kompetenciamérés átlagteljesítményei alapján

Szint / Település	Matematika átlag 2004		Szövegértés átlag 2004	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Országos	505	500	509	500
Dél-dunántúli régió	497	493	503	496
Balatonszemes	582	549	553	523
Balatonföldvár	533	536	536	566
Kőröshegy	497	464	505	462

A táblázatból látható, hogy a kistérség intézményei közül Balatonszemes és Balatonföldvár tanulóinak teljesítménye meghaladja az országos és a dél-dunántúli régió intézményeinek átlagteljesítményét. A kőröshegyi intézmény tanulóinak teljesítménye ugyanakkor egyik átlagot sem éri el.

A kőröshegyi iskola esetén azonban nem szabad figyelmen kívül hagyni a családi háttérindex (HÉI) mutatót, amely -0,6. (A családi háttérindex alapján prognosztizálható, hogy az iskola tanulóitól milyen teljesítmény várható el reálisan a kompetenciaméréseken.) A -0,6 családi háttérindex azt mutatja, hogy az intézményben viszonylag sok azoknak a tanulóknak a száma, akiket nem segíti a tanulásban az otthoni környezet (a szociokulturális háttér minősége, a szülők alacsony iskolai végzettsége, az otthoni tanulást segítő eszközök mennyisége). Így várható, hogy az iskola átlagos teljesítménye alacsonyabb szintű lesz, mint a jobb szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóké/tanulócsoporthé.

Egy adott intézmény pedagógiai munkájának sikerességét, eredményességét fejezi ki a hozzáadott pedagógiai érték, amely azt jelzi, hogy mekkora az intézményben az elvárt teljesítménytől való eltérés. Ha ez a szám pozitív, akkor az iskola hozzáad, ha negatív, akkor az iskola nem fejleszti jól a gyerekeket. A hozzáadott pedagógiai érték Balatonszemes és Balatonföldvár esetén magas és pozitív, tehát az iskola pedagógiai munkája eredményes volt. A kőröshegyi intézményben viszont ez a szám negatív (-2) a matematikai és az olvasás-szövegértési kompetenciák tekintetében egyaránt. (Vö. 18. sz. táblázat) Bár a családi háttérindex alapján – a tanulók

⁶ Vári Péter, Értékelési Központ, sulinova Kht adatai alapján

⁷ Gyorsjelentés. Országos kompetenciamérés 2006. sulinova Kht, Értékelési Központ, 2007. febr.

szociokulturális helyzete miatt - prognosztizálható volt az iskola esetén az átlagnál alacsonyabb teljesítményszínt, de a „hozott” hátrányt az intézmény pedagógiai eszközeivel nem tudta kompenzálni, azaz nem tudta megfelelő hatékonysággal és eredményességgel fejleszteni a tanulókat (21. sz. táblázat).

Törölt: 19

**A hozzáadott pedagógiai érték mutatói a 2004. évi
Országos kompetenciamérés alapján**

Szint / Település	Matematika		Szövegértés	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Balatonszemes	(20,2)	(20,7)	(40,3)	(24,4)
Balatonföldvár	(-)	(30)	(-)	(61)
Kőröshegy	(-)	(-2)	(-)	(-2)

Mérési eredmények 2006

A 2006. évi mérési eredmények adatai hiányosak, így azokat csupán bemutatjuk, a részletes elemzésétől eltekintünk. Balatonszemes és Balatonföldvár adatai azt mutatják, hogy a tanulói teljesítmények továbbra is jók, az országos és a regionális átlagteljesítményeket meghaladják (22. sz. táblázat).

Törölt: 20

**Országos kompetenciamérés eredményei
2006**

Szint / Település	Matematika átlag		Szövegértés átlag	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Országos	493	494	512	497
Dél-dunántúli régió	489	490	503	493
Balatonszemes	564 (20,2) ⁸	554(30,2)	558 (40,3)	523 (38,4)
Balatonföldvár	-	520(15)	-	519 (11)

A 4. osztályban végzett mérési eredményekről Balatonföldvár és Kőröshegy szolgáltatott adatokat. Az olvasási készség kiépülése mindegyik intézményben megközelíti a 80%-ot, az olvasáskészség gyakorlottsága tekintetében azonban csak 50-60% közötti a tanulók teljesítménye. Ez azt jelenti, hogy a tanulók olvasása még technikai szempontból sincs olyan szinten, amely biztosítaná az olvasottak megértését, a szövegből nyert információk alkalmazását, „felhasználását”. Ugyanez érvényes az írástechnika, illetve az íráskészség fejlettségére is. Mind az írás minősége, mind pedig az íráskészség gyakorlottsága tekintetében a teljesítmények alig érik el az 50%-ot.

Valamivel jobb eredményt tükröznek a számolási készség vizsgálatának eredményei. Szinte valamennyi matematikai művelet készségszintű működése eléri a 90%-os szintet, a gondolkodási műveletek fejlesztésére azonban még a továbbiakban is figyelni kell. Ez utóbbi tekintetében a legalacsonyabbak az eredmények a kőröshegyi iskolában, valószínű a korábban jelzett okok miatt.

Bár a kompetenciamérések adatai nem teljesek, összességében mégis megállapítható, hogy a kistérségben a vizsgált települések közül Balatonszemes és Balatonföldvár eredményei matematika és a szövegértés kompetencia területen is

⁸ Zárójelben a hozzáadott pedagógiai érték mutatói

megnyugtatóak mind a tanulói teljesítmények, mind pedig a hozzáadott pedagógiai érték tekintetében. Kőröshegy esetén a sajátos nevelési igényű, illetve a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése új pedagógiai módszerek és eljárások bevezetését, speciális fejlesztések alkalmazását teszik szükségessé (20. sz. táblázat).

Mérési eredmények 2007

A 2007 évi mérési eredmények a 6 évfolyamon két intézmény a 8. évfolyamon pedig három intézmény esetében állnak rendelkezésre (23. sz. táblázat). A 6. évfolyamon a balatonszemesi eredmények matematikából és szövegértésből egyaránt kiemelkedők, messze meghaladják az országos és természetesen a régiós átlagot is. A kőröshegyi tanulók eredményei elmaradnak az országos átlagtól és kismértékben a régiós átlagtól is, ugyanakkor lényegében megegyeznek a korábbi eredményekkel. Ebből arra lehet következtetni, hogy az iskola tanulóinak szociokulturális háttere nem változott a vizsgált időszakban, ugyanakkor a tanulás eredményessége sem növekedett.

23. sz. táblázat

Országos kompetenciamérés eredményei **2007**

<u>Szint / Település</u>	<u>Matematika átlag</u>		<u>Szövegértés átlag</u>	
	<u>6. évf.</u>	<u>8. évf.</u>	<u>6. évf.</u>	<u>8. évf.</u>
<u>Országos</u>	<u>500</u>	<u>491</u>	<u>516</u>	<u>497</u>
<u>Dél-dunántúli régió</u>	<u>480</u>	<u>486</u>	<u>508</u>	<u>494</u>
<u>Balatonszemes</u>	<u>562</u>	<u>556</u>	<u>548</u>	<u>548</u>
<u>Balatonföldvár</u>	<u>-</u>	<u>467</u>	<u>-</u>	<u>503</u>
<u>Kőröshegy</u>	<u>478</u>	<u>475</u>	<u>484</u>	<u>461</u>
<u>Balatonszárszó</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

A 8. évfolyamosok esetében szintén kiugróan jó a balatonszemesi tanulók teljesítménye, amely matematikából 65, szövegértésből 51 képességgel haladja meg az országos átlagot. A balatonföldvári és a kőröshegyi tanulók teljesítménye matematikából szinte azonos, alig marad el a régiós átlagtól. A szövegértés területén azonban jobban teljesítettek a földváriak, ezen a területen mind a régiós, mind az országos átlagnál magasabb képességgel érték el.

Mérési eredmények 2008

A 2008-as mérési adatok – első alkalommal - teljes körűen rendelkezésre állnak mind a négy felső tagozattal rendelkező intézmény esetében, ez lehetővé teszi, hogy számított kistérségi átlagot állapítsunk meg (24. sz. táblázat). Ez a számított adat mutatja, hogy a kistérség mérésben részt vett tanulóinak eredménye mind matematikából mind szövegértésből, a 6. és a 8. évfolyamon egyaránt jobb az országos átlagnál, ami rendkívül figyelemre méltó teljesítmény.

24. sz. táblázat

Országos kompetenciamérés eredményei **2008**

<u>Szint / Település</u>	<u>Matematika átlag</u>		<u>Szövegértés átlag</u>	
	<u>6. évf.</u>	<u>8. évf.</u>	<u>6. évf.</u>	<u>8. évf.</u>

Országos	499	497	519	506
Dél-dunántúli régió	495	495	517	504
Balatonföldvári kistérség	505	503	529	519
Balatonszemes	542	494	565	525
Balatonföldvár	516	533	555	540
Kőröshegy	491	469	484	495
Balatonszárszó	472	517	511	517

[Ebben a magas kistérségi átlagban azonban minden területen és évben egy-egy iskola kiugró teljesítménye játszott meghatározó szerepet. Matematikából a 6. évfolyamon Balatonszemes és Balatonföldvár, a 8. évfolyamon Balatonföldvár és Balatonszárszó teljesítménye kiemelkedő. Szövegértés területén a 6. évfolyamon ugyancsak a szemesi és a földvári eredmények kiugróak, a 8. évfolyamon viszont Kőröshegy kivételével a másik három intézmény eredménye egyaránt meghaladja az országos átlagot.](#)

[A 2006. évi 6. évfolyamos és a 2008. évi 8. évfolyamos eredmények összehasonlítása lehetővé teszi, hogy a tanulók fejlődését is nyomon kövessük, hiszen ebben a két mérésben lényegében ugyanazok a tanulók vettek részt. Ezek az adatok csak a balatonszemesi iskola esetében állnak rendelkezésre. Meglepő, hogy a szemesi iskola 2006. évi 6. évfolyamos 564 pontos matematika teljesítményét 2008-ban a 8. évfolyamon 494 pontos teljesítmény követi, azaz ezeknek a tanulóknak az eredményei \(amennyiben azonos volt a két tanulócsoporthoz\) 70 képességpontot romlott. Ugyanakkor a szövegértés területén az iskola tartotta jó teljesítményét, hiszen a 2006-os 558 pontos eredményt 2008-ban 565 pontos eredmény követte, ami kismértékű további javulást mutat.](#)

3.2. Eredményesség a versenyek tükrében

A térségi vagy körzeti szintű versenyek szervezését részben a szakmai szolgáltatók, részben maguk az iskolák végezték. Ezekon a versenyeken a kistérség minden iskolája sikeresen szerepelt, a 2006/2007. tanévben a körzeti/városi versenyeken összesen 60fő ért el 1-3. helyezést. Az elmúlt három év megyei versenyein Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola (45fő,41fő,15fő) ,Balatonföldvár (19fő,31fő,30fő), Kőröshegy (4fő,4fő,5fő), Balatonszárszó (9fő, 11fő, 10fő) tanulói értek el 1-3. helyezést. Ugyanezen iskolák tanulói vettek részt regionális vagy országos szintű versenyeken, és értek el jó eredményeket. [A 2008/2009-es tanévben a megyei 1-3. helyezések száma növekedett \(57-ről 61-re\), csökkent a regionális \(68-ról 19-re\), viszont növekedett és az országos szintű \(10-ről 15-re\) versenyeken elért 1-3. helyezések száma a kistérségben. Az országos szintű kiemelkedő eredmények többségét a Reich Károly Általános iskola és AMI tanulói szereztek, de 2 ilyen eredményt a balatonföldvári tanulók is elérték.](#)

[Az alapfokú művészetoktatási intézmények tanulói közül összesen 2005 és 2007 között 31 tanuló végzett az 1-3. helyen, 6 fő pedig a 4-6. helyen. Országos szintű versenyen 4 tanuló került az 1-3. helyezettek közé. Említésre méltó a Reich Károly Általános és Zeneiskola nemzetközi szintű szereplése, tanulói az elmúlt három évben mindig szerepeltek az 1-3. helyezettek között. \[A 2008/2009-es tanévben a területi szintű versenyeken a korábbi évekhez hasonlóan 16 1-3. helyezést értek el a kistérségi\]\(#\)](#)

Törölt: 30

Törölt: 7

[alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók, közöttük a földvári Ránki tanulói voltak a legeredményesebbek a zeneművészeti tanszakon.](#)

Az adatokból megfigyelhető, hogy a legjobb helyezéseket elért tanulók száma évről évre csökkenő tendenciát mutat, ez azonban nem feltétlenül az oktatás minőségének a romlásával magyarázható: A csökkenés oka lehet az is, hogy az utóbbi időszakban egyre több versenyre nevezési díjat kell fizetni az iskoláknak, gyakran a tanulóknak.

3.3. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében

Továbbtanulás szempontjából nem jellemző a kistérség iskoláira sem az iskolaváltás, sem a hat osztályos gimnázium választása (az elmúlt három évben összesen 2fő). A [2006/2007-es tanévben a](#) 8. évfolyamon végző tanulók az országos tendenciáknak megfelelően az érettségit adó középiskolákban tanultak tovább, de térségi szinten nagyobb arányban a szakközépiskolában, mint a gimnáziumban. A szakiskolában ugyanannyi tanuló folytatja tanulmányait, mint a gimnáziumban ([25. sz. táblázat](#)). [A 2008/2009-es tanévben csak kis mértékben módosultak a korábbi továbbtanulási irányok. A gimnáziumba felvettek létszáma és aránya változatlan maradt, az ide jelentkezők száma a kétszeresére emelkedett Balatonszárszón.](#)

Törölt: 21

[25. sz. táblázat](#)

A kistérség továbbtanulási [létszámai a 2006/2007. és a 2008/2009-es tanévben](#)

Törölt: 21

Törölt: mutatói

Intézmény	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola		Összes tanuló	
	2006/07	2008/09	2006/07	2008/09	2006/07	2008/09	2006/07	2008/09
Reich Károly Ált. Isk. és Zeneiskola (B. szemes)	11fő	9	7fő	5	2fő	5	20	19
Beszédjavító Ált. Isk. és E. P. Sz. (B.szemes)	=	=	1fő	=	8fő	=	9	=
Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk. (B.földvár)	12fő	9	16fő	21	10fő	4	38	34
Ált. Isk. Kőröshegy	4fő	3	16fő	16	1fő	12	21	31
Ált. Isk. B.szárszó	6fő	12	14fő	18	12fő	7	32	37
Összesen	33fő	33	54fő	60	33fő	28	120	121
Arány%	27,5%	27,3%	45%	49,6%	27,5%	23,2%	100%	100%

[Kismértékben növekedett a szakközépiskolába és ugyanilyen mértékben csökkent a szakiskolába felvettek aránya a kistérségben. Szakközépiskolába arányában a legtöbben a Balatonföldvári, szakiskolába pedig a kőröshegyi iskolából nyertek felvételt.](#)

3.4. Néhány egyéb mutató

2004. szeptember 1-től a tanulók értékelésére vonatkozó jogszabályi változásokat kihasználva a pedagógusok az 1-2. évfolyamokon a tanulók teljesítményét szövegesen értékelik. „Felzárkóztatásra szorul” minősítést évfolyamonként ugyan több tanuló is kapott, de ez nem jelenti a tanulók évismétlését. Az évismétlők száma sem intézményi, sem kistérségi szinten nem magas, évfolyamonként 1-2- tanuló érint.

Intézményenként a korábban bemutatott eredményességi mutatók tükröződnek a kitűnők számában, a legtöbb kitűnő minősítést a balatonföldvári, a legkevesebb kitűnő minősítést a balatonszemesi tanulók kapták a 2008/2009-es tanévben. Ez utóbbi azért is figyelmet érdemel, mert az országos kompetenciaméréseken a 6. és 8. évfolyamon a balatonszemesi tanulók rendszeresen kiemelkedő, az országos átlagot meghaladó eredményeket értek el. A kistérségben az iskolaváltás nem jellemző, a lemorzsolódás mértéke nulla volt 2005- és 2008 között. A 2009-ben befejezett tanévben 8 fő lemorzsolódást jeleztek a balatonszemesi iskolából.

Törölt: és a balatonszárszói

II. A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA ELEMEI

1. A kistérség közoktatása

A BTKT területén a társulás megalakulásától, 2004-től 2 intézmény önkormányzatok intézményfenntartó mikrotársulásaiiban, 1 intézmény a BTKT, illetve 1 önkormányzati fenntartásban működik.

Jelenleg 4 települési központtal (Kőröshegy, Balatonföldvár, Balatonszárszó, Balatonszemes) 3 közös igazgatású, többcélú intézményben látnak el óvodai, általános iskolai és alapfokú művészetoktatási feladatokat, 1 közös igazgatású intézményben általános iskolai, sportiskolai, alapfokú művészetoktatási és pedagógiai szakszolgálati feladatokat, ugyanezekben a településeken működik 4 óvoda 3 tagintézménnyel.

Az óvodák közül három közös igazgatású intézmény intézményegysége egy önálló óvoda. A pedagógiai szakszolgálati feladatot 4 szakmai területen (gyógytestnevelés, logopédia, nevelési tanácsadás, továbbtanulási-pályaválasztási tanácsadás) a többcélú társulás külön megállapodás alapján a balatonszemesi Reich Károly iskolával látta el utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás kistérségi szinten nem koordinált, a feladatellátás anyagilag nem támogatott.

Az elmúlt három tanév során a gyermeklétszám több mint 10,06%-kal csökkent, a folyamat közép távon érinti az általános iskolákat, az óvodákban enyhe növekedés tapasztalható, ami a további létszámstabilitásra nézve biztató, de kapacitásbővítést középtávon nem igényel.

Amíg az óvodákban a feltöltöttségi mutatók jók, addig az iskolák kihasználtsági mutatói alacsonyok. (26. sz. táblázat)

26. sz. táblázat

Összesített adatok az intézmények feltöltöttségéről 2009.

Intézménytípus:	Férőhely:	Létszám:	SNI:	Feltöltöttség:
Óvodák	375	308	10	82,13%
Általános Iskolák	1016*	657	74	64,66%*
	1425**			46,1%**

*indított osztályok maximális létszáma alapján

**alapító okirat szerint

Az iskolák vonatkozásában a gyermekek folyamatos fogyását figyelembe véve hatékonyságot javító beavatkozás volt a 2009/10. tanévre bekövetkezett struktúraváltozás, amely a balatonföldvári integrált intézmény létrehozásával 1 óvodai telephely megszüntetését, a Kőröshegyi Általános Iskola feladatellátásának szünetelését, ezzel együtt a kihasználtsági mutatók javítását eredményezte.

27. sz. táblázat

Törölt: változatlan struktúrában, az

Törölt: – az alapítvány által fenntartott Beszédjavító Általános Iskola kivételével – működnek az intézmények

Törölt: mikrocentrumban

Törölt: 2

Törölt: , 1 általános iskola és 1 zeneiskola tiszta profilú intézményként, valamint egy kistérségi - Kötcsén - egy közös igazgatású, többcélú intézmény óvodai és általános iskola alsó tagozatos feladatok ellátására.¶

Törölt: A kistérség területén működik egy alapítványi fenntartású, sajátos nevelési igényű tanulókat szegregáltan nevelő-oktató intézmény.¶ P

Törölt: ellátásra

Törölt: 2

Törölt: utazó gyógypedagógusokat alkalmaz egyedi megbízási szerződéssel.

Törölt: 9

Törölt: már stagnálás

Törölt: prognosztizálható

Törölt: 22

Törölt: 22

Törölt: 2007

Megjegyzés [H.Á.1]: ?????

Törölt: 330

Törölt: 275

Törölt: 14

Törölt: 87,57%

Törölt: 788

Törölt: 127

Törölt: 1.236*¶
1.360**

Törölt: 73%*¶
67,2%**

Törölt: jellemzően

Törölt: nem követték olyan

Törölt: ok

Törölt: ok

Törölt: megcélzották volna

Törölt: 23.

**Összesített adatok az intézmények fizikai kihasználtságáról
2009.**

Törölt: 7

Intézménytípus:	Csoport/osztály:	Csoportszoba/osztályterem:	Kapacitás:
óvodák	14	15	93,33%
általános iskolák	36	57	63,2%

- Törölt: 15
- Törölt: 15
- Törölt: 100
- Törölt: 50
- Törölt: 66
- Törölt: 75,75
- Törölt: 100
- Törölt: 75,75
- Törölt: 23

Az óvoda épületekben rendelkezésre álló csoportszobák és a szervezett, működtetett csoportok vonatkozásában a fizikai kapacitáskihasználtság 93,33%.

Az általános iskolában a rendelkezésre álló tantermek, szaktantermek és a szervezett osztályok viszonylatában ez a mutató csak 63,2%, amely elmarad a hatékonysági szempontból kívánatos mutatótól. (27. sz. táblázat)

Az alacsony kihasználtsági mutatót az üresen álló kőröshegyi általános iskola eredményezi. Amennyiben megszüntetésre kerül, akkor a tantermek száma 47-re csökken, a kapacitáskihasználtság pedig 76,6%-ra emelkedhet ugyanennyi osztály indítása mellett.

A kistérség területén a közoktatás infrastrukturális feltételei jók, az intézmények tárgyi feltételei az átlagnál jobbak, ugyanakkor a részben lezajlott integrációs folyamat megköveteli az épületek egy részének átalakítását, felújítását a felszereltség javítását, a hiányok pótlását.

Törölt: egy elinduló

Az óvodák infokommunikációs feltételei komoly fejlesztéseket kívánnak.

A bejárók aránya már jelenleg is nagyon magas, az általános iskolákban közel 49,1%, óvodásokkal együtt 42,88%.

Törölt: 46

A HH és a HHH tanulók aránya 19,45%, az SNI gyermekeké 11,26% kritikusan magas, az egész térségi intézményhálózat szintjén, amely intézményenként jelentős eltéréseket mutat.

- Törölt: megközelítően 30%
- Törölt: tanulóké
- Törölt: , 16
- Törölt: %

A társulás közoktatási intézkedési terve alapján munkaszervezete útján gondoskodik a kistérség közoktatási feladatainak megszervezéséről, hangsúlyt helyez a közoktatás hatékonyságának és minőségének fejlesztésére, ám a feladatok folyamatos ellátásra közoktatási szakembert nem foglalkoztat, ezért a kistérség közoktatási stratégiai dokumentumában foglaltak megvalósításának megfelelő szakmai háttér hiányában nincs biztosítéka.

A partneri igény- és elégedettségmérés alapján az intézmények erőssége a középiskolára történő eredményes felkészítés, a jó szakmai színvonal, a leginkább fejlesztendő területként az intézmények önmenedzselését és a tanulók neveltségi szintjének javítását jelölték meg. A kevés számú, apró faluból álló kistérség jelenleg legnagyobb problémája az intézményi létszámok csökkenéséből származó finanszírozási deficit, illetve az intézmények törvényes és egyben gazdaságilag hatékony működtetése.

28. sz. táblázat Törölt: 24

**SWOT
összegzés a kistérség közoktatási feladatellátásáról**

<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hagyományosan együttműködésre nyitott települések, intézmények, - jó infrastrukturális feltételek, - a települések közelsége, az intézmények jó megközelíthetősége tömegközlekedési eszközökkel is, - színvonalas, minőségi nevelő-oktató munka. 	<p>Gyengeségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyes települések integrációt nem támogató döntései, - önkormányzatok és intézmények közötti kommunikáció, - intézménymenedzselés, - gazdasági hatékonyság, - adekvát oktatási programok megvalósítása (HH és HHH), - humánerőforrás átképzése.
<p>Lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>további</u> intézményi integráció létrehozása teljes körű részvétellel, - fejlesztések megvalósítása pályázati támogatásból 	<p>Veszélyek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyes településpolitikai döntések az integráció ellen ható folyamatokat generálnak, - alapvető települési érdekellentétek, - a gyermeklétszám stagnálása, csökkenése.

2.2. Célok

2.2.1. Jövőkép

A kistérség közoktatási feladatellátását teljes körű kistérségi szintű intézményfenntartással, szervezeti és a közoktatási feladatokra létrehozott integrációban, eredményesen, hatékonyan és magas színvonalú infrastrukturális feltételekkel, jól finanszírozható intézményrendszerben biztosítja.

Az oktató-nevelő munka korszerű, a tanulók sajátosságaihoz igazodó programok alapján, magas szintű módszertani kultúrájú pedagógiai környezetben folyik. Valamennyi gyermek/tanuló számára biztosítja a minőségi szolgáltatáshoz való egyenlő hozzáférést, a tehetséggondozást és felzárkóztatást.

A nevelés-oktatás minőségét, hatékonyságát és eredményességét kistérségi szintű mérési-értékelési rendszer, valamint kistérségi szintű minőségirányítási program biztosítja.

A közoktatás minőségének és hatékonyságának emeléséhez hozzájárul a humán erőforrás fejlesztése, az oktatási intézmények szakmai együttműködésének jó hagyományokra épülő továbbfejlesztése, a szakmai innováció.

A közoktatás hozzájárul a helyi közösségi értékek feltárásával és megőrzésével a térségi kapcsolatrendszeren keresztül a civil szervezetek működéséhez.

2.2.2. Alapelvek a stratégiai célok megvalósításához

A partneri együttműködés továbbfejlesztése a közoktatás fenntartói, intézményi és intézményhasználói szintjén, az új struktúrának megfelelő, újonnan **kiépített fenntartói és intézményi szervezetek nyitott szakmai kapcsolatának kiépítése**, fejlesztése. Az integrációval kialakításra kerülő struktúra feltételezi a már létrejött és működő társulási tanács intézményfenntartóként való funkcionálását, valamint annak új szervei (oktatási bizottság, önálló költségvetési szervként működő munkaszervezet) kialakítását a jól szervezett, a partneri igényeknek megfelelni képes, magas színvonalú pedagógiai munkát biztosító intézményhálózat működtetése érdekében.

Korszerű, teljes körű, a finanszírozhatóságot hosszú távon biztosító területi és szakmai feladatellátási közoktatási-intézményi **integráció létrehozása**, működtetése és folyamatos fenntartása.

A lecsökkent létszámú, de középtávon stagnáló gyermekszám az intézmények gazdaságos fenntartására irányítja a figyelmet. Az infrastrukturális beruházások ugyanúgy, mint a humán erőforrás fejlesztése csak hosszú távon tervezhető, együtt az új struktúra kialakításával.

Az integráció nem csupán a költséghatékonyságot lesz hivatott biztosítani, hanem az oktató-nevelő munka eredményességét, sikerességét, színvonalának emelését és a szolgáltatás-kínálat gazdagítását is befolyásolja.

Az esélyegyenlőség biztosításával az eltérő szociokulturális státuszból, a hátrányos helyzetből adódó, a tanulási eredményességben megmutatkozó jelentős eltéréseket (lemaradásokat) szükséges kompenzálni vagy csökkenteni.

Az integrációval létrehozott intézmény komplexen és az intézményegységek szintjén is biztosítani képes valamennyi tanuló/gyermek adottság-képességstruktúrájának

megfelelő, színvonalas közoktatás- szolgáltatást, az ahhoz való egyenlő hozzáférés lehetőségét.

A kistérségi minőségirányítási program elkészítése, működtetése a fejlesztési program megvalósításának feltétele. A folyamatok monitorozása, a mérési-értékelési rendszer működtetése lehetőséget ad a szükséges beavatkozások megfelelő időben történő megtételére.

A törvényes működtetésért/működésért a fenntartói felelősséget az alapszabályzatokban foglaltak deklarálják, ezért az átlátható, tiszta, jogi, gazdasági és szervezeti viszonyok feltétele azok hiánytalan, korrekt, a vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal koherens tartalmú megléte.

2.2.3. Stratégiai célok szerkezete, prioritások

A kistérség közoktatás-fejlesztésének stratégiai céljait alapvetően befolyásolják az ágazati és finanszírozási jogszabályok, valamint a kialakult demográfiai helyzet és a fejlesztéseket, a hatékony működést preferáló támogató rendszer. Meghatározó a régió munkaerőpiaci szükséglete, a közoktatással szemben támasztott helyi igények, az országos és regionális fejlesztési célú koncepciók és lehetőségek, valamint a kapcsolódó jogszabályok.

A többcélú társulás középtávú területfejlesztési stratégiája, valamint közoktatási intézkedési terve a tervezésnél alapul szolgál, mivel az előbbi a térség egészének infrastrukturális fejlesztésére tűz ki stratégiai célokat, az utóbbi jó szakmai célkitűzéseivel konszenzust teremt az integráció elfogadásához.

A kistérség – alapozva az együttműködés eddigi hagyományaira, kihasználva a települések jó földrajzi kapcsolódását, az intézmények közel azonos szolgáltatási kínálatát, felmérve a létszámdeficitekből adódó finanszírozási hátrányokat – a következő stratégiai fejlesztési célokat tűzi ki:

1. **Intézményi integráció**, a közoktatási feladatellátás széles körű, hatékony, magas színvonalú, hosszú távon stabilan finanszírozható ellátása érdekében, megfelelő felelőség- és hatáskörök telepítésével.
2. A **pedagógiai kultúra megújítása, módszerbeli változatosság** – összhangban az alkalmazott szakmai programok áttekintésével, újak bevezetésével – szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését, segíti a társadalmi beilleszkedést a szociokulturálisan hátrányos helyzetűek számára, ezzel megelőzi a további leszakadást.
3. Az integrált intézmény **infrastrukturális és eszközfejlesztése** hozzájárul az inspiráló oktatási környezet kialakításához.
4. Valamennyi feladatellátási helyen a kapacitásnak és a feladat szakmai feltételeinek megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Az **informatikai-kommunikációs technológia feltételeinek megteremtése valamennyi intézményegység, valamint tagintézmény számára.**

A stratégiai célok alapján meg kell valósítani az alábbi részcélokat és feladatokat:

1. Intézményi integráció

A kistérségben középtávon összességében egy, kistérségi társulás által fenntartott többcélú közoktatási intézménnyel célszerű ellátni a közoktatási feladatokat. Első ütemben a kistérségen belül egy többcélú, kistérségi társulás által fenntartott, alapfokú, közös igazgatású integrált közoktatási intézmény létrehozása meg történt. A struktúrában és a feladatellátásban további integráció szükséges, amely biztosítani képes a költséghatékony, eredményes működést, a teljes körű, minden érintett számára elérhető közoktatási szolgáltatást. Az új intézmény központi intézménye a balatonföldvári iskola. A jelenlegi intézmények az átszervezést követően intézményegységként, illetve tagintézményként kapcsolódnak a központi intézményhez. A racionalizálással a TKT és az intézmény alkalmassá válik a központi költségvetési források hatékonyabb elérésére, a pályázati források lehívására. Az integrált intézményben a következő közoktatási feladatok ellátása szükséges:

- bölcsődei nevelés,
- óvodai ellátás,
- alapfokú nevelés-oktatás (1-8. évfolyamon),
- sportiskolai nevelés-oktatás,
- pedagógiai szakszolgálati ellátás (logopédia, gyógytestnevelés, korai gondozás, fejlesztő felkészítés, pályaválasztási tanácsadás, nevelési tanácsadás),
- alapfokú művészetoktatás (tánc, zene, képzőművészet),
- szakmai szolgáltatás.

A TKT által fenntartott többcélú intézményhez folyamatosan integrálhatók a balatonszemesi és a balatonszárszói mikrocentrumok intézményei is, amennyiben kifejezik csatlakozási szándékukat.

Az integráció eredményeképpen a kapacitás- és a kihasználtsági mutatóknak valamennyi ellátási helyen el kell érniük a 80%-ot.

Kiemelten fontos, hogy az átlagos csoport-, osztálylétszám fokozatosan közelítsen a közoktatási törvényben meghatározott átlagléttszámokhoz.

Törölt: célszerű, amely

Törölt: – a balatonszemesi és balatonszárszói intézmények kivételével -

Formázott: Felsorolás és számozás

Törölt: középtávon

2. Pedagógiai megújulás

- Pedagógiai munka megújítása
 - A kompetencia alapú óvodai, iskolai programcsomagok megismerése, adaptálása és alkalmazása.
 - A kompetencia alapú és az integrált oktatás bevezetéséhez szükséges pedagógiai attitűd kialakítása, a szakmai kompetenciák fejlesztése: a kompetencia alapú oktatási programcsomagok tartalmának, fejlesztési koncepciójának megismerése, hatékony tanuló-megismerési, tanulás-szervezési eljárások és módszerek elsajátítása, alkalmazása.
 - A kistérség intézményeiben, a horizontális és vertikális irányú tanulás megvalósulása kistérségi szintű szakmai műhelymunka formájában (belső képzés, egymástól tanulás, továbbképzés).
 - A pedagógusok alkalmazásánál a törvényben előírt létszámok és képesítési előírások biztosítása.
 - A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai és iskolai fejlesztése érdekében az integrációs pedagógiai program / elemeinek bevezetése.

- Az SNI tanulók szervezett és integrált ellátása.
 - Legalább kétszintű feladat ellátási rendszer hatékony működtetése (megyei, kistérségi).
 - A befogadó, inkluzív nevelés-oktatás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtése a térségben élő valamennyi SNI gyermek számára.

- A kistérségi pedagógiai szakszolgálati rendszer további bővítése a tanulói igényeknek megfelelően.
 Egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményegység létrehozása az integrált intézményben, ahol a Kt. tv-ben meghatározott, a feladatstruktúrának megfelelő számosságú és végzettségű szakember foglalkoztatása biztosított.
 A tagintézményekben a fejlesztő pedagógiai munka szakmai háttérének teljes körű biztosítása.
 Utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése a speciális pedagógiai szolgáltatások (logopédia, gyógytestnevelés, képzési kötelezettek, szurdo-, tiflopedagógia, nevelési tanácsadás, korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés) helyben történő ellátása.
 A korai gondozás, fejlesztés biztosítása akár feladatellátási megállapodás alapján.

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások teljes köre hozzáférhetőségének biztosítása valamennyi pedagógus és gyermek/tanuló számára, együttműködve a megyei, illetve más szakmai szolgáltató szervezetekkel. A pedagógiai szakmai szolgáltatások megszervezésére, illetve egyes szolgáltatások (továbbképzés, versenyszervezés, tanügyigazgatási tanácsadás) közvetlen kistérségi ellátására az új többcélú intézményben a intézményegység létrehozására van szükség.

- A kistérségi szintű minőségirányítási program kidolgozása, ennek keretében kistérségi szintű mérési, értékelési rendszer működtetése.

- A gyermekek/tanulók és a pedagógusok sikerességéhez járuljon hozzá a versenyeken, bemutatókon történő részvétel, megmérettetés nem csupán kistérségi, de magasabb szinteken is.

3. Infrastruktúra fejlesztése

Teljesíteni kell az építészeti jogszabályokban foglalt előírásokat, szabályokat az integrált intézmény egészében úgy az alap, mind a kiegészítő feladatok épület-szerkezeti feltételeinek tekintetében. Jelenti ez az épületek szükség szerinti és indokolt bővítését, átalakítását, felújítását, energiahasznosítási szempontból történő korszerűsítését, akadálymentesítését, telepített játékok szabványügyi előírás szerinti meglétét, kiszolgáló és szociális helyiségek, valamint az ételszállítás HACCP minőségi kritériumainak történő megfeleltetését.

A kialakult, új – integrált feladatrendszernek megfelelő – intézményben közösségi terek, helyiségek kialakítása, a kibővült feladatokkal adekvát eszközrendszer megteremtése (szakszolgálati feladatok, utazó gyógypedagógusi hálózat, művészeti oktatás, szakmai szolgáltatás).

A tanulók utaztatásához megfelelő kapacitású iskolabuszok beszerzése, működtetése.

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék szerinti tárgyi feltételek teljes körű megteremtése (2008-09.).

2.3 Fejlesztési célú beavatkozások

Integrációs célok megvalósításához az alábbi beavatkozások szükségesek:

- A közoktatási törvényt és a finanszírozási jogszabályokat, valamint a demográfiai mutatókat figyelembe véve kell létrehozni az új, integrált intézményt, ki kell alakítani annak struktúráját úgy, hogy hosszú távon biztosított legyen 1-4. évfolyamon a legalább 17, 5-8. évfolyamon a legalább 18 fős osztálylétszám.

Az integrációs folyamatot kistérségi szinten koordinálni, irányítani kell.

- Az integrációs folyamatban az intézményegységek és tagintézmények struktúráját a közoktatási törvény változásainak figyelembe vételével kell kialakítani, feladataikat meghatározni.
- Ki kell alakítani az új feladatoknak megfelelő feladatellátási helyeket.
- Meg kell szervezni és működtetni kell a tanulók iskolabuszokkal történő utaztatását a kötelező tanulási időn túl a tanórán kívüli szervezett elfoglaltságok tekintetében is.
- Munkaerő-gazdálkodási tervet kell készíteni, az utazó pedagógusi és a helyettesítési rendszert ki kell építeni.
- Az átszervezésekből adódóan felszabaduló álláshelyeken foglalkoztatott pedagógusok átképzését meg kell oldani és a feladat-bővülésből következően új munkakörben alkalmazni (fejlesztések, integrációs programok, szabadidős programok, könyvtár, informatika, idegennyelv-oktatás).
- Az egyes intézményegységek és tagintézmények kiegyenlített és jó kihasználtsága érdekében kistérségi szinten tervezni kell a tanulói előrehaladást, a tanulási utakat, együttműködést kell kialakítani a kistérség tanulóit nagy létszámban fogadó közép fokú oktatási intézményekkel.

Törölt: különös tekintettel az alapfokú művészetoktatásra.

Pedagógiai megújulás céljainak megvalósításához az alábbi beavatkozások szükségesek:

- Kulcskompetenciák fejlesztésére irányuló oktatási programok, eljárások alkalmazása az intézményekben. Kiemelten a szövegértés - szövegalkotás, a matematikai-logikai és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. A partneri kapcsolatokon alapuló, iskolán kívüli tanulási lehetőségek, szabadidős programok alkalmazása.
- A pedagógiai kultúra korszerűsítése, új tanulásszervezési eljárások és módszertan megismerése érdekében a pedagógusok továbbképzésének célirányos tervezése. A továbbképzési programot tagintézményi, majd kistérségi szinten is célszerű összehangolni. Tapasztalatcserék biztosítása a térségen kívül működő jó gyakorlatok megismerésére, intézménylátogatások szervezése. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok biztosítása az intézmények számára. A szükséges taneszközök, tankönyvek, segédletek beszerzése. Kistérségi szakmai munkaközösségek működtetése. A működés feltételeinek megteremtése. A szakmai információáramlás (jó példák) biztosítása kistérségi honlap, segítségével.
- A minőségi ellátás érdekében ki kell dolgozni és működtetni kell a kistérségi vezetői munka teljesítményértékelő rendszerét, amely az elismerés és ösztönzés alapját képezi.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelése, oktatása, tudásának értékelése a képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítésről kiadott (11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E. §) és az oktatási miniszter által kiadott óvodai/iskolai integrációs program alapján kell megszervezni.
- Az SNI tanulók hatékony ellátása a szervezési feladatok többszintű ellátását, a humán erőforrás biztosítását és a tárgyi feltételek megteremtését egyaránt jelenti. Szervezési feladat az új intézményegység és az utazó gyógypedagógus hálózat **javábbfejlesztése, teljes körű szakszolgálati ellátás**, amely a kistérségi központban működő egységes szakszolgálati intézmény keretében biztosítható. A humán erőforrás biztosítása szakemberek alkalmazását, pedagógusok átképzését és továbbképzését jelenti. A SNI gyermekek lakóhelyhez közeli fejlesztése érdekében jól felszerelt fejlesztő szobát kell kialakítani **a központi és a tagintézményekben is**.
- A kistérségen belül a közoktatási intézmények színvonalának folyamatos javítása, működésük összehangolása a kistérségi minőségirányítási program alapján történik. A program végrehajtását folyamatosan értékelni kell.
- Az intézmények- tekintettel Balaton parti fekvésükre - további forrásnövelése és szakmai munkája színesítése érdekében szolgáltatási kínálatukat növelni kell. (Erdei iskolák, szünidei táborok szervezése.)

Törölt: <#>Tekintettel az SNI tanulók helyzetelemzésben feltárt irreálisan magas arányára, kontrollvizsgálatokkal, ismételt szűrésekkel új status felállításra szükséges.¶

Törölt: kialakítása

Törölt: helyben történő gyógypedagógiai, logopédiai, gyógytestnevelés

Törölt: a

Infrastruktúra fejlesztése céljainak megvalósításához az alábbi beavatkozások szükségesek:

- Az intézmények bővítését, felújítását és eszközfejlesztését összehangolt tervezés nyomán kell megvalósítani, amelyben az informatikai hálózat fejlesztésének kiemelt fontosságot kell tulajdonítani és meg kell feleltetni a megváltozott és bővült feladatrendszernek.
- A beruházásokhoz szükséges forrásokat az önerő és pályázati támogatás biztosíthatja.
- A pályázatok előkészítése, megírása, menedzselése jól képzett szakemberek együttes, összehangolt munkáját feltételezi, ezért ezt a team-et ki kell választani.

- A pályázatok benyújtásához az engedélyes terveknek rendelkezésre kell állnia.
- A többcélú társulás által fenntartott intézmény támogatása – amennyiben az egyéb feltételrendszere biztosított – előnyt élvez.
- A fejlesztésekhez szükséges egyéb beruházásokra (nagy értékű tárgyi eszközök) is – különböző forrásokból – pályázni kell.

2.4. A beavatkozások kapcsolódása a Humán SFP-hez és a régiós közoktatás-fejlesztési stratégiához

Az egy főre jutó bruttó hazai termék alapján a Dél-dunántúli régió gazdasági pozíciója az elmúlt évtizedben fokozatosan romlott. jelenleg országosan a 7 régió közül az utolsó helyen áll⁹. A régió további társadalmi – gazdasági lesüllyedésének megakadályozásában az iskolarendszer minősége alapvető szerepet játszik, ezért az alap- és középfokú oktatás terén olyan összehangolt pedagógiai szolgáltatási háttér által támogatott, integráltan működő intézményhálózatot indokolt létrehozni, amely biztosítja az azonos infrastruktúrához, a tudáshoz, a pedagógiai szolgáltatásokhoz, szakszolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést mindenki számára.

Az alapfokú oktatás ellátórendszerével kapcsolatos fejlesztési célokkal és a támasztott alapkritériumokkal koherensen a fejlesztési terv:

- Figyelembe veszi, hogy az óvodások és a tanulók ott kapják meg a magasabb színvonalú oktatást, ahol azt a legközelebb igénybe tudják venni.
- A prognosztizálható hosszabb távú kihasználtsági mutatók alapján tervezi az infrastruktúra fejlesztését.
- Támogatja a legújabb pedagógiai módszerek és a tudás minden oktatási intézményhez való eljutását, a területi különbségek csökkentését.
- Az infrastruktúra fejlesztése és a szolgáltatások elérhetőségének megteremtésével biztosítja a szükséges erőforrásokhoz való hozzáférés lehetőségét.
- A pedagógiai, szakmai megújulás révén hosszú távú tudást és kompetenciákat eredményez.
- A közösségi döntések által áttekinthető és rugalmasan szervezhető intézményrendszert preferál, amely hozzájárul a régió/kistérség hosszú távú eredményességének megteremtéséhez.

A kistérség elmaradottságának csökkentésére való törekvés, a régiós célokhoz való illeszkedést kívánja meg.

A kistérség közoktatása fejlesztésének helyzetelemzésre épülő stratégiai céljai és a tervezett fejlesztési célú beavatkozások az integráció, a pedagógiai megújulás és az infrastrukturális fejlesztés terén a Dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiájához szervesen kapcsolódik. A stratégiája összhangban áll azzal az elképzeléssel, hogy az oktatás helyi és területi szereplőinek mozgástere megerősödjön, és továbbra is érvényesüljön a hazai oktatásban a felelősség-megosztás. Jellemzője:

- Támogatja az óvodafejlesztést, hogy intézményegység, vagy tagintézmény működtetésével minden kisgyermek számára, lehetőleg a

⁹Dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiája 2007-2013 (OKÉV) Készítette: E. Vámos Ágnes, Palotás Zoltán és Sipos János

lakóhelyén legyen biztosítva az óvodai nevelés, különös figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi óvodáztatására.

- Ösztönzi a társulási megállapodások alapján, közösen fenntartott tagiskolákkal (tagintézményekkel) rendelkező intézmények kialakítását, pedagógiai programjaik összehangolását, a szükséges szervezettefejlesztést.
- Meghatározza azokat a szakmai és működtetési kritériumokat, amelyek alapján rangsorolható azoknak az intézményeknek az infrastrukturális fejlesztése, amelyek közép és hosszútávon szolgálják a közoktatási feladatellátást.
- Előírja az intézményi feladatellátáshoz szükséges felszereltségek biztosítását és az intézmények (óvoda, iskola) típusára előírt szabványoknak megfelelő fejlesztését.
- Támogatja a több feladat ellátására is alkalmas mikro-centrumok infrastrukturális fejlesztését.
- Kistérségi szinten tervezi a pedagógusok közös foglalkoztatási, helyettesítési rendszerének kiépítését a felszabaduló álláshelyeken lévő pedagógusok átképzését, ágazaton belüli foglalkoztatását.
- Kiemelten kezeli:
 - a kompetencia alapú oktatási programcsomagok felhasználásának kistérségi szintű kiterjesztését az alapfokú intézményekben
 - a hatékony tanulásszervezési eljárások és módszerek minél szélesebb körű elterjesztését
 - az együttnevelést megvalósító iskolafejlesztési programok elterjesztését.
 - Ajánlja a szakképzés munkaerőpiachoz történő alkalmazkodását.
 - Tervezi a kistérségi pedagógiai szakmai szolgáltatási rendszer kialakítását.
 - Megerősíti és kiegészíti az egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény szerepét.

A fejlesztési célú beavatkozások előrevetítik a kistérségi alapon, hatékonyan szervezett, integrált, mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító alap- és középfokú oktatási rendszer kialakulását és gazdaságos működtetését, melyben a tanulók számára mind tartalmi, mind fizikai értelemben elérhetővé válnak a korszerű oktatási szolgáltatások.

A tervezett kistérségi tevékenység illeszkedik az országos fejlesztési és regionális operatív programokhoz.

III. KISTÉRÉSGI KÖZOKTATÁSI TERV 2007-2013 (2015).

1. Keretfeltételek

A helyzetelemzés bemutatta a balatonföldvári kistérség közoktatási feladatellátásának jellemzőit. Megfogalmazta az erősségeket - amelyek alapjai, kiinduló pontjai lehetnek a további fejlesztésnek-, illetve megmutatta azokat a gyengeségeket, amelyek „iránytűként” funkcionálhatnak a kistérség fejlesztési stratégiájának megfogalmazása során.

A kistérségi közoktatás-fejlesztés tervezésekor a helyi, települési adatok, tények és törekvések mellett érdemes és szükséges is figyelembe venni a tágabb szintű közoktatás – fejlesztési prioritásokat, nevezetesen az országos és a regionális célkitűzéseket is, amelyek a kistérségek fejlesztési tervek készítéséhez inputként állnak rendelkezésre.

A kistérség közoktatás-fejlesztési programja az alábbi átfogó oktatáspolitikai célokhoz és fejlesztési prioritásokhoz kapcsolódik.

1.1. Oktatáspolitikai követelmények

OM Középtávú Közoktatás-fejlesztési Stratégia

Az Oktatási Minisztérium középtávú fejlesztési céljai az Európai Unió, illetve a Nemzeti Fejlesztési Terv I. célkitűzéseivel szorosan kapcsolódnak.

Kiemelt céljai a **minőség** és a **versenyképesség** megteremtése, a **társadalmi kohézió erősítése** és az **oktatási rendszer gazdasági és társadalmi nyitottságának biztosítása**.

Ezen belül:

- Az élethossziglan tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén.
- Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése.
- Az oktatás minőségének fejlesztése.
- A pedagógus szakma fejlődésének támogatása.
- Az információ és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése.
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- A közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása.

Törvényi változások a közoktatásban (2006-2007)

2006-os és 2007-es törvényi változások a közoktatásban megteremtik a stratégia megvalósításának jogi hátterét

- Az oktatási törvény nem állít korlátot alanyi oldalról az iskolalétesítés és fenntartás elé, amennyiben az megfelel a követelményeknek (3.§ (2)).
- Társulási megállapodás alapján a többcélú kistérségi társulás a fenntartásában lévő közoktatási intézmények tekintetében munkaerő – gazdálkodási rendszert működtethet. (16.§ (7))

- A fejlesztő foglalkoztatásra szoruló gyermekek/tanulók ellátása a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg(33. §. (11)).
- A nevelési tanácsadás feladata (35.§. (4)).
- A közoktatás feladatainak kistérségi megszervezése (89/A.§.)
- A fenntartó 2008. szeptember 1.-től köteles gondoskodni a HHH gyermekek óvodai ellátásáról három éves koruktól (132.§. (6)).
- A HHH gyermekek/tanulók felzárkóztatását segítő, az esélyegyenlőséget biztosító támogatás igényelhető a fenntartó számára 12/2007 (III.14) OKM rendelet
- A nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő iskolák további működtetéséhez kapcsolódó rendelkezések (133.§. (3-4))
- 2009. szeptember 1-jétől új szervezési forma az egységes óvoda-bölcsőde a 10.000 főnél kisebb településeken

Törölt: .

Formázott: Felsorolás és számozás

Regionális szintű stratégiák

- **Dél-dunántúli régió Humán Szolgáltatások Fejlesztési Stratégiája**

A dokumentum helyzetelemzése alapján a régió erősségei és gyengeségei az oktatás területén:

Erősségek (alapfok):

- Felkészült kistérségi vezetéssel, jelentős oktatási súllyal bíró kistérségi központok, a központokban és a mikro-központokban stabil intézményi létszámokkal
- A földrajzi adottságokhoz jól idomuló mikrotérségi központok, ahol a jelentős a bejáró tanulók aránya
- Mikro központokban meglévő jó színvonalú oktatási infrastruktúra
- Többségében 100%-os társulási hajlam
- A kistérségi munkaszervezetek felállása, a feladatok specifikálása megtörtént, elkészültek az intézkedési tervek

Gyengeségek (alapfok)

- A kistérségek közötti demográfiai, fejlettségbeli, szerkezeti eltérések, aránytalanságok
- Nincs kistérségi és régiós adatbázis (humán erőforrás, eszközök, infrastruktúra)
- Nem ismerik a kistérségek egymás jó gyakorlatát
- A nemzetiségi oktatás a kis létszámmal működő iskolák többségében csak rövid ideig járul hozzá a költséghatékonyság növeléséhez.
- A helyettesítési rendszer csak elszigetelten és esetien működik
- Az alapfokú művészetoktatás rendszere átláthatatlan
- Nincs összehangolt munkaerő-gazdálkodás, a munkaszervezetekben kevés az ágazat-specifikus szakember, kevés a pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakember
- Nincs kiépült tanügy-igazgatási kistérségi referatúra, de a kistérségek többségében kiépített munkaszervezet működik
- A régió úthálózatának egyenetlensége és fejletlensége nem segíti az intézményi bejárásokat

A fejlesztési stratégia jellemzői - figyelembe véve a régióra jellemző erősségeket és gyengeségeket / fejlesztendő területeket - az alábbiak:

- Az oktatás egészére vonatkozóan meghatározza, hogy mindenki számára elérhető, magas szolgáltatási minőséget biztosító, a gazdaság

fejlesztéséhez alkalmazkodó, azzal rugalmas kapcsolatot fenntartó, gazdaságosan működő oktatási ellátórendszer épüljön ki.

- A stratégiai program fejlesztési céljai:
- Humán szolgáltatások színvonalának (**minőségének**) fejlesztése.
- Humán szolgáltatások elérhetőségének javítása, az igénybe vevők számának növelése, a hozzáférés javításával és a **hozzáférési esélyek** kiegyenlítésével.
- Humán közszolgáltatások **fenntartható** és **hatékony térségi rendszerének** megszervezése.
- A minőség, az elérhetőség és a fenntarthatósághoz kapcsolódó területi specifikumok:
 - A pedagógiai szolgáltatások és szakszolgálatok közelebb kerülnek a felhasználókhoz.
 - Kistérségi szinten tervezett intézményfenntartás és fejlesztés, amely a tagintézmények és a lakosság számára előre látható és befolyásolható módon változik.
 - Az infrastruktúra és a szolgáltatások elérhetősége terén teljes lefedettség valósul meg.
 - Biztosítja a humánerőforrás – fejlesztés megvalósítását és az egyenletes munkaerő – ellátást a megfelelő létszám, a végzettségi kritériumok és a helyettesítés vonatkozásában.

• **Dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiája**

A dél-dunántúli régió közoktatás - fejlesztési céljai a régió gazdasági, társadalmi, településszerkezeti intézményhálózati és demográfiai jellemzői alapján az Új Magyarország Fejlesztési Terv 2007-2013 és az OM Középtávú Közoktatás-fejlesztési Stratégia céljainak és prioritásainak figyelembevételével kerültek meghatározásra (Vö. 1. sz. melléklet) a **minőség, az eredményesség, a hatékonyság és az esélyegyenlőség figyelembevételével** az alábbiak szerint: .

- Hatékonyan szervezett, eredményes neveléshez – oktatáshoz való hozzáférés mindenki számára, különös tekintettel a kistélepülések, aprófalvak gyermekeire, tanulóira.
- Az oktatási infrastruktúra fejlesztése a régió egészében, különös tekintettel a mikro – térségi központokra.
- Közoktatási humánerőforrás fejlesztés a közoktatás – irányítás és a pedagógiai feladatok ellátása terén.
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és lehetővé tévő intézményi programok elterjesztésének támogatása, ezt támogató intézményi programok, innovációk fejlesztése.
- A szegregáció csökkentése, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.
- A munkaerőpiac jellemzőinek megfelelő szakképzési rendszer kialakítása a rendelkezésre álló intézményi kapacitások kihasználásával.
- Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat és pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása valamennyi tanulónak és a nevelési – oktatási intézménynek.

A fent bemutatott dokumentumok közös stratégiai célkitűzéseit a 8. sz. melléklet tartalmazza, amelyből jól látható, hogy melyek azok a közös fejlesztési tartalmak, amelyek stratégiai szinten támogatják a kistérségek fejlesztési koncepcióját, amelyek

alapján a kistérség infrastrukturális fejlesztési tervei, pedagógiai- szakmai megújulása és esélyegyenlőségi programja valóra válhat.

1.2. Fejlesztési források körvonalai

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv Foglalkoztatás és növekedés 2007–2013

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv tizenöt operatív programja ágazati és regionális szinten biztosítja az EU- források hatékony felhasználást.

Társadalmi Megújulás Operatív Program

Célja olyan beavatkozások sikeres végrehajtása a 2007-2013 közötti időszakban, amelyek az egész ország lakosságát érintik, és amelyekhez az infrastrukturális hátteret, a minőségi szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférést elsősorban a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program, illetve a Regionális Operatív Programok biztosítják. **Átfogó célja a munkaerő-piaci részvétel növelése.** Ezen belül a közoktatást érintő fejlesztési prioritása:

Minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek. Ezen belül:

- A kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatása
- A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban
- Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás

Dél-dunántúli Regionális Operatív Program

DDOP-2009-3.1.2.A/2F Integrált kis és – mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése.

Törölt: 2007

A támogatás célja: A közoktatási feladatellátás intézményintegráción alapuló infrastrukturális fejlesztése, célirányos támogatása a közoktatási reformfolyamatoknak és a 21. század iskolája zászlóshajó programnak megfelelően a minőségi oktatás megteremtéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében.

Kapcsolódó egyéb programok:

- **Megújuló iskola:** modernizáció, épületek felújítása
- **Befogadó iskola:** a pedagógiai kultúra modernizációja, a kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedésének támogatása, integráció.
- **Intelligens iskola:** eszközfejlesztések, amelyek a pedagógiai, módszertani reformot támogató infrastruktúra létrehozását is megalapozzák.

A közoktatási intézmény-felújítást megvalósító programoknál követelmény a – 21.századi, befogadó iskola korszerű környezetének megteremtése mellett – a Társadalmi Megújulás Operatív Programban megfogalmazottak szerinti tartalomfejlesztés. Alapvető kritérium, hogy egyetlen felújítás, infrastrukturális fejlesztés sem történhet meg a hozzákapcsolódó tartalomfejlesztés nélkül. A tartalomfejlesztés („szolgáltatói kosár”) kötelező elemei: a kompetencia fejlesztő programok taneszközei, tankönyvei, értékelő eszközei; jó gyakorlatok kötelező átvétele,

adaptálása; a szakmai fejlesztésekhez kapcsolódó képzések, pedagógusok, vezetők részére; mentorálás, tanácsadói szolgáltatás.

Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek

- Útravaló Ösztöndíjprogram: célja a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése. (Út a középiskolába, Út az érettségéhez, Út a szakmához, Út a tudományhoz alprogramok)
- Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány: célja a fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában közreműködő intézményrendszer fejlesztése, pedagógiai programok, megoldások, eljárások kifejlesztése.
- Hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja: célja a hátrányos helyzetű tehetséges nyolcadik osztályos tanulók segítése.
- Hátrányos helyzetű tanulók Arany János Kollégiumi Programja: halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek kollégiumi támogatása.

Törölt: Megyei és egyéb források¶

<#>A Somogy Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány minden évben pályázatokat ír ki a megyében működő közoktatási intézmények részére. A támogatások célja a megye közoktatásának tartalmi, szervezeti modernizációját támogatása, melyek több ponton illeszkednek a stratégiában megfogalmazott célokhoz.¶
<#>Országos ágazati pályázatok: Oktatásért Közalapítvány, Tempus Közalapítvány¶

2. Szakmai megújulás a kistérségben

2.1. Eredményesség a szakmai fejlesztési pályázatokban

Az elmúlt időszakban a kistérségen belül a különböző témájú és fejlesztési forrást jelentő pályázatokon való részvétel elsősorban intézményi szinten valósult meg. (Vö.: 9. sz. melléklet)

A kistérségi társulás pályázati tevékenységéről nincs adatunk.

Általános iskola:

Az általános iskolai pályázatok többségében **megyei szinten**, a Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány által meghirdetett pályázati felhívása alapján készültek, tartalmukban a megyei, kistérségi tanulmányi versenyek szervezésére, a tanórán kívüli programok támogatására, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkoztak. A közalapítvány által kiírt pályázati lehetőséggel a kistérség valamennyi intézménye élt, és az igényelt támogatást el is nyerte.

Az **országos szintű** pályázati források az intézmények minőségi munkájának támogatására, köztük a tanítást - tanulást segítő, valamint az egészséges életmódra neveléshez kapcsolódó tárgyi eszközök javítására szolgáltak. Például: Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola: *Zeneiskolák minőségi munkájának támogatása, Informatikai eszközfejlesztési támogatása, illetve Teljesítménymotivációs alaptámogatás.* Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola: *Sport XXI. program*

Az országos szintű pályázatok mellett egy-egy regionális, illetve EU-s pályázatban vettek részt az intézmények.

A pedagógiai-szakmai innovációt, a pedagógusok tanulásszervezési és módszertani kultúrájának fejlesztését támogató pályázatok száma ugyanakkor kevés volt a kistérségben.

2.2. A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai

A kistérségben a pedagógiai fejlesztés irányát és feladatait az alábbi tényezők indokolják, illetve határozzák meg:

- A közoktatás modernizációjára vonatkozó átfogó országos és regionális fejlesztési célok a térségi, helyi fejlesztések útján valósulhatnak meg, többek között a különböző operatív programok segítségével.
- A régió gazdasági, társadalmi helyzete, melynek felemelkedéséhez a kistérség közoktatásának modernizációja közvetlen (jól képzett humánerőforrás) és közvetett (elvándorlás csökkenése, új munkahelyek) eszközökkel is hozzájárulhat.
- Az esélyegyenlőség elve alapján a kistérségben élő valamennyi óvodás és iskolás korú gyermek – köztük a hátrányos helyzetű településen /családban élők számára is-, a magas színvonalú közoktatási szolgáltatáshoz való hozzáférés biztosítása
- A közoktatás modernizációjában megindult országos szintű változások, fejlesztések, melyek indukálhatják a helyi intézményekben a pedagógiai munka korszerűsítését, illetve hozzájárulhatnak a pedagógusok szakmai kompetenciájának növeléséhez.
- A kistérség közoktatási intézményeivel szemben támasztott helyi igények, szükségletek, illetve eredmények, partneri elégedettségmutatók.
- Az integrált intézményi struktúra megköveteli a tagintézmények közötti szakmai együttműködést és a magas színvonalú pedagógiai szolgáltatást.
- A fejlesztésekhez szükséges forráshiány, az egyre nehezebben finanszírozható szétaprózott intézményrendszer.

A pedagógiai fejlesztés lehetséges irányait meghatározó szempontok:

A helyzetelemzésből, az intézményi programkínálatból kiderül, hogy a kistérség óvodáiban és iskoláiban sokszínű pedagógiai munka folyik. A pedagógiai munka eredményeit tükrözik a külső szakmai elismerések (Kőröshegy, óvoda), a partneri elégedettségvizsgálat mutatói, a versenyeredmények, illetve a tanulói kompetencia mérések összehasonlító adatai. A felsoroltak alapján a pedagógiai munka új irányainak meghatározása során az elért intézményi eredményekre feltétlenül építeni kell, annak tapasztalatait, az **intézményi jó gyakorlatokat megőrizve** szükséges a fejlesztési irányokat meghatározni, amelyek egyik meghatározó eleme a kompetencia alapú programcsomagok mind szélesebb körű alkalmazása minél több intézményegységben és lehetőleg valamennyi rendelkezésre álló kompetencia területen.

A balatonföldvári kistérségben az óvodás és az alapfokú oktatásban részesülő gyermekek között viszonylag magas számban megtalálhatók a sajátos nevelési igényű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekek. Hatékonyabb és eredményesebb fejlesztésük érdekében szükséges a már bevezetett, a jelenlegi adatok alapján nem működő Integrációs Pedagógiai Program működtetése, alkalmazása, különös tekintettel a kulcskompetenciákat fejlesztő programelemekre, valamint a tanári együttműködés formáinak fejlesztésére nemcsak tagintézményi, hanem kistérségi szinten is. Ez csak folyamatos szakmai kommunikációval és a partneri együttműködés figyelembevételével lehetséges. Ennek érdekében ki kell alakítani a horizontális és vertikális együttműködés formáit a kistérség intézményei között éppúgy, mint a régió más kistérségeivel, például a kompetencia alapú oktatásban már tapasztalattal rendelkező óvodákkal, iskolákkal.

Törölt: további

A tanulók tanulási motivációjának erősítése, illetve a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében elengedhetetlen a **drámapedagógia és a projektmódszer tanórai és tanórán kívüli alkalmazása**. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek hatékonyabbak lehetnek a civil szervezetekkel való együttműködés, és a művészeti oktatás mikro-centrumokba történő megszervezése kapcsán.

A hátrányos és a nem hátrányos helyzetű gyermekek együttnevelése azonban a tehetséges tanulókat is érinti, ezért elengedhetetlen a tanulók képességeit, fejlesztési igényeit figyelembevevő **új tanulásszervezési eljárások megismerése és alkalmazása**, kiemelten a **differenciált tanulásirányítás és a kooperatív együttműködés csoportban** szakmai koncepciójának megismerésére, a gyakorlatban történő alkalmazására.

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok fejlesztési koncepcióit és az egyes programcsomagok tartalmát többek között az országos és a nemzetközi mérési eredmények indukálták. Ezen eredmények hívták fel a legsúlyosabb problémákra a hazai közoktatás eredményességét vizsgáló szakemberek figyelmét, hogy égető szükség van a közoktatás tartalmának/tartalmi szabályozásának újragondolására. Ezzel párhuzamosan szükség van olyan pedagógiai eszközrendszer kidolgozására, amely hatékonyan hozzájárul a kulcskompetenciák fejlesztéséhez a közoktatás teljes vertikumát tekintve, azaz az óvodától a középfokú oktatásig az élethosszig tartó tanulás megalapozása érdekében. Ezért a **kompetencia alapú oktatás bevezetése** a kistérség hosszú távú stratégiájának elengedhetetlen része.

A kulcskompetenciák közül előtérbe kell helyezni a matematikai, olvasás, szövegértési, az életpálya építési, valamint az idegen nyelv kompetenciák fejlesztését. A kompetenciák fejlesztését szolgáló pedagógiai tevékenységek között szerepelnie kell a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző, a tanulási motivációt erősítő és fenntartó, a kommunikációs képességeket fejlesztő, a közösségfejlesztő, közösségépítő, az előítéletek kezelését szolgáló programoknak.

Mivel az elmúlt években a kompetencia alapú oktatás bevezetésre irányuló pályázati lehetőséggel a kistérség egyik intézménye sem élt, ezért ki kell alakítani a kompetencia alapú oktatás kistérségi központját, amely majd megfeleljen azoknak a **bázisintézményi feltételeknek**, amelyek alapján az adott intézmény alkalmas lehet a majdani megalakuló regionális Tudásközpontok számára a kistérségi információk közvetítésre, illetve **kistérségi szakmai szolgáltatások ellátására**. Ehhez kapcsolódóan a fentiekén túl biztosítani kell a pedagógiai szakmai szolgáltatások kistérségi szintű működését.

A jogszabályi változásoknak megfelelően 2008. szeptember elsejétől fokozatosan **be kell vezetni a nem szakrendszerű oktatást** az 5-6. évfolyamon. Az ebben rejlő pedagógiai előnyöket a fejlesztési programszolgálatába kell állítani.

Mindezen fejlesztési szempontok figyelembe vételével az alábbi területeken javasolt a beavatkozásokat megtenni.

- Felül kell vizsgálni, és az intézményi sajátosságok megtartásával közös pedagógiai koncepcióra kell helyezni a helyi óvodai nevelési programokat
- Intézményközi együttműködéssel biztosítani kell az óvodák számára a szervezeti és pedagógiai önállóságot, megtartani azok nemzetközileg is elismert óvodapedagógiai értékeit
- Az esélyegyenlőség és a gyermek mindenképp felett álló érdekében az életminőséget javító prevenciók tevékenységet folytatni kell mind az óvodában, mind az iskolában

- El kell végezni az iskolai pedagógiai programok összehangolását az egységes fejlesztési koncepció, illetve az intézményegységek és tagintézmények közötti átjárhatóság biztosítása érdekében
- A személyi és a tárgyi feltételek megteremtésével javasolt a művészeti alapoktatás kínálatának bővítése a kistérség valamennyi intézményére vonatkozóan
- Bekapcsolódás a kompetencia alapú oktatás bevezetését támogató alap és módszertani képzésekbe
- Intézményen belüli és intézményközi horizontális és vertikális szintű munkaközösségek szervezése, működtetése. Például a kulcskompetenciák fejlesztése, vagy az óvoda-iskola, alsó-felső tagozat közötti átmenet segítése érdekében; a sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkaközösségének megalakítása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének érdekében az óvodai és az iskolai integrációs pedagógiai program megismerése, a programelemek bevezetése, működtetése Ennek érdekében javasolt a Szolgáltatói kosár képzéseinek igénybevétele például IPR-tréning illetve az integrált neveléshez kapcsolódó egyéb módszertani képzés
- Informatikai háttér biztosítása valamennyi intézményben; a tanulás hatékonyságát növelő informatikai oktatási eszközök összegyűjtése, a kistérség valamennyi intézménye számára a hozzáférés biztosítása
- Kistérségi vezetői, igazgatói munkaközösség működtetése
- Egységes kistérségi gyógypedagógiai szakszolgálat működtetése, az ellátás biztosítása valamennyi település és tagintézmény számára
- Kistérségi szintű mérési -értékelési rendszer kialakítása, mérési munkacsoport felállítása
- Kistérségi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató szervezet felállítása, működtetése
- A fejlesztési programban kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák anyagi és erkölcsi elismerése. Ehhez kapcsolódóan egységes pedagógusok teljesítményértékelését rendszer kidolgozása a kistérségben.

2.3. Javaslatok a pedagógiai munka megújításában részt vevő lehetséges partnerekre és tevékenységekre: szakmai szolgáltatás, szakszolgálat

A közoktatási törvény szerint többcélú intézményben egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményegységet lehet létrehozni.

A balatonföldvári intézmény szervezeti keretei között működő intézményegység a térség valamennyi SNI gyermekének/tanulójának ellátását biztosítani tudja utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével.

A szakszolgálat apparátusát – a feladatok összetettségének, az ellátás igényeinek, helyének – megfelelően kell kialakítani a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet szabályai szerint úgy, hogy a kistérség egészére el tudja látni az alapító okiratban meghatározott feladatokat.

Az utazó szakemberek kapcsolataik révén a szakmai innováció ösztönzőivé válnak, új tanulási technikák módszerbeli tapasztalatok cseréje révén.

A minőség és hatékonyság elvén működő kistérségi intézményhálózat humán erőforrása korszerű tudással, magas szintű pedagógiai-módszertani kultúrával rendelkezik.

Törölt: VI

A pedagógiai szakmai szolgáltatások rendszerének fejlesztését segíti az új intézményegység létrehozása, amely a közoktatás modernizációjának tartalmi, szervezeti megújulásának folyamatát segíti.

A pedagógiai kultúra, módszerbeli változatossága, megújulása szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését, segíti a kistérség gyermekeinek, tanulóinak társadalmi beilleszkedését.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások valamennyi, a kistérségben dolgozó pedagógus számára elérhető és megfelelő színvonalon biztosítottakká válnak.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás feladatairól a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás gondoskodik a közoktatási törvény 36 §-ában meghatározottak alapján. A személyi és tárgyi feltételek megteremtése szükséges, hogy a kistérség közoktatási intézményrendszerének, pedagógusainak nyújthasson segítséget. Széles körű együttműködést alakít ki a társintézményekkel, országos hatáskörű intézményekkel, ennek keretében:

- Felkérésre részt vesz pedagógiai jellegű kutatásokban.
- Megtörténik az információs hálózati rendszer kiépítése és működtetése az oktatási intézmények elektronikus tájékoztatása érdekében a kistérség egészére.
- A pedagógiai-fenntartói közös kerekasztal működtetése a kistérség döntéseinek előkészítésében a közös felelősséget erősíti.

Lehetőség nyílik iskolarendszeren kívüli felnőttképzés-tovább és átképzés rendszerének kialakítására a Regionális Munkaügyi Központ stratégiájának megfelelően.

Törölt: amelyet a balatonföldvári intézmény intézményegysége végez

2.4. A közoktatási feladatellátás minőségirányítása

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás jelenleg nem rendelkezik minőségirányítási programmal. A társulást alkotó önkormányzatok azonban a közoktatási törvény 85.§-a alapján elkészítették saját minőségirányítási programjukat, melyben megfogalmazták elvárásait, fejlesztési céljait a helyi közoktatással kapcsolatban. Az új struktúra létrejöttével el kell készíteni a közoktatási feladatellátásra vonatkozó közös minőségirányítási programot, melynek tartalmaznia kell a társulás szintjén a fenntartó minőségpolitikáját, elvárásait, valamint a minőséggel kapcsolatos fejlesztési célokat.

A társulás minőségirányítási programjában - építve az önkormányzati szintű minőségirányítási programok elvárásaira, célkitűzéseire, illetve az új struktúrából adódó közös feladatellátás követelményeire - az alábbi minőségcélokat javasolt kitűzni:

- A közoktatási rendszer jogszerű, törvényes, költség hatékony, racionális működtetése
- Közoktatási közszolgáltatás minőségelvű fejlesztése, partnerközpontú működtetése
- Nyitott tanulási környezet megteremtése, az egyéni önmegvalósításhoz szükséges ismeretek, készségek elsajátításának biztosításával
- A pedagógiai kultúra korszerűsítése
- A kistérségi szintű oktatásirányítás hatékonyságának növelése
- Pályaorientációs tevékenységek erősítése

- A hátrányos helyzet kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása a helyi rendszerben
- A folyamatos fejlődés biztosítása a rendszer egészében az ellenőrzési/önellenőrzési és az értékelési/önértékelési rendszer működtetésével

A minőségcélok eléréséhez, valamint a célok megvalósulásának értékeléséhez konkrét feladatokat, sikerkritériumokat és határidőket kell rendelni.

A minőségirányítási programban rögzíteni kell az információáramlás rendjét, mind a Társulási Tanács, mind pedig a Munkaszervezet és az intézmények vonatkozásában. A partnerközpontú működés a szervezet valamennyi szintjén elvárt, ezért alapvető dokumentumként javasolt elkészíteni kistérség közvetlen partnereinek listáját. A partnerlista tartalmazza a kapcsolattartás formáját, gyakoriságát. Mivel a célok megvalósulásának értékelése során fontos szerepe lesz a partnerek elégedettségének, ezért javasolt még elkészíteni a partneri elégedettségmérések eljárásrendjét. A társulás minőségirányítási programjában rögzíteni kell a szervezési, tervezési feladatok megosztására vonatkozó elveket, meg kell tervezni az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos fenntartói feladatokat. A TKT minőségirányítási programja megvalósításában, továbbá annak értékelésében meghatározó szerepe lesz a Munkaszervezetnek.

2.5. Közös irányelvek a külső értékelések számára (fenntartói értékelés)

A kistérségi szintű minőségirányítási programnak nemcsak elveket és minőségcélokat kell megfogalmaznia a fenntartói értékelés számára, hanem konkrét javaslatokat kell tartalmaznia a fenntartói értékelés szakszerű és célirányos megvalósítása érdekében. A kistérségi szintű minőségirányítási program része a közoktatási intézmények működésére vonatkozó a törvényességi, pénzügyi és szakmai ellenőrzési program, amely tartalmazza az ellenőrzés tartalmát, módszerét, időpontját és az ellenőrzésben érintetteket egyaránt.

Az ellenőrzésekhez kapcsolódóan a javasolt értékelési szempontok:

- Tanulási eredményesség
- A fenntartói elvárások teljesülésének értékelése
- Az intézményvezető (vezetés) munkájának értékelése. A vezetők teljesítmény értékelése
- A működés hatékonysága
- Az intézményi fejlődés, a fejlesztési terv megvalósulása, eredményei
- A partneri elégedettségmérés eredményei (elégedettség, elvárás, igény – közös és eltérő elemek megállapítása a térség tagintézményei és intézményegységei viszonylatában)

A partneri elégedettség vizsgálata mellett a pedagógiai munka eredményességének fontos mutatója az eszközszerű kulcskompetenciák- olvasás-szövegértés, matematika- fejlettségi szintjének alakulása. Ennek megítéléséhez az országos kompetenciamérések eredményei megfelelő adatokat szolgáltatnak. A fejlesztési program egyik alapelve a kistérségben élő tehetséges és átlagos képességű tanulók esetén a kompetencia mérések eredményeinek szinten tartása, azaz az országos és regionális átlagot meghaladó teljesítmények nyújtása. De legalább ennyire fontos a „leszakadás”, lemorzsolódás megakadályozása érdekében a hátrányos helyzetű és az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, képességfejlesztése. Ezért a kapott eredmények több

szempontú elemzése, a következtetések levonása mind intézményi, mind kistérségi szinten fontos feladat lesz. Amennyiben a mérések eredménye elmarad a központilag meghatározott minimumtól, illetve a minimum alatt teljesítők aránya nő, a társulás segítséget nyújt az intézkedési terve(ek) elkészítéséhez, szükség esetén igénybe veszi szakmai szolgáltató és/ vagy szakértő segítségét.

2.6. Közös irányelvek a kistérségi minőségirányítás számára

A kistérség intézményei többségében a Comenius I. partnerközpontú közoktatási minőségbiztosítási rendszer elemeit építették be saját gyakorlatukba. Ennek megfelelően rendszeresen felméri a tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartók igényét és elégedettségét. A partneri elégedettség, valamint a társulás minőségi működése érdekében a kistérségi minőségirányítási program közös irányelvei a partnerközpontú működés szempontjából az alábbiak:

- Minőségfejlesztési rendszer működtetése során a PDCA ciklus megvalósítása a társulás és az intézmények szintjén egyaránt
- Partnerek bevonása az őket érintő döntések előkészítésbe.
- Partnerek azonosítása, a kommunikáció rendszerének kidolgozása, folyamatának szabályozása. Ennek keretében a térségi oktatási honlap elkészítése, karbantartása.
- Partneri igény-és elégedettség mérés megvalósítása intézményi és társulási szinten.
- Intézményi önértékelés készítése az intézmény helyi és térségi működése alapján

3. Építmenyi és műszaki fejlesztések, berendezések, járművek

Az infrastrukturális fejlesztéseknél érvényesülnie kell a hosszú távú fenntarthatóságnak, a megváltozott feladatrendszer követelményeinek történő megfelelésnek, az infokommunikációs rendszer működésének.

Alapul kell venni a fejlesztések tervezésekor a 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 7. számú mellékletében foglaltakat, ennek alapján biztosítani kell a kötelező eszközöket, felszereléseket és helyiségeket, a 19/2002. (V.08.) OM rendelet alapján pedig az épületekre vonatkozó építészeti-műszaki feltételeket.

3.1. Bölcsődei és óvodai fejlesztések

Az óvodák fejlesztésénél figyelembe kell venni a gyermeklétszám hosszú távú változását, ezért azokon az ellátó helyeken kell nagyobb beruházást eszközölni, ahol a gyermekek ellátása koncentrálnak (Balatonföldvár, Kőröshegy Balatonszárszó, Balatonszemes). Rövid távon a jó kihasználtsági mutatókkal rendelkező intézményeket kell felújítani.

Balatonszárszón el kell végezni az óvoda épületének hőszigetelését, fűtőkorszerűsítését, nyílászárócseréjét, a világítás korszerűsítését és a csoportszobák parkettázását. A feladatoknak megfelelő eszközbeszerzés is szükséges.

Kőröshegyen az egészséges életkörülmények megteremtése érdekében meg kell szüntetni az épület vizesedését, ezért felújítás szükséges, a felszabaduló iskolai helyiségekből fejlesztő szobát kell kialakítani.

A szolgáltatási kínálat bővülése megkívánja a tagóvodákban és Balatonszárszón fejlesztő szoba kialakítását és felszerelését, a balatonföldvári Mesevár Óvodában (igény szerint) bölcsődei csoportszoba és hozzá szociális helyiségek kialakítását, mosókonyha és szárító helyiség létesítését.

Balatonszemesen az óvodát egy csoportsobával, a hozzá tartozó szociális helyiségekkel és vizesblokkokkal a bölcsőde-óvodai vegyes csoport működtetése miatt bővíteni kell, a meglévő vizesblokkokat fel kell újítani.

Szükséges az óvodai nevelés körülményeinek szinten tartása, az óvodák műszaki-technikai, informatikai működési színvonalának fejlesztése, az ehhez szükséges anyagi források biztosítása.

Az internet-hálózathoz való csatlakozás lehetőségét valamennyi óvodában biztosítani kell, Bálványoson számítógép beszerzése szükséges.

Meg kell valósítani az óvodák felújítási- és eszközfelújítási terveinek összehangolását, melyben az informatikai fejlesztések kiemelt helyen vannak.

Az udvari játékok felújítását, folyamatos cseréjét meg kell oldani.

Törölt: Elkülönítő, orvosi, szoba létesítése a hosszú távon működőképes intézményekben szükséges.¶

Törölt: ö

3.2. Általános iskolai fejlesztések

A stratégiai célok között szerepel az intézmények közötti integráció. A centrumban, Balatonföldváron szükséges orvosi szobát, hozzá kapcsolódó szociális helyiségeket, fejlesztő szobákat, 3 tantermet kialakítani, valamint a 2 új intézményegység infrastrukturális feltételeit, eszközellátottságát biztosítani. 3 tanterem, valamint 2 fejlesztő szoba teljes berendezésére, felszerelésére szükség van.

Törölt: ,

Törölt: amely első sorban a Balatonföldvár központú intézményt érinti.

Törölt: 4

Kőröshegyen az iskolában nem látnak el tanulót, ezért 12 tanterem felszabadul, annak más – közösségi – célra történő hasznosítása javasolt, és fontos továbbra is a helyben megszervezett művészetoktatás körülményeinek javítása.

Törölt: indítható osztályok száma csökkenni fog,

Törölt: egy épület

Törölt: ,

Törölt: az SNI tanulók helyben történő ellátása érdekében pedig fejlesztő szoba kialakítása, eszközellátottságának biztosítása,

Törölt: továbbá

Törölt: a

Törölt: ,

Törölt:

Törölt: szintén szükség van fejlesztő szoba kialakítására, felszerelésére.¶

Törölt: könyvtárszobák

Törölt: k (Kőröshegy, Balatonszemes)

Törölt: l

Balatonszemesen – az ellátási igényeknek megfelelően – az iskola 3 tanteremmel történő bővítése, egy 500 adagos főzőkonyha és étterem létesítése, ezek felszerelése, berendezése szükséges.

Balatonszárszón meg kell valósítani az iskola épületének hőszigetelését, a fűtés korszerűsítését, az ajtócsereket, a világítás korszerűsítését, a belső átalakításokat – fejlesztőszoba, nyelvi labor, szaktantermek kialakítása – és felújításokat, valamint a hiányzó eszközök beszerzését.

Az intézmények meglévő helyiségeinek felszabadítása révén könyvtárszoba is kialakítható, intézményhálózaton beüli mozgókönyvtári szolgáltatás feltételeinek megteremtése is lehetséges.

A korszerű oktatási technológiák alkalmazhatósága érdekében az IKT eszközök folyamatos beszerzése, pótlása, cseréje szükséges.

Az intézményeket folyamatosan meg kell feleltetni a modern infokommunikációs technikák alkalmazásához, ehhez a hiányzó műszaki megoldásokat meg kell teremteni.

Iskolabuszokat pályázat útján be kell szerezni.

4. Tervezői állásfoglalás, javaslatok az intézmény-struktúrára és a szakmai fejlesztésekre vonatkozóan

A BTKT közoktatás-fejlesztési programjának megvalósulása a kistérséget alkotó önkormányzatok konszenzusán, konstruktív kompromisszumkészésén múlik. A stratégiai célok több lépcsőben, fokozatos csatlakozás(ok) folyamatában is megvalósíthatók a tervezési időszakon átívelve.

Az első szakaszban az integrált intézményt meg kell feleltetni a közoktatási törvény által előírt létszámkövetelményeknek, a tagintézményi hálózatot a közoktatási és a finanszírozási törvényeknek megfelelően bővíteni kell, szolgáltatási kínálatát a szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatellátással fejleszteni kell, amelynek fejlesztési programja csak külső pályázati források bevonásával valósítható meg.

A kistérségben a további csatlakozásokig funkcionál még 2 mikrocentrum Balatonszemes és Balatonszárszó központtal, mindegyik településen egy-egy többcélú, integrált feladatrendszerű intézménnyel, több önkormányzat társulásában történő fenntartással.

A kistérségben a közoktatási feladatellátást biztosító integrált, társulás által fenntartott intézmény és a mikrocentrumok biztosítják az óvodai (bölcsődei) ellátást, az alapfokú nevelést-oktatást, az alapfokú művészetoktatást, továbbá az újonnan alapított intézmény még az egységes pedagógiai szakszolgálatot és a pedagógiai szakmai szolgáltatást, ezzel válik a térségi szakmai megújulás központjává.

A teljes integráció létrehozásáig a mikrocentrumok feladatellátási megállapodással a többletszolgáltatásokat igényelhetik.

Az integráció célja, hogy a gyermekek/tanulók továbbhaladási útjának tervezésével, a tagintézmények felvételi körzetének meghatározásával kialakuljon a hosszú távon működőképes, stabil csoport-, osztálylétszámokon alapuló intézménystruktúra.

Megszűnik az egy csoporttal működő óvodák szakmai elszigetelődése.

A kötcsei 1-4. évfolyamos általános iskola megszűnése esetén a tanulók ellátása Balatonszárszón történik, ezzel a balatonszárszói fajlagos kihasználtsági mutatók jelentősen javulnak.

A balatonszemesi általános iskola a BTKT által fenntartott integrált intézmény tagintézményévé válik, amely ebben az esetben is (a középtávon megfelelő átlaglétszámok miatt) megtartja a 7-8. évfolyamát.

Az átszervezés javasolt iránya a teljes integráció megvalósulásáig:

- Kőröshegyen a 2 csoportos óvoda jozállásának rendezése, a balatonföldvári integrált intézmény tagintézményévé szervezése,
- Kőröshegyen az iskola megszüntetése,
- Kőröshegyen az alapfokú művészetoktatás néptáncoktatás művészeti ágban történő ellátása a Balatonföldvára járó tanulók számára is,
- Kőröshegyen az óvodában szakszolgálati ellátás megszervezése utazó gyógypedagógusi hálózattal,
- Balatonföldváron az integrált feladatrendszer kialakítása,

Törölt: Kötcsi 1-4 évfolyamos általános iskola megszűnése esetén, illetve a tanulók bszárszón történő ellátása esetén a szárszói kihasználtsági mutatók jelentősen javulhatnak.¶ Balatonszemesen maradjon meg az iskola 1-8. évfolyamon – tagintézmény esetében is

Törölt: ütemben

Törölt: (2008-2009.) létre kell hozni egy, legalább 6-7 önkormányzat – Pusztaszemes, Kereki, Kőröshegy, Szántód, Bálványos, Balatonföldvár, Szőlád – közigazgatási területét felölelő, a többcélú társulás által alapított és fenntartott integrált intézményt balatonföldvári központtal,

Törölt: ö

Törölt:

Törölt: , javasolt irányai

Törölt: <#>az egy csoportos óvoda megszüntetése Kerekiben,¶

Törölt: feltöltése (Kőröshegy, Kereki, Szántód, Pusztaszemes)

Törölt: az 1-4. évfolyam feltöltése (Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Kőröshegy, Szántód)

- a kőröshegyi művészetoktatási intézménynek a Ránki György Zeneiskola intézményegysége tagintézményévé történő szervezése.
- a Mesevár Óvodában, szükség szerint, bölcsődei csoport kialakítása,
- a balatonszárszói többcélú intézménynek a BTKT által fenntartott integrált intézmény tagintézményévé szervezése az intézményegységeknek megfelelően,
- a balatonszemesi többcélú intézménynek (Reich Károly Általános Iskola) a BTKT által fenntartott integrált intézmény tagintézményévé szervezése az intézményegységeknek megfelelően.

Törölt: <#>a szőládi óvoda jogi státuszának rendezésétagóvórává szervezése.¶

Törölt: integrálása a többcélú intézménybe, szolgáltatás a Kőröshegyi tanulók számára is,

Törölt: a integrálása,

Törölt: bölcsődei

Formázott: Felsorolás és számozás

Törölt: <#>a szőládi tanulók utaztatásának megszervezése.¶

Törölt: Javasolt, a

Törölt: ütemben

Törölt: tandó

Törölt: bölcsőde

Az első szakaszban megvalósításra javasolt, integrált intézményi struktúra:

Központi intézmény: kistérségi integrált közoktatási intézmény,
Balatonföldvár

intézményegységei: óvoda (bölcsőde),
általános iskola 1-8. évfolyam,
alapfokú művészetoktatási intézmény,
egységes szakszolgálat,
pedagógiai szakmai szolgáltatás

tagintézmények:

-tagóvodák: Kőröshegy, Bálványos,

-tagiskola: Kőröshegyi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Törölt: vagy Balatonföldvár,

Törölt: Általános Iskola és

Törölt: művészetoktatási

Törölt: intézmény

A második szakaszban megvalósításra javasolt, integrált intézményi struktúra:

Központi intézmény: kistérségi integrált közoktatási intézmény,
Balatonföldvár

intézményegységei: óvoda (bölcsőde),
általános iskola 1-8. évfolyam,
alapfokú művészetoktatási intézmény,
egységes szakszolgálat,
pedagógiai szakmai szolgáltatás

tagintézmények:

-tagóvodák: Kőröshegy, Bálványos, Balatonszárszó, Kötcsé,

Balatonszemes

-tagiskola: Kőröshegyi Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,
Reich Károly Általános Iskola és Sportiskola, Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény (1-8. évfolyam),
Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Formázott

Az integráció folyamatában megfelelő kapacitás-kihasználtság hiányában a szőládi tagóvoda megszüntetésre kerülhet.

Az integráció a 2007. január 1-jei népességadatokat szerint 6599 fő lakosságszámú, közoktatás-szervezés szempontjából fontos, 648 fős (0-14 éves) populációt érint. A fenti integráció első szakasza 2009. szeptember 1.-ig a fő vonalait tekintve megvalósult.

29. sz. táblázat

Törölt: 25

**Az átszervezést követően a csoport/osztálylétszámok
a BTKT által fenntartott integrált intézményben
2009/10. tanévben**

óvodások száma (SNI nélkül)	csoportok száma	átlagos csoportlétszám	1-4. évf. (SNI nélkül)	osztályok száma:	átlaglétszám:	5-8. évf. (SNI nélkül)	osztály:	átlaglétszám:
167	7	23,33	129	8	16,13	178	8	22,25
	Kőröshegy 2 Balatonföldvár 4 Bálványos 1							

- Törölt: várható
- Törölt: az
- Törölt: 2008
- Törölt: 09
- Törölt: osztályok száma
- Törölt: 136
- Törölt: 19,42
- Törölt: 140
- Törölt: 17,5
- Törölt: 199
- Törölt: 24,87
- Törölt: 3
- Törölt: Szőlád 1
- Törölt: 25

Az integrációval kialakított intézménystruktúrában az átlagléttszámok megfelelhetők a pályázati követelményeknek és a finanszírozási feltételeknek (29. sz. táblázat). A bejárás biztosításához iskolabusz(ok) működtetése javasolt.

Az intézményben az első szakaszban 2 ellátási helyen történne alapfokú művészetoktatás. Balatonföldváron zeneművészeti, Kőröshegyen néptánc ágazatban. A növendékek utaztatását szintén iskolabuszok működtetésével lehetne megoldani, de bizonyos tanszakokon és korcsoportok oktatására utazó pedagógusi hálózat is működtethető. A helyben történő feladatellátás feltételeit meg kell teremteni.

A művészeti nevelés szerepét erősíteni kell a helyi közösségi és civil életben.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szocializációja és társadalmi mobilizációjának elősegítése érdekében az intézmények vezessék be és alkalmazzák az integrált pedagógiai rendszert. Az IPR alkalmazása során az érintettekkel szoros partneri kapcsolatot kell kialakítani. A szigorú adatszolgáltatást, nyilvántartást kistérségi, illetve mikrotérségi szinten kell megszervezni, ehhez kapcsolódóan az integrációs normatívát leigényelni, amelyhez működtetni kell a programhoz kapcsolódó önértékelési rendszert.

Az SNI tanulók ellátása érdekében feltétlenül szükséges a szakszolgálati rendszer feladatainak bővítése, a szakmai terület humánerőforrás-fejlesztése és minden gyermek/tanuló számára elérhetővé tétele.

A szűréseket ki kell terjeszteni az óvodás korra, az iskoláskorúak folyamatos kontrollvizsgálata feltétlenül indokolt.

A terápiára kiszűrt gyermekekről/tanulókról szigorú nyilvántartást kell vezetni, egyéni fejlesztési tervet készíteni. Az ellátás terjedjen ki a nevelési tanácsadásra, a gyógypedagógiai (konduktív pedagógiai) ellátásokra, korai gondozás-fejlesztésre, a pályaválasztási tanácsadásra.

Az ellátás tárgyi, személyi, technikai és infrastrukturális feltételeit szükség szerint meg kell teremteni úgy az egységes szakszolgálati intézményegységben, mind az ellátó helyeken a fejlesztő szobák kialakításával.

A szakszolgálati intézményegység dolgozzon ki cselekvési tervet a hátrányos helyzetű és SNI tanulók preventív ellátására, leszakadásának megakadályozására.

Törölt: igen magas arányára való tekintettel

Törölt: mint

A magas szintű és eredményes szolgáltatás érdekében kistérségi humánerőforrás fejlesztési terv elkészítése és működtetése szükséges, amely a megfelelő végzettségű szakalkalmazottak mellett a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakkal is számol. A humánerőforrás fejlesztési tervet egységesen kell kezelni a kistérségi képzési-továbbképzési tervvel. A kibővült feladatrendszer szolgálja a leszakadás mértékének csökkentését, a sikeres társadalmi beilleszkedést és a tanulási kudarcok elkerülését.

Az integrált intézmény működésének megkezdésekor, valamint az integráció bővülésekor történjen meg a NP-k, PP-k, MIP-ek harmonizációja, a BKT készítsen minőségirányítási programot. A szakmai dokumentumokat tartalmát össze kell kapcsolni a KKFT célkitűzéseivel. Az előzőekkel együtt – az új feladatoknak és ellátási formáknak megfelelően – felül kell vizsgálni a taneszköz és felszerelési jegyzéket is.

Törölt: előtt

Törölt: készüljön fenntartói

Az intézmény(ek) nevelési, oktatási eredményességének javítása érdekében történjen meg az országos kompetenciamérések intézményi és kistérségi hasznosítása is. Ennek érdekében valamennyi dolgozat kijavítását és feldolgozását el kell végezni, az 1. szint alatt teljesítő tanulók fejlesztését egyénileg tervezni kell.

5. Nyomon követés és értékelés

A kistérségi minőségirányítási program alapján lehetőség nyílik a kistérség közoktatásának eredményességét és hatékonyságát folyamatosan figyelemmel kísérni, s ha szükséges, a megfelelő beavatkozásokat megtenni. A minőségirányítási programban megfogalmazott minőségi célok koherensen kapcsolódnak a kistérség átfogó fejlesztési céljaihoz, a fejlesztési tervben javasolt beavatkozási pontokhoz.

A minőségirányítási program a célok teljesüléséhez konkrét feladatokat, valamint egységes értékelési szempontokat rendelt, melyek által nyomon követhetővé válnak a kistérségi szintű közoktatási folyamatok. A nyomon követés mellett az egységes szempontú értékelés alkalmazása lehetővé teszi a folyamatok minőségére vonatkozó információszerezést is. A fenntartók számára tett javaslatokkal, ajánlásokkal ugyanakkor megteremtette – a kistérségi folyamatokkal összhangban – az intézményi szintű értékelések alapjait.

Jelen középtávú közoktatási fejlesztési terv monitoringja jellegénél fogva a fő fejlesztési célok megvalósulását vizsgálja az alábbi elvek alapján:

- A célokhoz rendelt indikátorok változása igazolja-e a fejlesztő célú beavatkozások megfelelő végrehajtását, eredményességét
- A monitoring alapján elkészített értékelés az eredmények és a hatások alapján ítéletet alkot a program megvalósításáról.

Az indikátorok nyomon követése és az azt követő értékelés a kistérségi szakmai szolgáltató szervezet feladata és a munkaszervezet felelőssége, amely a monitoring útján kapott információk alapján képes beavatkozni, ha negatív irányú eltérés mutatkozik az indikátorok elvárt alakulásában.

A kialakított indikátorok mennyiségi és minőségi szempontból adnak információt a fejlesztési program alakulásáról

INDIKÁTOR TÁBLA

	Indikátor	Mért változás	Módszer
Mennyiségi	A kistérség közoktatási szolgáltatásai és az igénybevevők száma <ul style="list-style-type: none"> - óvoda: létszáma - iskola: létszáma - szakszolgálat: igénybevevők száma - művészeti oktatás: létszáma 	Hogyan alakul a feladatellátás bővülése és az azokat igénybevevők létszáma a kistérségben	Statisztika
	Pedagógus továbbképzések adatai: <ul style="list-style-type: none"> - módszertani képzések óraszám - egyéb képzések óraszám 	A pedagógusok felkészültségében a tudás, készség, képesség, képzettség változása	Dokumentum elemzés
	Intézményi kapacitások alakulása <ul style="list-style-type: none"> - létszám/férőhely - létszám/csoport 	A létszám változása a kapacitás függvényében, hatékonyság.	Statisztika
	Infrastrukturális fejlesztések <ul style="list-style-type: none"> - bővítés - felújítás - felszerelés 	Az összegszerű ráfordítások alakulása a költségvetési beszámolók alapján	Pénzügyi statisztika

INDIKÁTOR TÁBLA

	Indikátor	Mért változás	Módszer
Minőségi	Az integrált nevelésbe bevont gyermekek/tanulók aránya (bevont/összes SNI/HHH)	1. Nő az integrált oktatási formában résztvevő SNI-s gyermekek száma gyermekek száma 2. Az IPR alkalmazása milyen mértékben terjed a legjobban rászoruló (HHH) körében	Statisztika
	A kompetencia mérések eredményei: - Matematika - Olvasás, szövegértés	Minden intézmény pozitív elmozdulás tapasztalható-e a hozzáadott pedagógiai érték és a tanulói eredmények tekintetében	Országos kompetencia mérés adatai, elemzése
	Az intézmények által alkalmazott új pedagógiai, oktatási programokat heti rendszerességgel használó tanulók száma (fő/program)	Az új szakmai programok (SNI együttnevelése, IPR, kompetencia) megvalósításában milyen mértékben vesznek részt az egyes intézmények	Dokumentum elemzés (tanmenetekben tervezett)
	A közoktatás minőségének javítását szolgáló szakmai együttműködések száma (db)	Milyen mértékben vesznek részt az egyes intézmények a kistérségi szintű szakmai műhelymunkában, jó gyakorlatok átvételében, közös programokban?	Dokumentum (éves beszámolók)
	Az igénybe vett szakmai szolgáltatások száma	Mennyiben támogatták az igénybe vett szakmai szolgáltatások a fejlesztési célokat?	Dokumentumelemzés (Igénybejelentés szakmai szolgáltatásra)

ADATGYŰJTÉS ÉS FORRÁSJEGYZÉK

Adatgyűjtés

A közoktatás-fejlesztési terv elkészítéséhez szükséges adatgyűjtést – engedélyükkel – a bajai Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja (MNÁMK) által kifejlesztett adatgyűjtő űrlapokon és kérdőíveken végezte a szakértői csoport. [Az adatgyűjtést a 2008/2009, illetve a 2009/2010-es tanévre vonatkozóan a szakértői csoport 2009. október hónapban megismételte. A KKFT tartalmazza a frissített adatokat, illetve az elemzést az új adatok ismeretében kiegészítette, szükség esetén módosította.](#)

Ezúton megköszönjük a kistérség intézményeinek, önkormányzatainak és a kistérségi hivatalnak az adatszolgáltatás érdekében végzett munkáját.

Forrásjegyzék

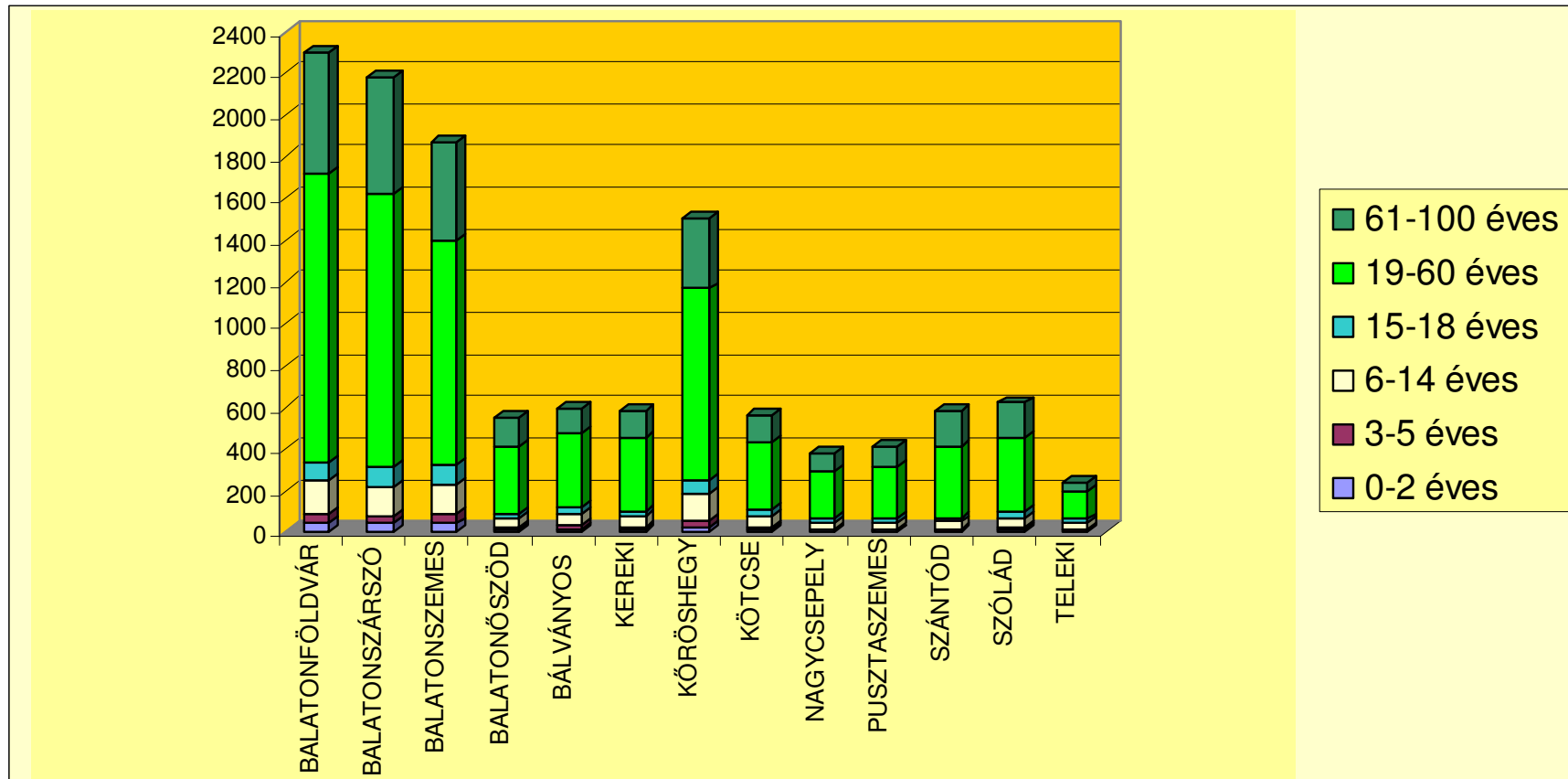
1. A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás [hatályos](#) társulási megállapodása
2. Társulási megállapodásra
 - Balatonszárszó, Szólád, Kötcsse, Teleki, Nagycsepely, Balatonőszöd Község Önkormányzat társulási megállapodása a balatonszárszói József Attila Általános Iskola közös fenntartására,
 - Balatonszárszó, Szólád Község Önkormányzat társulási megállapodása a Napköziotthonos Óvoda közös fenntartására,
 - Balatonföldvár Város, Bálványos, Kereki, Kőröshegy, Pusztaszemes, Szántód Község Önkormányzata társulási szerződése a Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola közös fenntartására,
 - Balatonföldvár Város, Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód Község Óvodai intézményfenntartó társulási módosító és csatlakozó szerződése,
 - Balatonföldvár Város, Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód, Kőröshegy Község Önkormányzatának Iskolai intézményfenntartó Társulási szerződése,
 - Balatonszemes, Balatonőszöd Község Önkormányzatának Iskola és óvoda intézményfenntartó társulási szerződése.
3. Alapító okiratok [\(a KIR-ben 2009. október 25.-ig szereplő hatályos dokumentumok\)](#)
 - [Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény](#)
 - Balatonszárszó [Nagyközség Általános Művelődési Központ,](#)
 - [Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda](#)
 - Kötcssei Általános Iskola-Óvoda,
 - Mesevár Óvoda, Balatonföldvár,
 - Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola, Balatonföldvár,
 - Ránki György alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Balatonföldvár,
 - Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kőröshegy,
 - Nyitnikék Óvoda, Balatonszemes,
 - Reich Károly Általános- és Zeneiskola, Balatonszemes,
 - Beszédjavító Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Balatonszemes.
4. A Balatonföldvári Kistérségi Társulás közoktatási intézkedési terve

Törölt: n

5. A Balatonföldvári Kistérségi területfejlesztési stratégiája (2007-2013.)
6. Fenntartói minőségirányítási programok
7. Intézményi minőségirányítási programok
8. Dél-dunántúli humán szolgáltatások fejlesztési stratégiai programja
9. Dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiája (2007-2013.)
10. Az Oktatási Minisztérium középtávú közoktatás-fejlesztési stratégiája (2003.)

MELLÉKLETEK

A BALATONFÖLDVÁRI KISTÉRSÉG LAKÓNÉPESSÉG



Óvodai létszámadatok a kistérségben 2005-2009

Település	Intézmény/ intézménység neve	Nevelési év	Kiscsoportok száma	Középső csoportok száma	Nagycsoportok száma	Osztatlan csoportok száma	Csoportok száma	Kiscsoportba járó óvodások száma	Középső csoportba járó óvodások száma	Nagycsoportba járó óvodások száma	Osztatlan csoportba járó óvodások száma	Gyermeklétszám	Átlagos csoportlétszám
Kötcsse	óvoda	2005/2006.	0	0	1	1	2	0	0	13	22	35	17,5
		2006/2007.	0	0	1	1	2	0	0	14	16	30	15,0
		2007/2008.	0	0	0	1	1	0	0	0	26	26	26,0
		2009/2010.	0	0	0	1	1	0	0	0	29	29	29,0
Balatonföldvár	Mesevár Óvoda	2005/2006.	0	0	0	3	3	0	0	0	67	67	22,3
		2006/2007.	0	0	0	3	3	0	0	0	69	69	23,0
		2007/2008.	0	0	0	3	3	0	0	0	70	70	23,3
		2009/2010.	0	0	0	4	4	0	0	0	106	106	26,5
Kereki	Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	0	0	0	1	1	0	0	0	16	16	16,0
		2006/2007.	0	0	0	1	1	0	0	0	18	18	18,0
		2007/2008.	0	0	0	1	1	0	0	0	10	10	10,0
		2009/2010.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	###
Bálványos	Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	0	0	0	1	1	0	0	0	14	14	14,0
		2006/2007.	0	0	0	1	1	0	0	0	16	16	16,0
		2007/2008.	0	0	0	1	1	0	0	0	19	19	19,0
		2009/2010.	0	0	0	1	1	0	0	0	26	26	26,0
Balatonszemes	Nyitnikék Óvoda	2005/2006.	1	1	1	0	3	14	20	24	0	58	19,3
		2006/2007.	1	1	1	0	3	18	25	17	0	60	20,0
		2007/2008.	1	1	1	0	3	15	21	22	0	58	19,3
		2009/2010.	1	1	1	0	3	21	21	19	0	61	20,3
Köröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int.	2005/2006.	0	0	0	2	2	0	0	0	34	34	17,0
		2006/2007.	1	0	0	1	2	13	0	0	22	35	17,5
		2007/2008.	0	0	1	1	2	11	0	0	23	34	17,0
		2009/2010.	0	0	0	2	2	0	0	0	35	35	17,5
Balatonszárszó	ÁMK Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	0	0	0	2	2	0	0	0	41	41	20,5
		2006/2007.	0	0	0	2	2	0	0	0	40	40	20,0
		2007/2008.	0	0	0	2	2	0	0	0	42	42	21,0
		2009/2010.	0	0	0	2	2	0	0	0	42	42	21,0
Szólád	ÁMK Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	0	0	0	1	1	0	0	0	12	12	12,0
		2006/2007.	0	0	0	1	1	0	0	0	10	10	10,0
		2007/2008.	0	0	0	1	1	0	0	0	16	16	16,0
		2009/2010.	0	0	0	1	1	0	0	0	9	9	9,0
Összesen		2005/2006.	1	1	2	11	15	14	20	37	206	277	18,5
		2006/2007.	2	1	2	10	15	31	25	31	191	278	18,5
		2007/2008.	1	1	2	10	14	26	21	22	206	275	19,6
		2009/2010.	1	1	1	11	14	21	21	19	247	308	22,0

Az óvodaépület helyiségei, terei

Település	Intézmény/ intézményegység neve	Nevelési év	Gyereklétszám	Csoportszobák száma				fejlesztő szoba	tornaterem	tornaszoba	zuhanyszó	Konyha		Ebédlő	Közösségi tér, aula	Sportudvar	Játzóter/játzóudvar
				normál	szükségterem	egy csoport-szobára jutó gyereklétszám	melegítő					hideg					
Kötcse	Óvoda	2005/2006.	35	2	0	17.50	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	
		2006/2007.	30	2	0	15.00	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	
		2007/2008.	26	2	0	13.00	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	
		2009/2010.	29	2	0	14.50	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	
Balaton- földvár	Mesevár Óvoda	2005/2006.	67	3	0	22.33	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	
		2006/2007.	69	3	0	23.00	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
		2007/2008.	70	3	0	23.33	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
		2009/2010.	106	4	0	26.50	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
Kereki	Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	16	1	0	16.00	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
		2006/2007.	18	1	0	18.00	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
		2007/2008.	10	1	0	10.00	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
		2009/2010.	0	0	0	####	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bálványos	Napköziotthonos Óvoda	2005/2006.	14	1	0	14.00	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
		2006/2007.	16	1	0	16.00	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
		2007/2008.	19	1	0	19.00	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
		2009/2010.	26	1	0	26.00	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
Balaton- szemes	Nyitnikék Óvoda	2005/2006.	58	3	0	19.33	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	
		2006/2007.	60	3	0	20.00	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	
		2007/2008.	58	3	0	19.33	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	
		2009/2010.	61	3	0	20.33	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	
Köröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int.	2005/2006.	34	2	0	17.00	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
		2006/2007.	35	2	0	17.50	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
		2007/2008.	34	2	0	17.00	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
		2009/2010.	35	2	0	17.50	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
Balaton- szárszó	Óvoda	2005/2006.	41	2	-	20.50	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	
		2006/2007.	40	2	-	20.00	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	
		2007/2008.	42	2	-	21.00	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	
		2009/2010.	42	2	0	21.00	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
Szólád	Óvoda	2005/2006.	12	1	-	12.00	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	
		2006/2007.	10	1	-	10.00	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	
		2007/2008.	16	1	-	16.00	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	
		2009/2010.	9	2	-	4.50	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Összesen		2005/2006.	277	15	0	18,47	2	1	6	8	3	5	3	2	1	9	
		2006/2007.	278	15	0	18,53	2	1	6	4	2	6	3	2	1	9	
		2007/2008.	275	15	0	18,33	2	1	6	4	2	6	3	2	1	9	
		2009/2010.	308	16	0	19,25	2	1	4	4	2	6	3	2	1	8	

Iskolai alsó tagozat: korábbi és várható induló tanulócsoportok és csoportlétszámok

Település	Intézmény	Tanév	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	Összes alsó tanuló	Összes		átlg. fő/tanuló-csoport
			évfolyamos tanulócsoportok száma				évfolyamos tanulók száma (fő)					tanulócsoport száma	tanuló száma	
Balatonszemes	Reich Károly Ált. Isk. Sportisk. Alapf. Műv. Okt. Int. és Egys. Ped. Szaksz.	2005/2006.	1	1	1	1	20	16	20	23	79	4	79	19.75
		2006/2007.	1	1	1	1	21	20	15	19	75	4	75	18.75
		2007/2008.	1	1	1	1	18	20	19	15	72	4	72	18.00
		2009/2010.	1	1	1	1	14	21	15	19	69	4	69	17.25
Balatonszemes	Beszédjavító Ált.Isk. és E.P.Sz.	2005/2006.	0	1	1	0	0	5	2	0	7	2	7	3.50
		2006/2007.	1	0	1	1	4	0	6	4	14	3	14	4.67
		2007/2008.	1	1	1	1	6	1	1	6	14	4	14	3.50
		2009/2010.	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	#####
Balatonföldvár	Gróf Széchenyi Imre Ált. Iskola	2005/2006.	2	1	2	1	29	28	37	25	119	6	119	19.83
		2006/2007.	1	2	1	2	26	29	28	35	118	6	118	19.67
		2007/2008.	1	1	1	2	25	27	28	29	109	5	109	21.80
		2009/2010.	2	2	2	2	33	34	30	32	129	8	129	16.13
Köröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int.	2005/2006.	1	1	1	1	19	19	19	17	74	4	74	18.50
		2006/2007.	1	1	1	1	11	17	17	19	64	4	64	16.00
		2007/2008.	1	1	1	1	8	9	18	17	52	4	52	13.00
		2009/2010.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#####
Kötcse	Általános iskola	2005/2006.	1	1	1	1	17	10	10	8	45	4	45	11.25
		2006/2007.	1	1	1	1	12	14	9	11	46	4	46	11.50
		2007/2008.	1	1	1	1	13	10	14	10	47	4	47	11.75
		2009/2010.	1	1	1	1	8	7	11	12	38	4	38	9.50
Balatonszárszó	József A. Ált. Iskola	2005/2006.	1	1	1	1	10	26	15	19	70	4	70	17.50
		2006/2007.	1	1	1	1	14	13	23	14	64	4	64	16.00
		2007/2008.	1	1	1	1	15	13	12	22	62	4	62	15.50
		2009/2010.	1	1	1	1	15	13	15	13	56	4	56	14.00
Összesen		2005/2006.	6	6	7	5	95	104	103	92	394	24	394	16.42
		2006/2007.	6	6	6	7	88	93	98	102	381	25	381	15.24
		2007/2008.	6	6	6	7	85	80	92	99	356	25	356	14.24
		2009/2010.	5	5	5	5	70	75	71	76	292	20	292	14.60

Iskolai felső tagozat: az induló tanulócsoportok és csoportlétszámok

Település	Intézmény/ intézmény- egység neve	Tanév	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	Összes felsős tanuló tanulócsoport száma	Összes		átl. fő/tanuló- csoport
			évfolyamos tanuló- csoportok száma				évfolyamos tanulók száma (fő)					tanuló száma	tanuló száma	
Balatonszemes	Reich Károly Ált. Isk. Sportisk. Alapf. Műv. Okt. Int. és Egys. Ped. Szaksz.	2005/2006	1	1	1	1	17	17	23	20	77	4	77	19,25
		2006/2007	1	1	1	1	24	16	17	22	79	4	79	19,75
		2007/2008	1	1	1	1	16	25	19	16	76	4	76	19
		2009/2010	1	1	1	1	19	18	24	22	83	4	83	20,75
Balatonszemes	Beszédjavító Ált. Isk.	2005/2006	1	1	1	1	12	5	11	15	43	4	43	10,75
		2006/2007	0	1	1	1	0	12	5	13	30	3	30	10
		2007/2008	1	1	1	1	6	1	11	7	25	4	25	6,25
		2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	#####
Balatonföldvár	Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	2005/2006	2	2	2	2	35	41	38	34	148	8	148	18,5
		2006/2007	1	2	2	2	27	35	41	38	141	7	141	20,14
		2007/2008	2	1	2	2	36	26	33	42	137	7	137	19,57
		2009/2010	2	2	2	2	39	45	54	40	178	8	178	22,25
Köröshegy	Ált Iskola. Óvoda és Alapf. Műv.okt. Int.	2005/2006	1	1	1	1	21	19	21	15	76	4	76	19
		2006/2007	1	1	1	1	16	21	19	21	77	4	77	19,25
		2007/2008	1	1	1	1	20	17	21	20	78	4	78	19,5
		2009/2010	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	#####
Balatonszárszó	József A. Ált. Iskola	2005/2006	2	2	2	1	37	36	33	29	135	7	135	19,29
		2006/2007	1	2	2	2	24	38	34	32	128	7	128	18,29
		2007/2008	1	1	2	2	21	26	37	32	116	6	116	19,33
		2009/2010	1	1	1	1	27	27	22	28	104	4	104	26
Összesen		2005/2006	7	7	7	6	122	118	126	113	479	27	479	17,7
		2006/2007	4	7	7	7	91	122	116	126	455	25	455	18,2
		2007/2008	6	5	7	7	99	95	121	117	432	25	432	17,3
		2009/2010	4	4	4	4	85	90	100	90	365	16	365	22,8

Általános iskolások sajátos nevelési igény szerint

Település	Intézmény/ intézmény- egység neve	Tanév	Összes tanuló (fő)	Egyéb értelmi fogyatékos	Középsúlyos értelmi fogyatékos	Nagyothalló	Süket	Gyengénlátó	Yak	Mozgássérült	Beszéd fogyatékos	Autista	Diszlexia, egyéb képességszavar	Súlyos magatartási, tanulási zavar	Összes sajátos nevelési igényű tanuló	Sajátos nevelési igényű tanulók az összes tanuló %-ában	Integráltan oktatott		Szerkesztően oktatott	
																	tanuló (fő)	%		tanuló (fő)
Balatonszemes	Reich Károly Ált. Isk. Sportisk. Alapf. Műv. Okt. Int. és Egys. Ped. Szaksz.	2005/2006.	156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	7,69%	12	0	0	
		2006/2007.	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	9,09%	14	0	0
		2007/2008.	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	21	14,19%	21	0	0
		2009/2010.	152	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	9,21%	14	0	0
Balatonszemes	Beszédjavító Ált. Isk.	2005/2006.	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	43	50	#####	0	50	0
		2006/2007.	44	1	4	0	0	0	0	0	0	1	3	0	35	44	#####	0	44	0
		2007/2008.	39	2	5	0	0	0	0	0	0	1	3	0	28	39	#####	0	39	0
		2009/2010.														0	#####			
Balatonföldvár	Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	2005/2006.	267	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	1,50%	4		0	
		2006/2007.	259	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	2,32%	6		0
		2007/2008.	246	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	2,03%	5		0
		2009/2010.	307	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	1,30%	4	0	0
Köröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv. okt. Int.	2005/2006.	150	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	12	19	12,67%	5	0	0	
		2006/2007.	141	2	0	0	0	0	0	2	0	0	5	13	22	15,60%	7	0	0	
		2007/2008.	130	2	0	1	0	0	0	1	0	0	5	13	22	16,92%	8	0	0	
		2009/2010.													0	#####				
Kötcese	általános iskola	2005/2006.	45	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	15,56%	7	0	0	
		2006/2007.	46	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	17,39%	8	0	0
		2007/2008.	47	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	10,64%	5	0	0
		2009/2010.	38	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	7,89%	3	0	0
Balatonszárszó	József A. Ált. Iskola	2005/2006.	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	28	13,66%	28	0	0
		2006/2007.	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	27	14,06%	27	0	0
		2007/2008.	178	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	35	19,66%	35	0	0
		2009/2010.	160	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,63%	1	0	0
Összesen		2005/2006.	873	10	4	0	0	0	0	2	0	2	46	56	120	13,75%	56	50	0	
		2006/2007.	836	10	4	0	0	0	0	2	1	3	52	49	121	14,47%	62	44	0	
		2007/2008.	788	8	5	1	0	0	0	1	1	3	66	42	127	16,12%	74	39	0	
		2009/2010.	657	2	0	1	0	0	0	0	0	0	19	0	22	3,35%	22	0	0	

Az iskolaépületek helyiségei, terei

Település	Intézmény/ intézmény- egység neve	Tanév	Tanulólétszám	Tanteremk száma				Egy osztályteremre jutó tanulószaám	Tanári szoba (db)	Szertár (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Könyvtár	Konyha			Közösségi tér, auala	Sportudvar	Játsszóter/játsszóudvar
				Osztályterem	Szükségtanterem	Szaktanterem	Csoportbontásra alkalmas terem							főző	melegítő	Ebédlő			
Balatonszemes	Reich Károly Ált. Isk. Sportisk. Alapf. Műv. Okt. Int. és Egys. Ped. Szaksz.	2005/2006.	156	6	0	2	0	19,5	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1
		2006/2007.	154	6	0	2	0	19,25	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1
		2007/2008.	148	6	0	2	0	18,5	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1
		2009/2010	152	6	0	2	0	19	1	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1
Balatonszemes	Beszédjavító Ált. Isk.	2005/2006.	50	6	0	1	0	7,14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		2006/2007.	44	6	0	1	0	6,29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		2007/2008.	39	6	0	1	0	5,57	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		2009/2010	-	-	-	-	-	#####	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Balatonföldvár	Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	2005/2006.	267	15	0	3	0	14,83	1	3	1	0	1	0	0	0	3	0	3
		2006/2007.	259	15	0	3	0	14,39	1	3	1	0	1	0	0	0	3	0	3
		2007/2008.	246	15	0	3	0	13,67	1	3	1	0	1	0	0	0	3	0	3
		2009/2010	307	16	0	3	0	16,16	1	3	1	0	1	0	0	0	3	0	3
Köröshegy	Ált. Iskola, Óvoda és Alapf. Műv.okt. Int.	2005/2006.	150	11	0	1	0	12,5	5	4	1	1	0	1	1	1	0	1	2
		2006/2007.	141	11	0	1	0	11,75	5	4	1	2	0	1	1	1	0	2	1
		2007/2008.	130	10	0	2	0	10,83	5	4	1	1	0	1	1	1	0	2	1
		2009/2010	0	9	0	0	0	0	0	4	3	1	0	0	0	1	1	0	2
Kötcsse	általános iskola	2005/2006.	45	4	0	1	1	7,5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
		2006/2007.	46	4	0	1	1	7,67	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
		2007/2008.	47	4	0	1	1	7,83	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
		2009/2010	38	4	0	1	1	6,333	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
Balatonszárszó	József A. Ált. Iskola	2005/2006.	205	13	0	2	0	13,67	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	1
		2006/2007.	192	13	0	2	0	12,80	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	1
		2007/2008.	178	13	0	2	0	11,87	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	1
		2009/2010	160	13	0	2	0	10,67	1	9	1	0	1	1	0	1	2	1	1
Összesen:	-	2005/2006.	873	55	0	10	1	13,23	10	21	4	2	3	4	1	4	6	4	9
		2006/2007.	836	55	0	10	1	12,67	10	21	4	3	3	4	1	4	6	5	8
		2007/2008.	788	54	0	11	1	11,94	10	21	4	2	3	4	1	4	6	5	8
		2009/2010	657	48	0	8	1	11,53	8	19	4	1	3	3	1	4	6	5	7

**Az általános iskolában megvalósult infrastrukturális fejlesztés
az elmúlt 10 évben**

Eredménye (teljes=1, részben (40-60%)=2, kissé (20-30%)=3)

Település	Intézmény/ intézmény- egység sorszáma	Ideje	bővítés/ átalakítás	belső festés/ mázolás	külső festés/ mázolás	fűtés korszerűsít ése	padló/parke tta felújítása	világítás korszerűsít ése	nyílászáró csere	tetőcsere	informatikai hálózat kiepítése	Internet hozzáférés kiepítése	
Balaton- szemes.	Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola	2002		2	1								
		2003		2	1								
		2004		2	1								
		2005		2	1								
		2006		2	1								
		2007		2	1								
	Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola	1997			2	1				3			
		1998			2								
		1999			2								
		2000			2								
		2001			2								
		2002			2								
		2003			2								
		2004			2								
2005				2						1			
2006													
2007			3										
Balaton- szemes	Beszédjavító Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	2005.		1		3	3					2	
		2006.		1									
		2007.		1									
Balaton- földvár	Gróf Széchényi Imre Általános Iskola	1996- 2000	1	2				1			3	3	
		2001.			1	1	1						
		2007.		3									
Kőröshegy	Általános Iskola	2002	1	1			2	1				1	
		2004		2							2		
		2006	2	2	1			2					
Kötcsse	Kötcssei Általános Iskola - Óvoda	1994- 1995	1*	festés évente		központi fűtés							
		1999- 2000	1**	festés évente		központi fűtés			udvar kialakítása:par- kosítás, viakolorral burkolás		2004		
		2007					öltözők járólapozása PVC						
Balaton- szárszó	József A. Ált. Iskola	1978	1										
		2001									1	1	
		2002			1								
		2003		2		1	3						

* tornaterem, öltözők, zuhanyzók, konyha, ebédlő;

**tetőtér: 4 terem, szertár, mosdók

Az általános iskolák eszközellátása 2007-ben

Település neve	Intézmény neve	Hiányzó eszközök (a felszerelési jegyzék alapján)			Tervezett eszközbeszerzés (a felszerelési jegyzék alapján)			
		Eszköz megnevezése	Szükséges mennyiség	Bekerülési összeg (Ft.)	Eszköz megnevezése	Mennyiség	Beszerezés ideje	Beszerezés forrása
Balatonszemes	Reich Károly Általános és Zeneiskola	Mikroszkóp digitális kamerával	1	220000	Mikroszkóp digitális kamerával	1	220000	beszerzés alatt
Balatonföldvár	Gróf Széchényi Imre Általános Iskola	Orvosi szoba	1		Helyiségek bútorzatának megújítása: tanulói asztalok, székek, tárolószekrény, függöny	4 tanterem	2008-tól	pályázat
					Eszközök megújítása: írásvetítő, televízió, magnetofon, lemezjátszó, transzparenszek, falitáblák, mérőeszközök, sportszerek		2008-tól	pályázat
Kőröshegy	Általános Iskola	térképek	20	500.000.				
		projektor	1					
		laptop	2	400.000				
		kísérleti eszközök	50	600.000				
		sportszerek	30	300.000Ft				
Kötccse	Kötccsei Általános Iskola - Óvoda				Új Magyarország térkép	2	2008	költségvetési keret
					Új úrmérték készlet	1	2007	költségvetési keret
					Új súlykészlet	1	2007	költségvetési keret
					tornaeszközök folyamatos pótlása			költségvetési keret

A NFT és az ÚMFT operatív programok, valamint az országos és a regionális szintű közoktatás-fejlesztési stratégiák összehasonlítása

HEF OP fejlesztési stratégia	TÁM OP fejlesztési stratégia	ROP fejlesztési stratégia	OM középtávú közoktatás -fejlesztési stratégia	Humán SFP	DD régió középtávú közoktatás-fejlesztési céljai és prioritásai
Az egész életen át tartó tanulás erősítése	A kompetencia alapú oktatás elterjesztésének támogatása	Befogadó iskola: a pedagógiai kultúra modernizációja, a kompetencia alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek támogatása	Az egész életen át tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén		Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és lehetővé tevő intézményi programok elterjesztésének támogatása
A társadalmi kirekesztettség elleni küzdelem	A halmozottan hátrányos helyzetű és a roma tanulók szegregációjának csökkentése, esélyegyenlőségük megteremtése a közoktatásban Az eltérő oktatási igényű csoportok oktatásának és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának támogatása, az interkulturális oktatás	Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése	Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése	Humán szolgáltatások elérhetőségének javítása, az igénybe vevők számának növelése, a hozzáférés javításával és a hozzáférési esélyek kiegyenlítésével.	A szegregáció csökkentése, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése
Új tartalmak, új tanulásszervezési	Az oktatás minőségének fejlesztése		Az oktatás minőségének fejlesztése	Humán szolgáltatások	

és módszertani elemek alkalmazása				színvonalának (minőségének) fejlesztése.	
Az egymástól való tanulás biztosítása	A pedagógus szakma megújításának támogatása A pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások helyi biztosítása	A pedagógus szakma megújításának támogatása	A pedagógus szakma fejlődésének támogatása	Humán-erőforrás fejlesztése, egyenletes munkaerő-ellátás-megfelelő létszám és végzettségi kritériumok	
Infrastruktúra fejlesztés	A kompetencia alapú oktatás – SDT tananyagok alkalmazása, IKT	Intézményintegráción alapuló infrastruktúra fejlesztése Intelligens iskola: eszközfejlesztések, amelyek az infrastruktúra fejlesztését is biztosítják Megújuló iskola: modernizáció, épületek felújítása	Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása		
Gazdasági versenyképesség erősítése Regionális fejlesztés	A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása, újszerű megoldások és együttműködések kialakítása		A közoktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása	Kistérségi alapon, hatékonyan szervezett, integrált alap-és középfokú oktatási rendszer kialakítása	Hatékonyan szervezett, eredményes neveléshez-oktatáshoz való hozzáférés biztosítása valamennyi tanuló számára, különös tekintettel a kistéleplések, aprófalvak gyermekeire, tanulóira

Eredményesség a pályázatok tekintetében a 2004-2007. közötti időszakban

Település	Beadott /sikeres pályázat száma	Téma	Települési	Megyei / Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány	Országos/ Regionális	EU-s, nemzeti	Egyéb pályázat, ösztöndíj
Balaton-szemes	4/4	-Arany J. pr -Sportpályázat - Soong Ching Ling kínai jutalom út -Minőségi munka támogatása	X X	X X X	X X		Arany J. pr. 2fő
Balaton-földvár	15/15	-Sport XXI pr. -Tanulmányi verseny szerv. 2005, 2006, 2007., -Egészségmegőrző -SNI tanulók felzárkóztatása 2005, 2006, 2007., -Tanórán kívüli pr. támogatása 2005, 2006, 2007. -Sporteszközök fejlesztése -NATURA 2000 -Vándorutak és Kistérségi Turista program - „PATRÓNUS” álláskereső ped. foglalkoztatása		X X	X X regionális	X X	Arany J. pr. 2fő
Balatonszárszó	9/8	-Kistelepülések isk. színház lát. -József A. 100. évf. pályáz. - Megyei, kistérségi tanulm.vers.szerv -Tanórán kívüli fogl. szerv. -Taneszk. és tárgyi fel.javítása -SNI-s tanulók fejlesztése			X X X X	X X	„Útravaló” pr. 5 fő
Kőröshegy	2/2	-SNI-s tanulók fejlesztése			X		
Kötcse	3/3	-SNI-s tanulók fejlesztése -Közoktatási feladatok ellátása Megyei,kistérségi tan.verseny szerv tanulm.vers.szerv			X X regionális		

9. oldal: [1] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 9:13:00		
meglévő szervezeti keretek között jelentősebb csoportszám csökkentés nem történt. Kivétel Kötcsé, ahol a gyermeklétszám csökkenése egy óvodai csoport leépítését tette szükségessé.				
12. oldal: [2] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:35:00		
Kőröshegyen nincsenek térítésmentesen étkező gyerekek az óvodában. A vizsgált időszak alatt 97-ről 61-re csökkent az igénylők száma, amely az összes étkező számának 25 %-át teszi ki.				
12. oldal: [3] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:39:00		
Kiemelt figyelmet érdemel Szólád, ahol a gyermekcsoport fele sajátos nevelési igényű.				
12. oldal: [4] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:40:00		
A sajátos nevelési igény megjelenik még Balatonföldvár, Balatonszemes (1-1 fő) és Balatonszárszó (4 fő) óvodáiban.				
12. oldal: [5] Törölt	Palotás Zoltán	2009.10.30. 12:12:00		
megelőzése, kezelése				
12. oldal: [6] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:40:00		
balatonszárszói óvodában egy enyhén értelmi fogyatékos gyermeket nevelnek, a				
12. oldal: [7] Törölt	Palotás Zoltán	2009.10.30. 12:13:00		
Balatonföldváron a Mesevár Óvodában nevelkedő 2 fő nagyothalló és siket gyermek, valamint				
12. oldal: [8] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:41:00		
A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének vizsgálatában, segítségével közreműködnek a siófoki nevelési tanácsadó munkatársai: nagycsoportosok szűrése (11 fő), iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása (9 fő), mely az óvoda nagyságától és az ellátandó gyermekek számától függően heti 1-2-3 óra óvodánként.				
12. oldal: [9] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:47:00		
A kistérség 260 három évesnél fiatalabb gyermeke közül bölcsődei ellátásban 6 két évesnél idősebb gyermek részesül.				
13. oldal: [10] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:53:00		
A szabad óvodai férőhelyekre jelentkezők számában három nevelési év adatai alapján minimális emelkedés érzékelhető (1-3 fő), az óvodáztatási kötelezettség szempontjából stagnál.				
13. oldal: [11] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:56:00		
Nyitnikék Óvoda Balatonszemes				
13. oldal: [12] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:57:00		
Önkormányzati Óvodafenntartó Társulás				
13. oldal: [13] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:58:00		
	<i>Kereki</i>	25	10	40
Óvoda Kötcsé		Nincs adat	26	-
13. oldal: [14] Törölt	Hlatky Ági	2009.10.29. 10:59:00		
	<i>Szólád</i>	20	16	80
32. oldal: [15] Törölt	Palotás Zoltán	2009.10.31. 9:41:00		

10. sz. táblázat

Továbbhaladás az évfolyamok között
(lemaradási ráta nélkül)

Év	Évfolyamok															
	1.			2.			3.			4.			átlag fő/oszt	5.		
	fő:	osztály	átlag	fő	oszt	átl	fő	oszt	átl	fő	oszt	átl		fő	oszt	átl
2005/06.	95	6	15,8	104	6	17	103	7	14,7	92	5	18,4	16,42	122	7	17,4
2006/07.	88	6	14,6	95	6	16	104	6	17,3	103	7	14,7	15,24	92	4	18,4
2007/08.	85	6	14,1	88	6	15	95	6	15,3	104	7	17,3	14,24	103	6	14,7
2008/09.	76*			85	6	14	88	6	14,6	95	7	15,3		104	6	17,3
2009/10.				76*						88				95		

*: a 217-es össz. 3-6 éves populáció adataiból becsült szám

☞: kistérség összesen/tanév

Megjegyzés: a 2007/08. tanév szervezhető osztályainak számossága az előző tanév szintjére tervezett.

38. oldal: [16] Törölt Palotás Zoltán 2009.10.31. 12:19:00

Az utazó gyógypedagógusok logopédiai szolgáltatást nyújtanak a következők szerint (átlagóraszám/hó):

38. oldal: [17] Törölt Hlatky Ági 2009.10.29. 15:17:00

Kötcsei Óvoda és Általános Iskola:	18 óra/hó,
Balatonszemesei Nyitnikék Óvoda:	8 óra/hó,
Balatonszemesei Reich Károly Általános Iskola:	24 óra/hó,
Balatonföldvári Mesevár Óvoda:	12 óra/hó,
Balatonföldvári Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola:	8 óra/hó,
Kőröshegyi óvoda:	8 óra/hó,
Kőröshegyi Általános Iskola:	20 óra/hó.

38. oldal: [18] Törölt Palotás Zoltán 2009.10.31. 12:04:00

(57%), 1 egyetemi végzettséggel rendelkező.

38. oldal: [19] Törölt Palotás Zoltán 2009.11.01. 9:04:00

Az összes pedagógus (52) és az összes szakkvizsgázott pedagógus aránya 19,2%.

38. oldal: [20] Törölt Palotás Zoltán 2009.11.01. 9:14:00

a táblázat, ezért az egy pedagógusra jutó tanulólétszám az általános iskolai oktatásban ennél több.

38. oldal: [21] Törölt Palotás Zoltán 2009.11.01. 8:55:00

2
(hiányos adat)