

Változások:

- a 12. oldalról kitörlésre kerültek a kisebbségek (cigány és sváb)
- a 22. oldalon a szárszói iskola által küldött új adatok szerepelnek

Több változás nem történt, mivel nem volt jelezve egyéb módosítás.

BALATONFÖLDVÁRI TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE
ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE

2009

Készült a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás
Társulási Tanácsa megbízása alapján

készítette:

Bánóczki Edit
Gulyásné Gyetvai Erzsébet

2009. november 13.

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér	5
1.1 Általános rendelkezések	5
1.2 Fontosabb fogalmak	6
1.3 Az OECD jelentés ajánlása „Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé” .	9
2. A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és a program célja	10
2.1. Esélyegyenlőség a közoktatásban	10
2.2. A program célja	10
2.3. Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek	11
3. Helyzetelemzés	12
3.1. A társulás jellemzői, a társulás településein élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata	12
3.1.1 A Balatonföldvári kistérség bemutatása.....	12
3.1.2 Alapvető gazdasági, társadalmi folyamatok a kistérségben	12
3.1.3. A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás bemutatása	13
3.1.4 A Többcélú Kistérségi Társulási által vállalt közoktatási feladatok	14
3.2 Demográfiai tendenciák a kistérségben.....	15
3.2.1 Népeségvándorlás	16
3.3. Szociális helyzet kistérségben	19
3.4 A közszolgáltatások elérhetősége a társulás területén élők számára	22
3.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	25
3.6. A társulás területén élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) feltételeinek vizsgálata	29
3.6.1. Óvodáztatás.....	29
3.6.2. Alapfokú oktatást ellátó intézmények	32
3.6.3. Alapfokú művészetoktatást ellátó intézmények.....	35
3.7. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma.....	35
3.8. A kistérségben élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma a bejárók száma	37
3.9. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata	39
3.10. Az oktatás hatékonyságára vonatkozó adatok vizsgálata.....	44
3.10.1. Az országos kompetencia mérés eredményei.....	44
3.10.2 Továbbtanulási mutatók.....	47
3.10.3 Tanórán kívüli programokban való részvétel a társulás intézményeiben.....	49
3.10.4. A lemorzsolódás.....	51
3.11. Az infrastruktúra	52
3.12. Szakember ellátottság	54
3.12.1 .Módszertani képzettség a társulás intézményeiben.....	55
3.13 Az intézmények együttműködése ágazaton kívüli szervezetekkel.....	56
4. A helyzetelemzés összefoglalása.....	57
5. A program célja	59

5.1. Általános célok	63
5.2. A kitűzött célok időbeli bontása	63
6. Akcióterv, intézkedések, tevékenységek rögzítése	65
7. Megvalósítás	72
8. Monitoring és nyilvánosság.....	73
9. Elfogadás módja és dátum	74

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

1.1 Általános rendelkezések

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási - nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő

1.2 Fontosabb fogalmak

- Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sért-

het alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

- Települési esélyegyenlőségi program - a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.
- A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékos-sággal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.
- Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:
Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységből,
Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak
- Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény tehát meghatározza azokat az esélyegyenlőséggel kapcsolatos fogalmakat, és szempontokat, melyek alapját képezik a Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. A szegregációt eredményező struktúrák lebontásának és az integrált nevelés sikeres megvalósításának egyik kulcsfontosságú tényezője a **társadalmi érzékenység felkeltése** és **pozitív attitűd** kialakítása. A társadalmi érzékenység, a hátrányos helyzetű gyerekek diszkriminációmentes oktatása érdekében a támogató helyi társadalmi környezet kialakítása, illetve az integrációs oktatás segítségét növelő tervek kidolgozása és megvalósítása, valamint az oktatási diszkriminációval és a törvénytörő magatartással szembeni fellépés a helyi döntéshozók, a fenntartók képviselői és a pedagógus szakemberek közös felelőssége. **Csak a helyi döntéshozók érdekeltisége és elköteleződése biztosíthatja az esélyegyenlőségi tervek megvalósításának eredményességét**, ezért fontos a szélesebb körű támogató attitűd kialakítása, a figyelem ráirányítása a program célcsoportjának helyzetére, problémáira.

Az integrált oktatás megvalósítása, s vele a társadalmi kirekesztődés fokozatos megszüntetése - hasonlóan minden közoktatást érintő átalakuláshoz - csak az óvodákban, iskolákban történhet.

Ezt a célkitűzést támasztja alá a 2007-ben készült OECD- jelentés is „**Ne legyen több iskolai kudarc!**”¹ címmel.

A fenti jelentés az oktatási esélyegyenlőséget az alábbiak szerint határozza meg:

- **Igazságosság**, amely annak biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények (pl. nem, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.
- **Befogadás**, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje. (pl. hogy mindenki képes legyen olvasni, írni, egyszerű számításokat elvégezni.)

A dokumentum megindokolja továbbá az esélyegyenlőség fontosságát az oktatásban:

- Az igazságos és befogadó oktatás az egyik leghatásosabb eszköz a társadalom egyenlőbbé és méltányosabbá tételére.
- Nagy az oktatás haszna. A jobb iskolázottsággal általában magasabb jövedelem, jobb egészség, hosszabb élet, sikeresebb családi élet és állampolgári részvétel jár együtt.
- Az oktatási kudarc hosszú távú társadalmi és pénzügyi költségei magasak.
- Az oktatási esélyegyenlőség erősíti a társadalmi összetartozást és bizalmat, alapvető eszköz a migránsok és kisebbségek problémáinak kezelésében.

A két dimenzió igazságosság és befogadás szorosan kapcsolódik: az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

A fenti megállapításból is kiderül, hogy az **esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása** nem összemosható, egymással nem helyettesíthető fogalmak, egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik. Ennek szellemében mind a fenntartók, mind a közoktatási

¹ „Ne legyen több iskolai kudarc!” Tíz lépés az oktatási egyenlőség felé” OECD- jelentés 2007. OKM összefoglaló

intézmények fogadókészségét fejleszteni kell, és biztosítani a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását és a társadalmi szolidaritást.

1.3 Az OECD jelentés ajánlása „Tíz lépés az oktatási esélyegyenlőség felé”

Az oktatási rendszer felépítésének szabályozása

1. **Korlátozni kell** a tanulók **korai besorolását elágazó tanulási utakra**, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. Az iskolák közötti választási lehetőséget úgy kell szabályozni, hogy az kevésbé jelentsen kockázatot az esélyegyenlőség megvalósulására.
3. A középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek, szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
4. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

Az iskolai és iskolán kívüli gyakorlat befolyásolása

5. Kidolgozott, **rendszeres segítséget kapjanak az iskolában lemaradók**, és csökkenjen az évismétlés.
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, **kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében**.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

Erőforrás-elosztás rendszerének befolyásolása

8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást, **kapjon elsőbbséget a kisgyermekkorai ellátás és az alapfokú iskolázás**.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a **nehéz helyzetű iskolák pedig támogatásban részesüljenek**.
10. Az **országok tűzzenek ki konkrét célokat az esélyegyenlőség javítása érdekében**, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 85.§ (4) bekezdés szerinti felhatalmazás alapján az önkormányzati / társulási intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervben **az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében** különös figyelmet kell fordítani a **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatási helyzetére** a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos horizontálisan érvényesítendő szempont az intézmények nevelési és oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a társulásban a **diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása**.

Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen az érintett településen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az esetek többségében az egyenlő bánásmód törvényt sértő gyakorlat folytatását, illetve törvényt sértő állapotok fenntartá-

sában való közreműködést jelentenek), megfelelő **korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat kell tervezni** és azok megvalósítását minden eszközzel elősegíteni.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő, azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.**

2. A közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és a program célja

2.1. Esélyegyenlőség a közoktatásban

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervvel különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönözni.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményekben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a kistérségi társulás területén a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket.

Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az önkormányzatoknak is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a szervezet versenyképességét

Az esélyegyenlőség biztosítása a legtöbb **esetben nem jár többletköltséggel: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel** a szervezet vezetősége, illetve alkalmazottjai részéről, és szorosan kapcsolódik az önkormányzati törvényben foglaltak végrehajtásához.

2.2. A program célja

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy a társulás intézményei elősegítsék a társadalmi integrációt, reintegrációt és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűznünk az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a társulás intézményeiben tanuló, szolgáltatást igénybevevő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A fenti törvényi háttér szellemében a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás a következőkben dolgozza ki Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedé-

si tervvel, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

2.3. Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek

Az esélyegyenlőség biztosításával összefüggő fenntartói tevékenységek, felelőségek az alábbiak:

- esélyegyenlőségi célok elérése érdekében a kötelezettségek meghatározása;
- a kötelezettségek teljesítéséért felelős személyek kijelölése, akinek fő feladatai:
 - a program megvalósításának koordinálása,
 - a program végrehajtásának nyomon követése,
 - az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása;
- az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságának biztosítása;
- az esélyegyenlőségi terv megvalósításában érintett intézményvezetők tájékoztatása, felkészítése a megvalósításra;
- az egyenlő bánásmód elvét sértő információk beszerzésének módszereinek kidolgozása;
- befogadó és toleráns légkör optimális kialakítása és fenntartása az intézményekben;
- akcióterv készítése a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra;
- esélyegyenlőségi kockázatok kezelése, intézkedési tervek készítése, értékelése, folyamatos korrekciója;
- fejlesztési célok időrendi prioritásának kialakítása, a mérhetőséget lehetővé tevő indikátorok meghatározása;
- az esélyegyenlőség javításához kapcsolódó prioritási sorrend meghatározása;
- a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba garantáltan be kell építeni és a működés során érvényesíteni az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket és a program célkitűzéseit; folyamatos korrekciós tevékenységek biztosítása a monitoring vizsgálatokkal összhangban. A monitoring vizsgálatokra évente sort kell keríteni.
- az eredmények nyilvánosságra hozásakor maximálisan érvényesíteni kell a személyes adatok védelmét;
- a végrehajtásról évente tájékoztatni kell a település döntéshozóit. Az értékelést az intézményi önértékelés és egyéb információk, illetve az akciótervben meghatározott indikátorok teljesülése alapján kell elvégezni.

3. Helyzetelemzés

3.1. A társulás jellemzői, a társulás településein élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata

3.1.1 A Balatonföldvári kistérség bemutatása²

Földrajzi elhelyezkedése

A Balatonföldvári kistérség a Dél -Dunántúli Régió északkeleti részén helyezkedik el, területe 255 km².

A térség településein élők esélyegyenlőségének vizsgálatakor a térségen belüli közlekedési helyzet áttekintése megkerülhetetlen.

E téren meglehetősen egyértelmű a kép: Balatonszemes, Balatonszárszó, Balatonföldvár és Szántód, azaz négy parti település jelenik meg mint vonzáskörzet. Balatonszemes Balatonőszöddel, esetleg Telekivel alkot egy teret, közvetlen közúti kapcsolat alapján, Balatonszárszóra „ér” és itt kapcsolódik a közlekedési „főérre” Szőlád, Nagycsepely valamint Kötcsé, és alkotnak egyértelmű településcsoportot, míg Balatonföldvár Köröshegygel, Kerekivel, Pusztaszemessel és Bálványossal, valamint a szintén parti településsel, Szántóddal teremt természetes egységet a közúti közlekedés adottságai alapján.

Bár a kistérség 13 települése közül négy, Teleki, Nagycsepely, Kötcsé és Bálványos is zsáktelepülés, köszönhetően a fő közlekedési folyosóhoz való közelségnek: a Balatonparti főút 8 km -en belül minden településről elérhető, egyedül Bálványos van 10 km távolságra a 7 -es úttól.

A kistérség lakossága a térség központján kívül aprófalvakban és néhány nagyobb, mikro térségi szerepet ellátó községben él.

A kisebbségek nem jelentős számban, inkább szórványban találhatók meg a kistérség területén.

3.1.2 Alapvető gazdasági, társadalmi folyamatok a kistérségben

A kistérség tóparti települései nagyrészt idegenforgalomból élnek. A kistérségben jelentős üzem nincs, a nagyobb szállodákon kívül csak kevés vállalkozás bír jelentősebb dolgozói létszámmal, így a munkahelyteremtés szempontjából pozitív hatások jobbra csak az idegenforgalmi szezonban keletkeznek. A foglalkoztatottság nagy részét az állami szektorhoz tartozó intézmények (önkormányzatok, közoktatási és egyéb intézmények) jelentik.

A kiemelt üdülőkörzet funkció, összességében az átlagosnál kedvezőbb területi fejlettséget eredményez. A turizmus és az ehhez kapcsolódó terciér szektor szerepe a meghatározó, emellett a háttértelepülések esetében a mezőgazdaság jelenti a fő

² Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási – feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve 2005-2008

megélhetési forrást. Ez utóbbi esetében is kapcsolódik a turizmushoz: az agroturizmus, a mezőgazdasági termékek kedvező turisztikai hasznosítása (szőlő, bor, gyümölcs) jó fejlődési irány.

A működő vállalkozások számát tekintve, így értelemszerűen kiemelkedő a kereskedelem, javítás, valamint a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás.

A térség munkalehetőségei országos viszonylatban mindenképpen kedvezőnek tekinthetők, amit a szezonidőszak a turizmus révén pótlólagos jövedelemforrással, munkalehetőséggel is segít. (Időszakosan nyitva tartó szállodák, éttermek, turisztikai szolgáltatások) Ennek köszönhetően a munkanélküliségi ráta 6,8 % körül mozog, ami 2,5 %-kal alacsonyabb a megyei átlagnál, és 0,63 %-kal tér el az országos átlagtól. A KSH 2006. évi adatai alapján a 11.736 lakosból ez 309 fő regisztrált munkanélkülit jelent. A munkanélküliség időbeni változása is kedvező képet mutat: 1997 óta (8,5 %) folyamatos a csökkenés, bár a 6 % körüli ráta stabilizálódni látszik.

A térségben az ipari, feldolgozóipari vállalkozásoknak nincs jelentős hagyománya, megyei összevetésben a lakosság viszonylag magas aránya él mezőgazdasági tevékenységből. E téren az alternatív termelési lehetőségek meghonosítását, az erdőtelepítés, a gyógynövénytermesztésben rejlő lehetőségek kiaknázását érdemes előtérbe állítani.

Hangsúlyt kell helyezni az átképzések szervezésére, a piaci igényekhez jobban igazodóan, valamint a pályakezdő munkanélküliek számára történő képzési kínálat megteremtésére.³

3.1.3. A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás bemutatása

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás 2004. június 30 -án alakult a kistérséghez tartozó valamennyi település részvételével határozatlan időre abból a célból, hogy a kistérség önkormányzatai a vállalt feladataikat minél hatékonyabban, a kor követelményeinek megfelelő színvonalon biztosítsák a kistérség lakói számára.

A Társulási megállapodást, valamint a Társulás Alapító Okiratát valamennyi társult önkormányzat képviselőtestülete egyhangúlag elfogadta.

1. sz. táblázat

A kistérség települései

Ssz.	Település	Tagja-e a többcélú társulásnak (Igen/Nem)
1.	Balatonföldvár	Igen
2.	Balatonszárszó	Igen
3.	Balatonszemes	Igen
4.	Balatonöszöd	Igen
5.	Bálványos	Igen
6.	Kereki	Igen
7.	Kötcse	Igen
8.	Kőröshegy	Igen
9.	Nagycsepely	Igen
10.	Pusztaszemes	Igen
11.	Szántód	Igen

³ Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Komplex fejlesztési programja alapján

12.	Szólád	Igen
13.	Teleki	Igen

3.1.4 A Többcélú Kistérségi Társulási által vállalt közoktatási feladatok

Az önkormányzatok kötelező és vállalt közoktatási feladataikat közvetlenül, társulási megállapodással létrehozott, intézményfenntartó mikrotársulásokban láttatják el, illetve **a többcélú társulás 2009. augusztus 1. óta tart fenn közoktatási intézményt.**

A nem kötelező közoktatási feladatok közül a többcélú társulás az alapfokú művészetoktatást és a pedagógiai szakszolgálati feladatot látja el.

A kistérség területén középfokú oktatási intézmény nem működik.

A korábbi években a kistérségen belül számos, az intézményrendszer hatékonyabb működtetését segítő racionalizálást hajtottak végre. (Többcélú intézmények létrehozása, tagóvodák működtetése, óvoda összevonás).

Az együttműködés hagyományai, szervezeti formái az elmúlt években

- A mai mikro-térségek gyakorlatilag már 2004 előtt is léteztek. Előtte is közösen tartották fenn gyermekintézményeiket.
- A bálványosi óvoda korábban is a balatonföldvári Mesevár Óvoda tagintézménye volt.
- A balatonszárszói ÁMK is közel 2 évtizedig működött.
- Balatonszemes Balatonőszöd mikro-térségként 4 évtizede együttműködik.
- A Ránki György Zeneiskola megalakulása óta ellátja a kistérséget, noha csak 3 önkormányzat volt a fenntartója, 2009. augusztus 1. óta pedig a többcélú társulás vette át a fenntartó szerepét.
- A kistérség intézményei kiépítették a minőségfejlesztési rendszerüket.
- A balatonföldvári mikro-körzet intézményei közösen készítették el az intézményi minőségirányítási programjaikat, közös mérési-, értékelési rendszert dolgoztak ki, amelynek gyakorlata továbbfolytatódik a fenntartóváltás után is.
- Hagyományai vannak a szakmai szolgáltatások közös megszervezésének: munkaközösségek működtetése, tanulmányi versenyek-, szakmai továbbképzések, konferenciák, szakmai napok közös szervezése.

A jelen változásai:

- **2009. augusztus 1.** hatállyal a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa – mint intézményfenntartó – létrehozott egy **többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményt**: a Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény-t, amelynek működési köre: Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód, Szólád, Teleki és Kőröshegy közigazgatási területe.
- A Kötcsse Székhelyű Iskolai és Óvodai körzet a Balatonszárszói Székhelyű Intézményfenntartó Társulásba olvadt, így a kötcssei iskola és óvoda a balatonszárszói József Attila Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda intézménységeivé vált.

- A Kőröshegy Önkormányzata által fenntartott Általános iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben a 2009/2010-es tanévben nem folyik általános iskolai oktatás.

3.2 Demográfiai adatok

2. sz. táblázat

**A kistérség településein a demográfiai helyzet
(2007. január 1-jei és 2009. szeptember 1-jei adatok alapján).**

Település	0-2 évesek száma		3-5 évesek száma		6-14 évesek száma		15-18 évesek száma		Összesen:	
	2007	2009	2007	2009	2007	2009	2007	2009	2007.	2009.
Balatonföldvár	44	47	47	47	159	144	82	88	2295	2338
Balatonöszöd	15	8	10	16	46	36	21	26	551	519
Balatonszárszó	47	48	33	37	138	127	92	80	2185	2182
Balatonszemes	41	49	45	43	141	145	98	80	1868	1909
Bálványos	19	10	12	18	57	51	30	28	593	577
Kereki	17	14	11	16	51	44	20	22	585	577
Kőröshegy	24	21	29	21	136	103	65	77	1503	1458
Kötcse	10	14	12	7	55	48	35	28	561	547
Nagyecsepely	11	17	4	6	27	21	27	17	384	391
Pusztaszemes	9	7	10	6	30	21	21	20	415	402
Szántód	2	7	14	9	36	33	20	19	587	599
Szólád	16	33	13	10	43	46	24	37	621	659
Teleki	5	6	8	6	34	24	16	10	240	237
Összesen:	260	281	248	242	953	843	551	532	12388	12395

A települések egészének lélekszáma a vizsgált időszakban lényegében stagnál, illetve a 2007. évi adatokhoz viszonyítottan elhanyagolható 0,5 %-os növekedést mutat, ami a térség üdülőkörzet jellegéből fakadóan nem biztos, hogy tényleges tartózkodási helyet is jelent. A várt népességnövekedés nem indult meg, ezért Nagyecsepely településen meg is szűnt az iskola. Kőröshegyről az általános iskolai tanulók eljárnak a környező településekre, elsősorban Balatonföldvárra. A fiatal értelmiségiek közül többen hagyták el a térséget, mint ahányan betelepültek. Középiskola nem működik a kistérségben. és a gyermekszületések csökkenése miatt a lakosság korösszetétele, és ebből következően az iskolai végzettsége is a térség számára kedvezőtlenül alakul.

Az éves statisztikai kimutatások alapján megállapítható, hogy a térség demográfiai folyamatai hasonlítanak mind a megyei, mind az országos trendekhez.

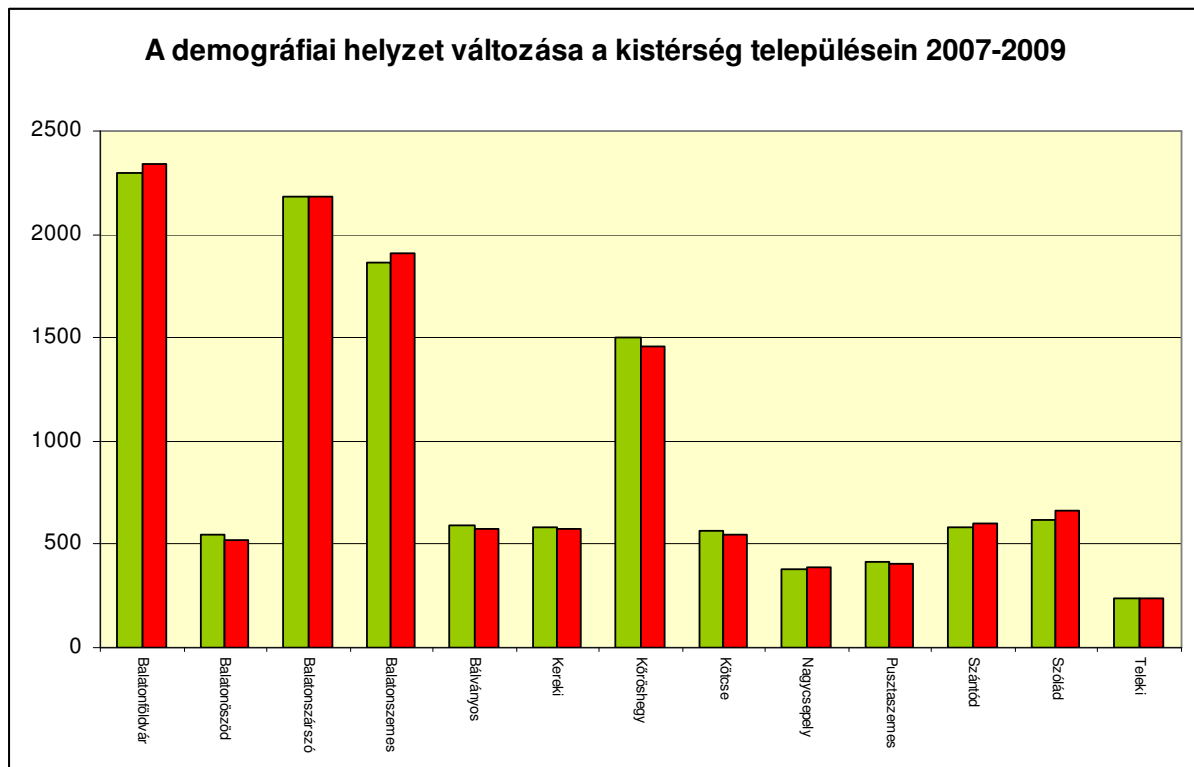
A népesség számának, összetételének változásai szorosan összefüggenek a térség megélhetési lehetőségeivel, ami országos összehasonlításban jónak mondható. A lakosság számának alakulása sem mutat releváns eltérést az országos folyamatokhoz képest.

A következő években a 0-2 évesek száma a 3-5 évesek számához képest némileg növekszik, de e növekedéstől függetlenül - a jelenlegi óvodai kihasználtságot és a be

nem óvodázottak számát is figyelembe véve - a meglévő óvodai kapacitások a következő években továbbra is elegendőek lesznek a teljes körű óvodáztatáshoz.

Az iskolai létszámokat, a meglévő kapacitásokat és a további demográfiai csökkenést látva a következő években nem lesz szükség az iskolai férőhelyek bővítésére, inkább az osztályok számának csökkenése várható.

Ez a csökkenő tendencia tapasztalható a népességszám változásának nagyobb időintervallumban történő vizsgálatakor is.



3.2.1 Népeségvándorlás

A kistérség lakónépességének alakulását, - azaz a szociális, egészségügyi és közoktatási szolgáltatást potenciálisan igénybevevők körét - a településre / térségre jellemző születések száma, illetve, az országos, térségi és települési szintű migrációs folyamatok befolyásolják.

Az alábbi táblázat a kistérségre jellemző migrációs folyamatokat, tendenciákat mutatja településenként.

4. sz. táblázat

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?⁴

	B.földvár	B.öszöd	B.szár- szó	B.sze- mes	Bálvá- nyos	Kereki	Kőrös- hegy	Kötcse	Nagy- csepely	Pusztá- szemes	Szántód	Szólád	Teleki
Közeli település- ről	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1
Közeli városból	4	2	1	2	4	4	2	1	1	4	1	3	1
Távolabbi településről	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
Távolabbi vá- rosokból	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
Megyeszékhely- ről	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Budapestről	5	2	3	2	5	5	2	3	3	5	5	2	2
Külföldről	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2

A bevándorlás mértéke az 1-5-ös skálán településenként eltérő, leginkább a 2-4 közötti érték a jellemző, azaz a **más településről érkezők letelepedése nem meghatározó** a kistérség népességnövekedése szempontjából. A kedvezőbb földrajzi elhelyezkedésű, közvetlenül a Balaton partján található települések esetén kissé nagyobb mértékű bevándorlás tapasztalható, mint a Balaton partjával közvetlenül nem érintkező településeken. A letelepedők főleg Budapestről, illetve a közeli nagyobb városokból érkeznek. Ez a tendencia azonban valószínű, hogy a térség üdülőövezeti jellegével függ össze, és az állandó lakhely bejelentése sem jelent szükségképpen helyben való tartózkodást is. A településektől kapott adatok alapján a legmagasabb a bevándorlók száma Balatonföldvár, Pusztaszemes, Bálványos és Kereki településeken.

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

5. sz. táblázat

	B.földvár	B.öszöd	B.szár- szó	B.sze- mes	Bálvá- nyos	Kereki	Kőrös- hegy	Kötcse	Nagy- csepely	Pusztá- szemes	Szántód	Szólád	Teleki
Közeli települé- sekre	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
Közeli városa	1	2	2	2	4	4	2	1	1	4	1	1	1
Távolabbi településekre	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
Távolabbi vá- rosokba	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
Megyeszékhely-	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1

⁴ 1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző

re													
Budapestre	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	1	1
Külföldre	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1

Az elvándorlások mértékének bemutatására szintén az 1-5-ig skálát alkalmaztuk. Az adatok alapján a kistérségre **általánosságban kimondható, hogy az elvándorlás egyáltalán nem, vagy kevésbé jellemző**. Egyes települések esetén azonban az országos tendenciákhoz hasonlóan nagyobb mértékű a közeli városokba, illetve a Budapestre való elköltözés. Pl. Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód és Balatonföldvár esetén.

Az előzőeket figyelembe véve a kistérségen **belüli** migráció kimutatható, de a két vizsgált időszakban (2004-2007)(2007-2009)a lakónépesség számának viszonylagos állandósága miatt a kistérségbe történő betelepülések és elköltözések jellemzően nem befolyásolják sem a lakosság számát, sem korösszetételét. Kistérségi szinten a külső migráció a közoktatási feladatellátást nem befolyásolja.

3.3. Szociális helyzet kistérségben

6. sz. táblázat

Települések szociális jellemzői

	B.földvár	B.öszöd	B.szár- szó	B.sze- mes	Bálvá- nyos	Kereki	Kőrös- hegy	Kötccse	Nagy- csepely	Pusztá szemes	Szántód	Szólád	Teleki	Összes
Munkanélküliek száma a településen	62	7	57	68	38	23	68	19	6	19	15	24	22	428
A munkanélküliek aránya a településen (%)	2,6	1,3	2,6	3,6	6,6	4	4,6	3,5	1,5	6,2	2,5	4,1	9,3	4,03
Ebből tartósan munkanélküli fő	11	7	10	30	8	7	n.a.	11	6	2	4	8	22	126
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	11	0	13	1	7	8	3	10	6	8	1	20	18	106
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	11	0	13	1	17	8	3	11	6	8	1	20	22	121
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	10	7	37	61	26	5	38	34	40	1	3	23	37	322
Azon gyermekek száma, akiknek szülei igennel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	0	0	0	2	1	3	9	6	0	0	0	3	8	32
Azon gyermekek száma, akiknek szülei nemmel nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	10	0	0	0	25	2	0	0	0	1	3	20	0	61
Azon gyermekek száma, akiknek szülei nem nyilatkoztak	0	0	37	0	0	0	29	28	40	0	0	0	0	134

A térség munkalehetőségei országos viszonylatban kedvezőnek tekinthetők, hiszen a munkanélküliek száma az országos és a megyei átlag alatt található. A kistérség 13 települése közül a legmagasabb a **munkanélküliek száma Kőröshegy (68 fő), majd ezt követi Balatonföldvár (62 fő), Balatonszemes (43 fő) és Bálványos (38 fő)**. A munkanélküliek arányát tekintve **a kistérségi átlagnál (6,8%) magasabb a munkanélküliség az alábbi településen: Teleki (9,3%), Bálványos (6,6%) és Pusztaszemes (6,2%)** pedig nagyon megközelíti a kistérségi átlagot.

A tartósan munkanélküliek száma az országos átlagot tekintve még kedvezőbb helyzetet mutat: települési szinten 2-32 fő között szóródik **a tartós munkanélküliek száma, kistérségi szinten összesen 126 fő**. Valószínű, közülük kerülnek ki a **rendszeres szociális segílyt igénylők, összesen 121 fő**, települési és térségi szinten a lakosság kb 1-1%-a.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekek a kistérség minden településén élnek. Számuk **összesen: 322 fő**. A Kt. 121.§ (1) 14. pontja alapján ők a *hátrányos helyzetű*⁵ gyermekek, tanulók körébe tartoznak.

7.sz. táblázat

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak aránya a 3-14 évesek között a kistérség településein

	A település neve	Gyermekvédelmi támogatásra jogosultak aránya %
1.	Balatonföldvár	5,2
2.	Balatonőszöd	1,3
3.	Balatonszárszó	22,6
4.	Balatonszemes	3,2
5.	Bálványos	37,7
6.	Kereki	8,3
7.	Kőröshegy	30,6
8.	Kötcse	61,8
9.	Nagyecsepely	100
10.	Pusztaszemes	3,7
11.	Szántód	7,1
12.	Szólád	3,5
13.	Teleki	100
ÖSSZESEN:		29,6 %

A jegyzői, illetve óvodai, iskolai adatszolgáltatás alapján a hátrányos helyzetű gyermekek szülei közül nagyon kevesen nyilatkoztak iskolai végzettségük alapján **halmozottan⁶ hátrányos helyzetűkről. (32 fő)**

⁵ Hátrányos helyzetű az, akit a családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelmébe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult valamennyi szülő nyilatkozatát be kell gyűjteni annak érdekében, hogy egyértelmű legyen a HHH gyermek/tanulók száma.

⁶ Halmozottan hátrányos helyzetű a gyermek, tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei -legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek.

3.4 A közszolgáltatások elérhetősége a társulás területén élők számára

8. sz. táblázat

Az alapvető közszolgáltatások elérhetősége

Település	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5-8.	Alapfokú művészetoktatás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsa	Gyógytestnevelés
Balatonföldvár	H	H	H	H	E	H	Balatonszemes	H	H	H
Balatonöszöd	M B.szemes	M B.szemes	M B.szemes	M B.szemes	n.a.	n.a.	n.a.	M B.szemes	n.a.	n.a.
Balatonszárszó	H	H	H	H	E	H	H	H	H	H
Balatonszemes	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Bálványos	H	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	E	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	E	E
Kereki	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	E	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár
Kőröshegy	H	M B.földvár	M B.földvár	H	E	M B.földvár	M B.szemes	M B.földvár	M B.földvár	M B.földvár

Kötcse	H	H	M B.szársz ó	H (1-4) ⁸ M 5-8.	E	H	M B.szeme s	H	E	H
Nagycsepely	M Kötcse	M Kötcse	M	M	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Pusztaszemes	M B.földvá r, Kőröshe gy	M B.földv ár	M B.földv ár	M B.földvár	E	M B.földvá r	M B.földvá r	M B.földvár	M B.földvár	M B.földv ár
Szántód	M B.földvá r	M B.földv ár	M B.földv ár	M B.földvár	E	M B.földvá r	M B.földvá r	M B.földvár	M B.földvár	M B.földv ár
Szólád	H	M B. szárszó	M B. szárszó	M B. szárszó	n.a	n.a.	H	H	M B.földvár	H
Teleki	M Kötcse	M Kötcse	M B.szársz ó	M B.szárszó	M Kötcse	E	M B.földvá r	M B.földvár	M B.földvár	M B.földv ár

	Gyer- mekjóléti szolg.	Bölcső- de	Családi napközi	Iskolai napkö- zi	Csalá- dok átme- neti otthona	
Balatonföldvár	H	E	E	H	E	
Balatonöszöd	M B.szárszó	E	E	M B.szemes	E	
Balatonszárszó	n.a.	n.a.	n.a.	H	n.a.	
Balatonszemes	H	E	E	H	E	
Bálványos	H	E	E	M B.földvár	E	
Kereki	H	E	E	M B.földvár	E	
Köröshegy	H	E	E.	M(B.földvár)	E.	
Kötcse	H	E	E	H	E	
Nagycsepely	n.a	n.a	n.a.	n.a.	n.a.	
Pusztaszemes	H		E	M B.földvár	E	
Szántód	H	E	E	M B.földvár	E	
Szólád	HM(4)	E	E	MB. szárszó	E	
Teleki	M. B.földvár	E	E	Kötcse	E	

A kistérség 13 településének lakossága a **közzolgáltatásokat jellemzően helyben, illetve a társulás területén belül érheti el.** A beérkezett adatok alapján megállapítható:

- **Helyben, illetve a kistérségen belül biztosított közzolgáltatások minden érintett számára:** óvodai ellátás, általános iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, fejlesztő felkészítés, gyermekjóléti szolgáltatás, iskolai napközi.
- **Helyben biztosított közzolgáltatás:** fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás és pályaválasztási tanácsadás (B. szemes, B. földvár)
- **Ellátatlan közzolgáltatás** a kistérség belül: a bölcsődei ellátás, a családi napközi, a házi gyermekfelügyelet és a családok átmeneti otthona. A közoktatási szakszolgálati feladatok közül ellátatlan: korai fejlesztés és gondozás
- A kistérségen belül **nincs olyan település**, amely földrajzi elhelyezkedése, illetve a település mérete, infrastruktúrája miatt **hátrányos helyzetben lenne a közzolgáltatások elérése tekintetében.**

A nem helyben történő közzolgáltatások a társulás területén belül 3 -10km közötti távolságban érhetők el.

3.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közoktatási intézményi feladatokat - óvodai, általános iskolai, valamint alapfokú művészetoktatási feladatokat - **a fenntartók** az iskolák /többcélú, közös igazgatású intézmények fenntartására létrehozott **mikrotérségi társulás, többcélú társulás által fenntartott formájában látják el.** (Lásd: 8. sz. táblázat)

A **pedagógiai szakszolgálati feladatok** ellátását a **Többcélú Kistérségi Társulás** vállalta. **2009. szeptember 1-től a balatonszemesi Reich Károly Általános iskolához tartozik az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat. A szakszolgálat a logopédiai ellátás, gyermekjóléti szolgáltatás, nevelési tanácsadás, fejlesztő felkészítés, pályaválasztási tanácsadás és a gyógytestnevelés területén látja el feladatát.**

Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, illetve családok átmeneti otthona egyáltalán nem működik a társulás területén.

Az iskolák/többcélú, közös igazgatású intézmények fenntartására létrehozott társulások.

Sorszám:	A társulás neve, tagjai (önkormányzatok):	Székhely intézménye:	Intézményegységek:	Tagintézménye:	Alapfeladatok:	Felügyeleti szerv:
1.	Balatonföldvári Kistérségi Oktatási Központ (Balatonföldvári Kistérségi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény) Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Kőröshegy, Pusztaszemes, Szántód Szólád Teleki	Balatonföldvári Téréségi Óvoda, Ált. Iskola, AMI	Kistérségi Óvoda Mesevár Óvodája Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola Intézményegység, Balatonföldvár Ránki György Zeneiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményegység	Bálványosi Tagintézmény	Óvodai nevelés SNI gyerekek integrált óvodai nevelés -nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó oktatás 1-8. évfolyamon -SNI tanulók integrált oktatása -napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás Alapfokú zenei nevelés általános és középiskolás korú tanulók számára 12 évfolyam (2 előképző, 6 alapképző, 4 továbbképző) fafúvós, gitár, részfúvós, ütős, zongora, szolfézs tanszakokra	Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás

2.	Balatonszárszó Székhelyű Intézményfenntartó Körzet: Balatonszárszó, Balatonőszöd, Kötcse, Nagycsepely, Teleki, Szólád	József Attila Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Balatonszárszó	József Attila Óvoda József Attila Iskola József Attila Zeneiskola	Kötcse – óvoda Szólád – óvoda Kötcse - általános iskola 1-4. évfolyam nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. zeneművészet (fúvós, gitár, zongora, tan-szak) 6+4 évf.	Óvodai nevelés SNI gyerekek integrált óvodai nevelés nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó okt. 1-8 évf. SNI tanulók integrált nevelése-oktatása	Balatonszárszó Község Önkormányzat Képviselő-testülete
3.	Balatonszemes Székhelyű Iskolai Körzet: Balatonszemes, Balatonőszöd	Reich Károly Általános- és Zeneiskola, Balatonszemes	általános iskola 1-8 évf. zeneiskola 6+6 évf.	általános műveltséget megalapozó okt. 1-8, SNI integrált, fejlesztői felkészítés, zeneművészet (legf. 12 évf.)	általános műveltséget megalapozó okt. 1-8, SNI integrált, fejlesztői felkészítés, zeneművészet (legf. 12 évf.)	Balatonszemes Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
4.	Önkormányzati Iskola-fenntartó Társulás: Kőröshegy, Balatonszemes	Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egy-	óvoda	-	Óvodai nevelés SNI gyerekek integrált óvodai nevelés	Kőröshegy Község Önkormányzat képviselő-testülete

	Bálványos, Kereki, Pusztaszemes, Szántód	séges Pedagógiai Szakszolgálat	alapfokú művészetokta- tás (néptánc)		néptáncoktatás	
--	---	-----------------------------------	---	--	----------------	--

3.6. A társulás területén élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) feltételeinek vizsgálata

3.6.1. Óvodáztatás

A térség településeinek közel 50 %-án nincs óvoda. Az alacsony óvodáskorú gyermeklétszám miatt az itt lakók gyermekeit- megállapodás szerint - más települések óvodáiban látják el (Lásd: 9. sz. táblázat)

A kistérségben az óvoda, mint intézmény egyáltalán nem jelenik meg az alábbi településeken: Teleki, Kereki, Nagycsepely, Balatonöszöd, Pusztaszemes, Szántód

10. sz. táblázat

Óvodai nevelést ellátó intézmények

Óvoda	Tagintézménye	Ellátandó település
Balatonszemes „Nyitnikék” Óvoda		Balatonszemes Balatonöszöd
Balatonföldvár „ Mesevár” Óvoda		Kereki
	Bálványos	Bálványos Pusztaszemes Szántód
Kőröshegy Óvoda és Alapfokú Művészeti Intézmény Szivárvány Művészeti Modellóvoda		Kőröshegy Pusztaszemes Szántód, Kereki
Balatonszárszó József Attila Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda		Balatonszárszó
	Szólád	Szólád
	Kötcse	Kötcse Teleki Nagycsepely

- Önkormányzati fenntartásban, önálló óvodai intézményként működik Balatonszemes Nyitnikék Óvodája, és társulási megállapodás alapján végzi Balatonöszöd óvodáskorú gyermekeinek óvodai nevelését.
- Közös igazgatású intézmény keretei között működik az óvoda Kőröshegyen. Mikrotársulásban látja el Pusztaszemes, Kereki, Szántód gyermekeit.
- A József Attila Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvodája (Balatonszárszó), melynek tagintézménye Szólád és Kötcse, ahol szintén társulási megállapodás alapján látják el feladatot.

- Többcélú Kistérségi Társulás a fenntartója a Mesevár Óvodának (Balatonföldvár, Kőröshegyi u. 13.), amelynek tagintézménye, Bálványos, fogadja Kereki, Pusztaszemes, Szántód óvodáskorú gyermekeit

A térség 7 óvodai intézményére jellemző a település nagyságától függően az 1-3 óvodai csoportban történő működés. Egycsoportos óvodák a kisebb lélekszámú településeken működnek: Bálványos, Kötcse, Szólád, amelyek tagintézmények. Az óvodai csoportok heterogén, osztatlan szervezésűek, kivétel a Nyitnikék Óvoda Balatonszemesen, ahol életkori bontás a csoportszervezés alapja.

Balatonföldváron a Mesevár óvodában életkor szerinti szerveződik, illetve vegyes csoport is működik.

11.sz. táblázat

Óvodai létszámok és csoportszámok

Nevelési év	Kis csoport	Közép-ső csoport	Nagy csoport	Oszatlan csoport	Csoportok száma	Kiscsoportba járó óvodások	Közép-ső csoportba járó óvodások	Nagy csoportba járó óvodások	Oszatlan csoportba járó óvodások	Gyermekek létszám	Átlag létszám
2005/2006.	1	1	2	11	15	41	36	47	206	330	22
2006/2007.	2	1	2	10	15	61	33	43	191	328	21,9
2007/2008.	1	1	2	10	14	26	21	22	206	275	19,6
2008/2009.	2	2	2	7	13	47	48	45	134	274	21,07

Jelenleg az 1-3 éves korú gyermekek ellátására intézményrendszer nem alakult ki, a térségben élő 0-2 éves korú 263 kisgyermek nevelési szintere elsősorban a család.

Az óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben 2009. okt.

	B.földvár	B.öszöd	B.szár- szó	B.sze- mes	Bálvá- nyos	Kereki	Körös- hegy	Kötcse	Nagy- csepely	Pusztá szemes	Szántód	Szólád	Teleki	Összesen
Óvodai intézményekTaginté- zmények száma	1	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	1	-	7
Óvodai feladatellátási he- lyek száma (gyógy- pedagógiai neve- léssel együtt)	1	B.szemesre	1	1	1	B. földvárra	1	1	Kötcse	Körös- hegyre	Bálványosra	1	Kötcse	7
Óvodai férőhelyek száma (gyógype- dagógiai neveléssel együtt)	100	-	60	75	25	-	30	30	-	-	-	20	-	340
Óvodába beíratott gyermek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	106	0	42	61	26	-	30	30	0	0	0	9	-	295
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermek száma	5	-	11	7	13	-	7	22	0	0	0	4	-	59
Óvodába beíratott halmozottan hátrá- nyos helyzetű gyermek száma	0	-	0	0	0	-	1	2	0	0	0	0	-	3
Az óvodába be- nem íratott 3. élet- évüket betöltött gyermek száma	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-	0
Az óvodába be- nem íratott 3 évet betöltött HHH gyermek száma	0	-	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	-	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesü- lő óvodás gyerme- kek száma (integrál- tan neveltek nélkül)	0	-	0	0	0	-	0	0	-	0	0	0	-	0
Az óvodai gyer- mekcsoportok szá- ma (gyógypeda- gógiai neveléssel együtt)	4	-	2	3	1	-	1	1	-	0	-	1	-	13

Az óvodába beíratott gyermekek száma 295 fő. Az óvodai férőhelyek száma a kistérség óvodáiban 340, amely elég a kistérség óvodáskorú gyermekeinek fogadására. Mind a hét feladat ellátási helyen lehetőség van a 3 év alatti HH gyermekek fogadására is.

Az óvodába beíratott **hátrányos helyzetű** gyermeke száma összesen **59 fő**, (20%) ebből **3 fő halmozottan hátrányos helyzetű**.

A HH gyermekek aránya a legmagasabb **Kötcsén 30/22 (73%)**

A kistérség területén jellemzően minden 3. életévet betöltött gyermek óvodai nevelésben részesül.

Az óvodai korcsoportban az integráltan nevelt SNI-s gyermekek száma: 4 fő.

3.6.2. Alapfokú oktatást ellátó intézmények

A kistérségben a többcélú társulás megalakulásától függetlenül a településméreték és -távolságok miatt (pl.: Kőröshegy és Balatonföldvár egybeépülése) hagyománya volt a társulásban történő feladatellátásnak.

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás területén 3 általános iskola működik 8 évfolyammal: Balatonföldvár, Balatonszárszó, Balatonszemes központtal, valamint egy 4 évfolyamos intézmény Kötcsé központtal. (9. sz. táblázat 1-5.)

A balatonföldvári gróf Széchenyi Imre Általános Iskola fenntartója 2009. augusztus 1-jétől a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás.

Általános iskola az alábbi négy településen működik:

- Balatonföldvár: Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola
- Balatonszárszó: József Attila Általános Iskola
- Balatonszemes: Reich Károly Általános és Zeneiskola
- Kötcsé: A balatonszárszói József Attila általános iskola tagintézménye - Általános Iskola és Óvoda (1-4. évf.)

A kistérségben – sajátos helyzete miatt – középfokú intézmény nincs. Általános iskola után a tankötelezettség teljesítése jellemzően a közeli siófoki, balatonboglári, fonyódi középfokú intézményekben történik.

Az általános iskolai feladatellátás jellemzői a kistérségben- 2009

	B.földv	B.özöd	B.szár- szó	B.sze- mes	Bálvá- nyos	Kereki	Körös- hegy	Köfcse	Nagy- csenely	Pusztá szemes	Szántód	Szólád	Teleki	Összes		
Ált. iskolai intéz- mények száma	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3		
Általános iskolai feladatellátási helye, száma	1	Balaton- szemes ⁷	1	1	Balatonföld- vár	Köröshegy- Balatonföld- vár	Köröshegy	B.földvár	1	Balaton- szárszó	Balatonföld- vár	Köröshegy- Balatonföld- vár	Köröshegy	Balaton- szárszó	Balaton- szárszó	4
Osztálytermek száma (gyógyped. okt. együtt)	16		15	10	-	-	-	5	-	-	-	-	-	46		
Az ált. isk. osztá- lyok száma	16	-	8	8	-	-	-	4	-	-	-	-	-	36		
Általános iskolai tanulók száma	305	-	160	151	-	-	-	38	-	-	-	-	-	654		
Magántanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		
Sajátos nevelési igényű tanulók száma	6	-	1	14	-	-	0	3	-	-	-	-	-	24		
Gyógyped. okt.- ban részesülő tanulók száma (integráltan okta- tott SNI nélkül)	0	-	0	0	-	-	0	0	-	-	-	-	-	0		
HH tanulók száma	48	-	37	28	-	-	-	27	-	-	-	-	-	140		
HHH tanulók szá- ma	4	-	9	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	17		
A napközis tanu- lók száma		-	58	55	-	-	-	35	-	-	-	-	-	330		

	182													
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	0	-	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	10

A kistérség kilenc településén nem működik általános iskola: **Az itt lakó gyermekek számára az alapfokú oktatást** társulási megállapodás alapján más településen található általános iskola biztosítja.

A 8. sz. táblázatból leolvasható, hogy a 13 településen élő 6-14 éves korosztály számára az általános iskolai oktatás vagy a lakóhelyén, vagy egy közeli településen (10km-es távolságon belül) vehető igénybe.

A kistérség településein található 4 önkormányzati / társulási fenntartású általános iskola 654 tanulót fogad. A kistérség általános iskolai összlétszáma alapján elegendő a négy általános iskola által biztosított 46 osztályterem. Egy osztályteremre átlagosan több, mint 14 tanuló jut .

A demográfiai adatok ismeretében újabb osztálytermek kialakítására nem lesz szükség, a hátrányos helyzetű tanulók oktatásának intézményi feltételrendszere biztosított

A hátrányos helyzetű tanulók aránya **a kistérségen belül** 21,4%, 654/140 fő. Közülük 17 tanuló,- a HH tanulók 12 %-a -halmozottan hátrányos helyzetű.

A sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nevelése-oktatása integrált formában található meg a kistérségben. Az önkormányzati / társulási formában működtetett intézményekben jellemzően integrált oktatás folyik mind a halmozottan hátrányos, mind pedig a sajátos nevelési igényű gyermekek tekintetében.

14. sz. táblázat

SNI tanulók aránya a kistérség iskoláiban

	Összes tanuló	SNI tanuló integrált	SNI tanuló szegregált	SNI tanuló aránya integrált	SNI tanulók aránya szegregált
Balatonföldvár	305	6	0	1,9	0
Balatonszárszó	160	1	0	0,6	0
Balatonszemes Reich K.	151	14	0	9,27	0
Kötcse	38	3	0	7,89	0
Összes:	654	24	0	3,66	0

A legmagasabb az integráltan oktatott SNI-s tanulók száma (14fő) Balatonszemes Reich Károly Általános Iskolában. **Az összes tanulóhoz viszonyított arányuk 9,27 %, az országos átlag másfélszerese.**

Az általános iskolákban egy nyilvántartott magántanuló van a kötcsei tagintézményben.

A **napközi otthoni szolgáltatást** a kistérség minden iskolája biztosít. A szolgáltatást igénybevevő tanulók összlétszáma a kistérségen belül: **330 fő**, a tanulói létszám 50%-a.

3.6.3. Alapfokú művészetoktatást ellátó intézmények

Az alapfokú művészetoktatást öt intézmény látja el a kistérségben.

A térség alapfokú művészetoktatási feladatait négy többcélú intézményben látják el, melyek közül 1 intézményben folyik néptánc, a többiben zenei képzés. (8. sz. táblázat 6.) A kistérség valamennyi mikrocentrumában helyben ellátott feladat az alapfokú művészetoktatás.

- Balatonföldvár, Bf. Térségi Ovi, Ált. Isk., AMI keretén belül a Ránki György Zeneiskola *zeneművészeti tagozat*
- Balatonszemes, Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola (a balatonszemesi intézményfenntartó körzet gyermekei számára) *zeneművészeti tagozat*
- Balatonszárszó, József Attila Általános Iskola Zeneiskola (6 önkormányzat társulásában) *zeneművészeti tagozat*
- Kőröshegy, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (a kőröshegyi intézményfenntartó körzet gyermekei számára) *néptánc tagozat*

A kistérség valamennyi önkormányzata, illetve a többcélú társulás – az intézményi mikrotársulások fenntartásával és feladatainak meghatározásával – többletként felvállalta az alapfokú művészetoktatást.

3.7. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

15. sz. táblázat

Óvodák

Település	Összesen	Helyben	HH/HHH	Más településre eljár	HH/HHH	Társuláson belüli településre	HH/HHH	Társuláson kívüli településre	HH/HHH
Balatonföldvár	71	69	5/0	2	3/0	2	0/0	0	0
Balatonöszöd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Balatonszár-	42	40	9/2	2	0/0	2	0/0	0	0

szó									
Balatonszemes	45	45	7/0	0	0	0	0	0	0
Bálványos	27	26	13/0	1	0/0	1	0/0	0	0
Kereki	14	0	0/0	14	0/0	14	0/0	0	0
Kőröshegy	37	30	7/1	7	0/0	7	0/0	0	0
Kötcse	11	11	7/0	0	0	0	0	0	0
Nagycsepely	11	0	0	11	7/0	11	7/0	0	0
Pusztaszemes	7	0	0/0	7	0/0	7	0/0	0	0
Szántód	9	0	0	9	0/0	9	0/0	0	0
Szólád	11	9	4/0	2	0/0	2	0/0	0	0
Teleki	8	0	0	8	2/0	8	2/0	0	
Összes:	293	230	52/1	63	12/0	63	9/0	0	0

A társulás összes óvodás korú gyermeke (293 fő) közül 230 gyermek óvodai ellátása helyben történik. Az eljárók a társuláson belüli településen veszik igénybe az óvodai ellátást. Az **eljárók** száma 63 fő azaz az **összes óvodába járó gyermek 21,5 %-a**. Balatonöszöd, Pusztaszemes, Nagycsepely, Szántód, Teleki településeken nincs óvoda, innen a társulási megállapodás szerinti intézményekbe járnak el a gyerekek. Az eljárók között a hátrányos helyzetűek száma 12 fő, az összes eljáró 19%-a. Azokon a településeken, ahol az óvodai ellátás helyben biztosított, nem jellemző az óvodás korú gyermek más településre történő eljárása.

16. sz. tábla

Általános iskolák

Település	1-8								
	Összes	Helyben	HH/ HHH	Más tel.- re	HH/ HHH	Társuláson belüli	HH/ HHH	Társulá- son. kívüli	HH/ HHH
Balatonföldvár	125	109	7/0	16	0/0	16	0/0	0	0
Balatonöszöd	n.a/	n.a/	n.a./ n.a.	n.a	n.a./n .a.	n.a	n.a/n. a.	n.a.	n.a./ n.a.
Balatonszárszó	97	92	42/3	5	0/0	5	0/0	0	0

Balatonszemes	115	113	4/0	2	0/0	2	0/0	0	0
Bálványos	40	0	0/0	40	12/1	40	12/1	0	0
Kereki	35	0	0/0	35	5/3	35	5/3	0	0
Kőröshegy	69	0	0/0	69	18/3	69	18/3	0	0
Kötcse	44	22	13/0	22	4/3	22	4/3	0	0
Nagycsepely	17	0	0	17	9/0	17	9/0	0	0
Pusztaszemes	13	0	1/0	13	1/0	13	1/0	0	0
Szántód	28	0	3/0	28	3/0	28	3/0	0	0
Szólád	n.a/	n.a/	n.a./ n.a.	n.a	n.a./n .a.	n.a	n.a/n. a.	n.a.	n.a./ n.a.
Teleki	20	0	0	20	17/1	20	17/1	0	0
Összes	603	336	70/0	267	71/11	267	65/11	0	0

A kistérség településein élő iskolás korúak száma 603 fő, közülük 336 fő, az összes tanuló 55,7%-a helyben jár iskolában, **267 fő pedig eljáró tanuló (44,3%)**. Az összes eljáró tanuló a társuláson belüli iskolába jár. **Az eljárók 26,6 %-a hátrányos helyzetű.**

3.8. A kistérségben élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma a bejárók száma

17. táblázat

Óvodák

Település	Óvoda									
	összes	Bejárók	tömeg- közleke- dés	HH/HHH	Isk.busz	HH/HHH	tanu- gond- nok	HH/HHH	egyéni	HH/HHH
Balatonföldvár	106	37	37	2/0	0	0/0	0	0	0	0/0
Bálványos	26	2	0	0/0	0	0	0	0	2	0/
Balatonszárszó	42	2	0	0	2	0	0	0	1	0/0
Szólád	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Balatonszemes	61	16	0	0	0	0	0	0	16	0/0
Kőröshegy	30	9	0	0/0	9	0	0	0	2	0/0
Kötcsse	30	19	0	15/2	18	15/2	0	0	1	0/0
Összes:	304	85	37	17/2	29	15/2	0	0	22	0/0

Nincs bejáró gyermek Szólád Óvodájában.

A Többcélú Társulás által fenntartott balatonföldvári Mesevár Óvoda fogadja a gyerekeket Pustaszemesről és Szántódról; az intézményfenntartó mikrotársulás balatonszemesi Nyitnikék Óvodája Balatonőszödről a gyerekeket. A kötcssei óvoda szintén társulási megállapodás alapján fogadja Nagycsepely és Teleki községek területéről az óvodás korú gyermekeket.

Kőröshegy Szivárvány Művészeti Modellóvoda is fogad bejáró tanulókat.

A bejáró gyermekek száma 0-37 fő között változik intézményenként, **a legmagasabb a bejárók aránya Kötcsse óvodájában (63,3%)** ahol az egy vegyes csoportnyi gyermek két településről, Telekiből és Nagycsepelyről jár be. **Balatonföldvár** óvodájában **34,9 %** a bejárók aránya. A bejárás körülményeinek javítása érdekében Kötcsse és Balatonföldvár óvodáiba járó gyermekek utaztatása szervezeten történik. **A bejáró gyermekek nem kizárólagosan a hátrányos helyzetűek közül kerülnek ki.**

A kistérség területén a 304 fő óvodai ellátásban részesülő gyermek közül 85 fő nem a lakhelyén, hanem attól távolabbi településen jár óvodába. Ez a szám az óvodáskorúak jelenlegi létszámának 27,9%-a. A bejárók **43,5 %-a tömegközlekedési eszközt vesz igénybe**, míg **25,8%-át** (22 fő) a szülők szállítják **saját személygépkocsival.**

A bejáró óvodáskorú gyermekeknek 20%-a hátrányos helyzetű.

18. sz. táblázat

Általános Iskolák

Település	1 - 8									
	Összes	bejárók	tömegközli	HH/HHH	Isk. busz	HH/HHH	Falu-gondnok	HH/HHH	egyéni	HH/HHH
Balatonföldvár	305	196	196	39/4	0	0/0	0	0	0	0
Balatonszárszó	160	68	0	0	68	26/5	0	0	0	0
Balatonszemes	151	38	24	2/0	0	0	2	0	12	0

Kötcse	38	16	0	0	16	14/0	0	0	0	0
Összes:	654	318	220	41/4	84	40/6	2	0	12	0

A kistérség iskoláiban a bejárók száma viszonylag magas, hiszen a 13 település fenntartója az alapfokú oktatást önkormányzati/intézményfenntartói/ kistérségi társulási formában négy helyszínen valósítja meg. Így minden alapfokú oktatást biztosító intézménybe vannak bejáró tanulók. A **bejárók aránya (48,6 %)** azaz majdnem minden második tanuló bejáró.

Figyelmet érdemel a más településről bejáró tanulók számának, különösen pedig arányának vizsgálata. **Balatonföldváron** a más településről **bejáró tanulók aránya a legmagasabb 64,2 %**, Balatonszárszón ez az arány 42,5 %. A legalacsonyabb az arány Balatonszemesen (25 %).

Az alsó tagozatot fenntartó **Kötcsén** (a településen Teleki és Nagycsepely és részben Szólad gyermekei is tanulnak), **a nem helybéliek aránya 42 %**.

A bejáró tanulók közlekedési feltételeit vizsgálva elmondható, hogy a 318 bejáró tanuló közül 304 (95,6 %) tömegközlekedési eszközzel és iskolabuszsal* jár iskolába. A bejáró tanulók közül a hátrányos helyzetű tanulók aránya 2,5 %.

*A társulás és az intézményfenntartók iskolabuszt nem működtetnek, a távolságok viszonylag kicsik, a tömegközlekedés jó. A bejárást többségüknek szervezeten oldják meg a Volántól vásárolt szolgáltatás formájában. Ezek a járatok csak diákok utaznak kísérővel, tehát iskolabusz szolgáltatásnak minősül.

3. 9. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának ki-egyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata

19. sz. táblázat

Óvoda

Intézmény neve	Gyermek-, tanulólétszám az intézményben		
	Összes	HH/HHH	SNI
Mesevár Óvoda Balatonföldvár	106	5/0	2
Tagóvoda Bálványos	26	13/0	0
Napköziotthonos Óvoda Balatonszárszó	42	11/0	2

Intézmény neve	Gyermek-, tanulólétszám az intézményben		
	Összes	HH/HHH	SNI
Tagóvoda Szólád	9	4/ 0	0
Tagóvoda Kötcse	30	22/2	0
„Nyitnikék” Óvoda Balatonszemes	61	12/ 0	2
Szivárvány Óvoda Kőröshegy	30	0 /0	0
ÖSSZES	304	67/2	6

A hátrányos helyzetű gyermekek óvodai arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó vizsgálatok megállapításai:

A hátrányos helyzetű gyermekek az egyes óvodai intézményekben eltérő mértékben vannak jelen. Kötcse, és Bálványos óvodájában nagyobb arányú a hátrányos helyzetű gyermekek száma, az óvodába járók több, mint 50 % -ára jellemző a hátrányos helyzet.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek azonosítására vonatkozó adatszolgáltatások nem teljes körű. Ennek oka lehet, hogy a szülők nem nyilatkoztak iskolai végzettségükről, így nem állapítható meg pontosan, hogy a jelenleg érvényes jogszabály szerint hányan tartoznak a HHH gyermekek csoportjába.

A sajátos nevelési igényű gyermekek a kistérség óvodáiban 2009-ben a 304 fő összlétszámhoz viszonyítva kis létszámban vannak jelen (**6 gyermek**). Nevelésük a többi gyermekkel együtt, integráltan történik.

Iskola

Intézmény neve	Gyermek-, tanulólétszám az intézményben			Tanulólétszám az iskolában az osztályszervezés módja szerint							
				Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
	Összes	HH/HHH	SNI	Összes	HH/HH H	SNI	Összes	HH/HH H	SNI	Összes	HH/HH H
Gróf Széchényi Imre Általános Iskola Balatonföldvár	305	48/ 4	6	305	48/4	6	0	0/0	0	0	0/0
József Attila Ált. Iskola Balatonszárszó	160	37/ 9	1	160	37/9	1	0	0/0	0	0	0/0
Általános Iskola Kötcse Tagintézmény	38	27/1	3	38	27/1	3	0	0/0	0	0	0/0
Reich Károly Általános és Zeneiskola Balatonszemes	151	28/3	14	151	28/3	14	0	0/0	0	0	0/0
ÖSSZES:	654	140 / 17	24	654	140/17	24	0	0/0	0	0	0/0

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó vizsgálatok megállapításai:

A térség településein összesen **654 fő** az általános iskolai oktatásban résztvevő tanuló száma. Közülük 140 fő hátrányos (21,4%) helyzetű tanuló, akik közül 17 fő halmozottan hátrányos (12,1%) helyzetű.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya a kistérség intézményeiben:

- Kötcse (tagintézmény) 27fő (71%) 38 főből,
- Balatonföldvár 48 fő(15,73%) 305 főből
- Balatonszárszó 37fő (23,1 %) 160 főből
- Balatonszemes Reich K. 28 fő (18,5%) 151 főből

A térség általános iskoláiban a hátrányos és **halmozottan hátrányos** helyzetű (HHH)tanulók száma közötti különbség **nem számottevő**.

A **HHH aránya** a kistérség intézményeiben:

- Kötcse (tagintézmény)1 fő(**2,6%**), 27 főből
- Balatonszárszó 9 fő(**5,6%**) 37 főből
- Balatonföldvár 4 fő(**1,3%**) 48 főből
- Balatonszemes Reich K. 3 fő(**2 %**) 28 főből

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes általános iskolai populációban az országos átlag (7%) alatti (3,7%).

A sajátos nevelési igény indoka elsődlegesen a diszlexia és egyéb részképesség-zavarok megelőzése, kezelése.

A HH/HHH gyermekek/tanulók azonos csoporton belüli létszámának vizsgálata

Óvodák esetében a HH gyermekek alacsony száma miatt a HH gyermekek azonos csoportok közötti / belüli arányának vizsgálata nem releváns.

Az iskolákban a HHH tanulók száma osztályonként (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

21.sz. táblázat

Iskolák

Osztály	Balatonföldvár Gróf Széchényi Imre Általános Iskola			Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola			Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola			Kötcsé Általános Iskola		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI
1.a.o.	16	1/0	0	15	2/1	0	14	3/1	0	8	6/0	1
1.b.o.	16	2/0	0									
2.a.o.	17	3/0	0	13	2/2	0	21	6/0	0	7	5/0	0
2.b.o.	17	3/1	1									
3.a.o.	15	0/0	0	15	1/0	0	15	3/1	2	11	7/1	0
3.b.o.	15	7/0	0									
4.a.o.	17	0/0	1	13	4/0	0	19	3/0	0	12	9/0	2
4.b.o.	14	3/1	0									
5.a.o.	18	1/0	0	27	12/2	0	22	5/0	4	0	0	0
5.b.o.	21	1/0	0									
6.a.o.	21	5/1	0	27	6/0	0	18	2/0	4	0	0	0
6.b.o.	24	9/0	0									
7.a.o.	26	3/1	1	22	11/1	1	18	2/1	3	0	0	0
7.b.o.	28	2/0	1									
8.a.o.	18	1/0	1	28	8/3	0	24	2/0	1	0	0	0
8.b.o.	22	7/0	1									
összes	305	48/4	6	160	37/9	1	151	28/3	14	38	27/1	3
%		15,7/8,3	1,96		23,1/24,3	0,6		18,5/10,7	9,3		71/3,7	7,9

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók települések közötti arányának vizsgálata már kimutatta, hogy **a települések iskolái között Kötcsé település kivételével kiegyenlített a HH/HHH tanulók eloszlása.**

A HHH tanulók alacsony száma miatt a HHH tanulók osztályonkénti eloszlásának vizsgálata nem releváns, az összehasonlítás nem szükséges.

3.10. Az oktatás hatékonyságára vonatkozó adatok vizsgálata

3.10.1. Az országos kompetencia mérés eredményei

Az országos kompetenciamérések 2001 óta adnak lehetőséget arra, hogy képet kapjunk az egyéni tanulási esélyek szempontjából alapvetően meghatározó olvasás-szövegértés és matematika alkalmazás területén a tanulók egyéni, illetve iskolai szintű teljesítményeiről, illetve azokról a tényezőkről, amelyek a diákok teljesítményét befolyásolják.

A hazánkban eddig alkalmazott mérésekben a hozzáadott pedagógiai érték a tanulóktól a családi háttér alapján elvárt, illetve a tanulók által ténylegesen elért pontszám iskolai szintű különbsége. A családi háttér index több változó által együttesen alkotott mutató, együttesen jellemzi a tanuló szüleinek iskolai végzettségét, az otthoni szociális körülményeket és az otthoni tanulást segítő tényezők meglétének mértékét (értéke -2 és +2 között van, a pozitív szám jelent a tanulást támogató háttérrel). Kiszámításához egy többoldalas háttérkérdőívet töltenek ki a családok. Mivel a kitöltés csak önkéntes lehet, az iskolák egy részében nem állnak rendelkezésre ilyen adatok, azaz ott nem lehet az iskola által hozzáadott pedagógiai értékre következtetni, elvész egy iskola-önértékelési és iskolafejlesztési esély.

Amelyik iskolában magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, ott különösen fontosá válik az abszolút teljesítmények mellett a pedagógiai hozzáadott értéket is figyelembe venni. A tanulói teljesítményekre vonatkozó kutatások alapján ennek oka, hogy Magyarországon a tanulók tesztekkel mért teljesítményét alapvetően a szülők iskolázottsága határozza meg.

22. sz. táblázat

Összehasonlító táblázat a 2004. évi országos kompetenciamérés átlagteljesítményei alapján⁸

Szint / Település	Matematika átlag 2004 HH/HHH n.a.		Szövegértés átlag 2004HH/HHH n.a.	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Országos	505	500	509	500
Dél-dunántúli régió	497	493	503	496
Balatonszemes	582 (20,2) 3,6%	549(20,7) 3,9%	553(40,3) 7,8%	523(24,4) 4,8%
Balatonszárszó	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Balatonföldvár	533	536 (30)	536	566 (61)

⁸ Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatás – fejlesztési Terv 2007

		5,9%		12%
Községi országos	478	473	484	472

A táblázatból látható, hogy a kistérség intézményei közül **Balatonszemes és Balatonföldvár** tanulóinak teljesítménye **meghaladja az országos** és a Dél-dunántúli régió **átlagteljesítményét**. A **kőröshegyi** intézmény 6. osztályos tanulóinak teljesítménye matematikából eléri, szövegértésből kismértékben meghaladja a Dél-dunántúli régió átlagteljesítményét. (Balatonszárszó iskolai teljesítményéről nincs adatunk). Mint korábban már leírtuk, egy adott intézmény pedagógiai munkájának sikerességét, eredményességét fejezi ki a hozzáadott pedagógiai érték, amely azt jelzi, hogy mekkora az intézményben az elvárt teljesítménytől való eltérés. Ha ez a szám pozitív, akkor az iskola hozzáad, ha negatív, akkor az iskola nem fejleszti jól a gyerekeket. A **hozzáadott pedagógiai érték Balatonszemes és Balatonföldvár esetén magas és pozitív**, tehát megállapítható, hogy az iskola pedagógiai munkája a mérési eredmények alapján a vizsgált időszakban eredményes volt.

23. sz. táblázat

Összehasonlító táblázat a 2006. évi országos kompetenciamérés átlagteljesítményei alapján

Szint / Település	Matematika átlag HH/HHH n.a.		Szövegértés átlag HH/HHH n.a.	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Országos	493	494	512	497
Dél-dunántúli régió	489	490	503	493
Balatonszemes	564(20,2) 3,7%	554(30,2) 5,7%	558(40,3) 7,7%	523(38,4) 7,8%
Balatonszárszó	n.a.	523	n.a.	495
Balatonföldvár	n.a.	520(15) 3 %	n.a.	519 (11) 2,2 %
Községi országos		465		467

A 2006. évi mérési eredmények adatai hiányosak. Az ismert adatok ugyanakkor azt mutatják, hogy **Balatonszemes és Balatonföldvár, 8. évfolyamos tanulóinak teljesítménye jó szövegértésből és matematikából** egyaránt, az országos és a regionális átlagteljesítményeket meghaladják (20. sz. táblázat). **Balatonszárszó** teljesítménye **matematikából** szintén az országos és a régió **átlaga feletti**.

Bár a kompetenciamérések adatai nem teljesek, összességében mégis megállapítható, hogy a kistérségben a vizsgált települések közül Balatonszemes és Balatonföldvár eredményei matematika és a szövegértés kompetencia területen is megnyugtatóak mind a tanulói teljesítmények, mind pedig a hozzáadott pedagógiai érték tekintetében.

**Összehasonlító táblázat a 2007. évi országos kompetenciamérés
átlagteljesítményei alapján**

Szint / Település	Matematika átlag HH/HHH n.a.		Szövegértés átlag HH/HHH n.a.	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Országos	500	491	516	497
Balatonszemes	562 +(12,4%)	556 (+13,2%)	548+(6,2%)	548(+10,26%)
Balatonszárszó	n.a.	488(99,4%)	n.a.	488(98%)
Balatonföldvár	n.a.	467(95,1%)	n.a.	503 (+1,2%)

A 2007. évi kompetenciamérés 6. osztályos adatainak vizsgálata nem releváns, mert az iskolák nem adtak meg adatokat, illetve az **adatok hiányosak**. 8. évfolyamon matematikából a balatonszemesi iskola matematikából 13,2 %-kal az országos átlag fölött teljesített, míg a többi iskola kismértékben elmaradt az országos átlagtól, de mindegyik az országos átlag 95%-a fölött teljesített.

Szövegértésből szintén a balatonszemesi iskola diákjai teljesítettek az országos átlag fölött 10,26 %-kal, a balatonföldvári iskola diákjai is kis mértékben (1,2 % - kal), de meghaladták az országos átlagot. A balatonszárszói iskola diákjai is 90% fölött teljesítettek.

A kompetencia mérések eredményei a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szempontjából a hiányzó adatok miatt nem elemezhető.

Általános iskolák továbbtanulási mutatói

Intézmény	Tanév	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
		összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	2003/2004	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	2004/2005	31	n.a.	58	n.a.	11	0	0	0	0	0
	2005/2006	42	5.88/0	27	2.94/0	31	0	0	0	0	0
	2006/2007	32	2.63/0	42	2.63/0	26	0,02/0	0	0	0	0
	2007/2008	35,7	2.38/0	50	2.38/0	14,2	9.52	0	0	0	0
	2008/2009	26,4	2,9/0	61,7	2,9/0	11,76	5,8/0				
Balatonszárszó József Attila Ált. Isk.	2003/2004	32,43	na.	46,65	n.a.	16,21	0	0	0	2,71	n.a.
	2004/2005	31,11	na	37,78	na	31,11	0	0	0	0	0
	2005/2006	34,48	na	41,39	na	24,13	0	0	0	0	0
	2006/2007	18,75	na	43,75	na	37,50	0	0	0	0	0
	2007/2008	18,75	na	43,75	na	37,5	0	0	0	0	0
	2008/2009	32,4	na	48,6	na	18,9	na	0	0	0	0
Balatonszemes Reich Károly Ált. Isk.	2003/2004	36,7	6	41	6	23	n.a.	0	0	0	0
	2004/2005	63	n.a.	15	n.a.	22	5	0	0	0	0
	2005/2006	55	n.a.	35	n.a.	10	na.	0	0	0	0
	2006/2007	46	5	37	5	17	n.a.	0	0	0	0
	2007/2008	56,25	22,2	7,5	33,3	6,25	100	0	0	0	0
	2008/2009	44,4	0	27,7	n.a.	27,7	0	0	0	0	0

országos átlag 2005/2006	36,6%	43,1%	19,0%	1,3%		
---------------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------	--	--

A kistérség általános iskoláiban **nincs olyan tanuló, aki** a 8. évfolyam elvégzése után **nem tanul tovább** valamilyen iskolarendszerű oktatási formában. **Érettségit adó közép fokú intézményekbe folytatják tanulmányaikat** a tanulók az alábbi alapfokú iskolákból:

- Balatonföldvár, Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola
- Balatonszárszó József Attila Általános Iskola
- Balatonszemes, Reich Károly Általános Iskola

A fenti intézményekben az érettségit adó középiskolákba való továbbtanulás aránya az országos átlag körüli, vagy azt meghaladja.

3.10.3 Tanórán kívüli programokban való részvétel a társulás intézményeiben

25. sz. táblázat

Tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel

	Intézmények	Létszám		Létszám					
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
		Ösz- szes	HH/HHH	Ösz- szes	HH/HHH	Ösz- szes	HH/HHH	Ösz- szes	HH/HHH
Alapfokú művészet- oktatás	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk. (Bf. Térségi Ovi, Ált. Isk., AMI)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Balatonföldvár Ránki György Zeneiskola, Alapfokú Mű- vészetoktatási Intézmény (Bf. Térségi Ovi, Ált. Isk., AMI)	100	5/2	100	7/2	100	9/4	100	10/1
	Balatonszárszó József Attila Ált. Isk.	30	n.a.	36	n.a.	67	n.a.	86	n.a.
	Balatonszemes Reich Károly Ált. Isk.	54	0/0	57	0/0	56	8/0	59	9/0
	Kötcse Ált. Isk.	25	n.a.	23	12/0	18	10/0	24	9/0
Napközi	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	151	10/1	140	19/0	139	32/0	126	35/4
	Balatonszárszó József Attila Ált. Isk.	39.	n.a	38	n.a.	72	n.a.	55	n.a.
	Balatonszemes Reich Károly Ált. Isk.	62	0/0	64	7/0	63	17/0	65	22/0
	Kötcse Ált. Isk.	39	n.a.	42	27/0	40	27/0	39	26/0
Szakkör	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Ált. Isk.	190	0/0	120	9/0	95	14/0	94	15/0
	Balatonszárszó József Attila Ált. Isk.	55	na.	39	n.a	74	n.a.	104	n.a.
	Balatonszemes Reich Károly Ált. Isk.	58	0/0	85	7/0	110	17/0	160	22/0
	Kötcse Ált. Isk.	18	n.a.	20	12/0	12	10/0	28	22/0
Össze- sen		782	15/3	764	100/2	846	144/4	940	170/5

A művészeti nevelés fontos területe lehet a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerét segítő tevékenységnek. A kistérség iskoláiban az **Alapfokú művészeti oktatást** a 2009. augusztus 1-jétől kistérségi fenntartásban levő Ránki György Zeneiskola látja el. A **művészeti oktatást, mint tanórán kívüli elfoglaltságot, ill. szolgáltatást mind a négy általános iskola** (Balatonföldvár Gróf Széchényi Imre Ált. Isk., Balatonszárszó József A. Ált. Isk., Balatonszemes Reich Károly Át. Isk.,Kötcse Ált. Isk.). igénybe veszi ill. megszervezi. A balatonföldvári Gróf Széchényi Imre Ált. Isk. azért nem jelzett tanulót az alapfokú művészetoktatásban, mivel tanulóik intézményen belül vesznek részt ezeken a foglalkozásokon.

A táblázat kimutatása szerint **nő a tanórán kívüli programokat igénybe vevő HH tanulók száma és aránya** a kistérség alapfokú oktatási intézményeiben.

A tanórán kívüli programok közül a **napközit** minden iskolában megszervezik. A napközibe beíratott tanulók száma viszonylag egyenletességet mutat. A tanulói létszámhoz viszonyított arány az ellátást tekintve kötcsei iskola 1-4. évfolyama esetében kiemelkedően magas **66,6 %**.

A táblázat, a hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó napközis adatokat nem minden évre tartalmaz Balatonszárszó József Attila Ált. Isk. esetében.

Szakkört is minden iskolában szerveznek. A hátrányos helyzetű tanulók részvétele Kötcse településen 78,6 %.

26. sz. táblázat

Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel a tanulók százalékos arányában a társulás intézményeiben

Programok	Intézmény	Létszám		Létszám / tervezett létszám					
		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
		Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók
Útravaló Program	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	2.44	n.a.	1.56	n.a.	9.55	n.a.	6.21	n.a.
Arany János Program	Balatonföldvár Gróf Széchényi Imre Általános Iskola	0,4	na.	0,8	0,8	10 1 %	n.a.	1	n.a.
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	0	0	4	1	2	1	0	0

A 2005/06-os évtől kezdődően több (Útravaló -, Arany János- és a Tanoda-) program indult útjára a felső tagozatos és a középiskolás tanulók hátránykompenzációja érdekében.

Mindkét program célcsoportja a HH/HHH tanulók. Mivel a térség intézményeiben a HH/ HHH tanulók aránya viszonylag alacsony, így a fenti programokra való pályázás vizsgálata sem releváns.

Ettől függetlenül az **Útravaló programra** Balatonszárszó József Attila Általános Iskola tanulói és pedagógusai pályáztak. A tanulói részvétel feltételei között prioritást élvez a hátrányos helyzet, illetve a halmozottan hátrányos helyzet. Az intézmény igyekezett kihasználni az ösztöndíj rendszer nyújtotta lehetőséget, ezt mutatja a kezdeti időszakhoz képest (2,44%) a programban már résztvevő és a bevonni tervezett tanulók számának növekvő (9.55%, ill. 6.21) tendenciája.

Az **Arany János Program** a hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását célzó középiskolai program, amelyben az általános iskola a beiskolázás tekintetében meghatározó szerephez juthat. Az Arany János programba Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Ált. Iskola nyújtott be pályázatot.

3.10.4. A lemorzsolódás

27. sz.táblázat

A lemorzsolódás aránya a társulás intézményeiben

Intézmény	Tanév	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
		összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
Balatonföldvár	2003/2004	0	0	0	0	0	0
	2004/2005	0,37	0	0	0	0	0
	2005/2006	0	0	0	0	0	0
	2006/2007	0	0	0	0	0	0
	2007/2008	0	0	0,6	0	0	0
	2008/2009	1	0	0,3	0	0	0
Balatonszárszó	2003/2004	1,28	0	0	0	0	0
	2004/2005	0,84	0	0	0	0	0
	2005/2006	0	0	0	0	0	0
	2006/2007	1,04	0	0	0	0	0
	2007/2008	1,2	0	0	0	0	0
	2008/2009	0,6	2,6/11,1	0	0	0	0
Balatonszemes Reich Károly Ált. Isk	2003/2004	0	0	0	0	0	0
	2004/2005	0,3	0	0	0	0	0
	2005/2006	0	0	0	0	0	0

	2006/2007	0,6	0	0	0	0	0
	2007/2008	1,3	0	0	0	0	0
	2008/2009	1,3	0	0	0	0	0
Országos átlag	2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

A lemorzsolódó tanulók arányát az évismétlők, a magántanulók és a hiányzások szempontjából vizsgáljuk.

A vizsgált időintervallumban a négy iskola mindegyikében – ha nem is magas számban-, de előfordult **évismétlésre** utalt tanuló.

Az iskolákban az ismétlők aránya 1,3% -0,33 % között mozog. Az országos adatot tartalmazó 2005/2006 tanévet vizsgálva, a térség iskolásai körében a mutató nagyon jól alakult.

A térség általános iskoláiban **250 óránál többet hiányzó** tanulók nincs.

Magántanuló az intézményekben nincs (kivéve a csak alsó tagozatot működtető kötcsei iskolában).

3.11. Az infrastruktúra

28. sz. táblázat

Az infrastruktúra jellemzői

Eszköz/ létesítmény	Intézmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
			gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	Balatonföldvár Gróf Széchényi Imre Általános Iskola	2	22	5/0	6
	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	1	20	20/0	1
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	2	49	25/3	14
	Kötcse Általános Iskola és Óvoda	1	12	9/0	3
	Összesen:	6	103	59/3	24
számítástechnikai szaktanterem	Balatonföldvár Gróf Széchényi Imre Általános Iskola	1	273	45/4	6
	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	1	160	46/9	1
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	1	101	10/1	12

	Kötcsé Általános Iskola és Óvoda	1	22	16/1	1
	Összesen:	4	556	117/15	20
számítógép (min. P4 szintű)	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	27	273	45/4	6
	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	32	211	46/9	1
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	36	151	25/3	14
	Kötcsé Általános Iskola és Óvoda	n.a	n.a	n.a	n.a
	Összesen:	95	635	113/16	21
ebből Internet hozzáféréssel	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	22	273	45/4	6
	Balatonszárszó ÁMK József Attila Ált. Iskola	29	160	46/9	1
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	36	151	25/3	14
	Kötcsé Általános Iskola és Óvoda	n.a.	n.a	n.a	n.a
	Összesen:	87	584	116/16	20
tornaterem	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	1	305	48/4	6
	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	1	160	46/9	1
	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	1	151	27/1	14
	Kötcsé Általános Iskola és Óvoda	1	38	39/ 32	2
	Összesen:	4	654	160/46	23

Az intézményekben folyó oktatás, nevelés feltételei az átlagosnak mondhatók. Minden alapfokú iskolában van tornaterem és **logopédiai** foglalkoztató vagy egyéni foglalkoztató szoba.

A vizsgált általános iskolák rendelkeznek a digitális kompetencia elsajátításához szükséges informatikai **szakteremmel**.

Megfelelő számú **számítógép** és **Internet** hozzáférés van az iskolákban, a balatonszemesi általános iskola interaktív táblával is rendelkezik.

A kötcséi iskolában is vannak számítógépek (10 db), bár nem a legkorszerűbb típusúak.

Tornateremmel minden iskola rendelkezik.

Nyelvi laboratóriumban egyetlen iskola diákjai sem tudják tanulni az idegen nyelvet. Csak a balatonföldvári Gróf Széchenyi Imre Általános Iskolában használnak oktatási célra 1 **szükségtermet**.

Vízöblítéssel WC minden intézményben van.

3.12. Szakember ellátottság

29. sz. táblázat

Képesítési feltételeknek való megfelelés

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
		Bálványosi tagóvoda	1 fő óvodapedagógus
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	Logopédia Gyógytestnevelés	B.szárszó Kőröshegy Kötcse	
Pedagógiai szakszolgálat (pályaválasztás)	B. földvár	B. szemes, B.szárszó Kőröshegy Kötcse	Pályaválasztás, gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés
Egészségügyi alapellátás	X	B. szemes, B.szárszó Kőröshegy Kötcse	
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás (Bölcsőde)	B. szemes		
Gyermekjóléti alapellátás		B. földvár B.szárszó Kőröshegy Kötcse	Bölcsőde, Családi napközi, házi gyermekfelügyelet,
Gyermekjóléti szakellátás		B. szemes, B.szárszó Kőröshegy Kötcse	

A társulás 1 tagóvodájában egy óvodapedagógusi állás betöltetlen.

Az általános iskolai szakos ellátás biztosított.

Pályaválasztási felelőst a végzős tanulók, különösen a HH-s gyermekek pályaválasztása érdekében egyedül Balatonföldvár alkalmaz.

Egyetlen településen sem biztosított a családi napközi ill. a házi gyermekfelügyelet működése, így szakember ellátása sem.

3.12.1 .Módszertani képzettség a társulás intézményeiben

30.sz.táblázat

Módszertani ismeretek jellemzői

Intézmény	Résztevő főállású pedagógusok				
	Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	Kooperatív tanulás	Projektpedagógia	Drámapedagógia
Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	0	1	17	0	14
Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	0	0	0	0	0
Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	0	7	7	7	1
Kötcse Általános Iskola és Óvoda	0	0	0	0	0
Összes résztevő főállású pedagógus	0	8	24	7	15

A hátrányos és a nem hátrányos helyzetű gyermekek együttnevelését szolgáló **új tanulószervezési eljárások megismerését és alkalmazását** kiemelten **a differenciált tanulásirányítás és a kooperatív együttműködés csoportban** szakmai koncepcióját és gyakorlatát akkreditált képzés formájában a kistérség iskoláinak pedagógusai közül kevesen sajátították el.

3.13 Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a település intézményeinek fenntartásához

A fenntartói hozzájárulás mértékének összehasonlítása nem egyszerű, mivel az egyes intézmények szervezeti felépítése, pedagógiai programja, így az ellátott órák száma nagyon eltérő. Az egyes intézmények között közel háromszoros különbség is megtalálható. A számokból azonban egyértelműen kiolvasható, hogy a kiinduló 2005-ös értékhez képest a hozzájárulás mértéke fokozatosan növekszik.

Az óvodákban az egy gyermekre jutó hozzájárulás az iskolákhoz viszonyítva jelentősen magasabb.

**Az önkormányzati hozzájárulás mértéke
2005-2008**

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)*			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2005	2006	2008	2005	2006	2008
034097	Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	48280400	52892000	66263200	342414	372479	561553
033907	Balatonföldvár Mesevár Óvoda	42916000	31026000	15024150	1021810	554038	269290
034099	Balatonszárszó József Attila Ált. Iskola	38 084	58 022	n.a.	167 770	287 237	n.a.
034099	Balatonszárszó Óvoda	13 516	17 445	n.a.	337 900	342 058	n.a.
034100	Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	119 999	103 416	42 000 000	784 000	671 000	220 000
033910	Balatonszemes Nyitnikék Óvoda	28 629	34 471	n.a.	447 000	584 000	n.a.
034099	Kötcsé Általános Iskola	7310000	1107300	11955000	170000	2400717	254361
034099	Kötcsé Napközi Otthonos Óvoda	2475000	2825000	926000	61875	80714	37040

3.14. Az intézmények együttműködése ágazaton kívüli szervezetekkel

Az óvodák kapcsolata más ágazatok szervezeteivel

Iskola	Cigány kisebbségi önkormányzat	Családsegítő	Gyermekjóléti szolgálat	Védőnők	Civil szervezetek, külső kapcsolat
Balatonföldvár Mesevár Óvoda	-	X	X	X	0
Balatonszemes Nyitnikék Óvoda	-	X	X	X	0
Kötcsé Óvoda	-	X	X	X	0

Az adatlapokból kitűnik, hogy az óvodák havi rendszerességgel, de szükség szerint is tartják a kapcsolatot a munkájukat segítő szervezetekkel.

33. sz. táblázat

Az iskolák kapcsolata más ágazatok szervezeteivel

Iskola	Cigány kisebbségi önkormányzat	Családsegítő	Gyermekjóléti szolgálat	Védőnők	Civil szervezetek, külső kapcsolat
Balatonföldvár Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola	-	X	X	X	1
Balatonszárszó ÁMK József Attila Ált. Iskola	-	X	X	X	3
Balatonszemes Reich Károly Általános és Zeneiskola	-	X	X	X	2
Kötcse Általános	-	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

A **kötcsei** iskola **kivételével** az iskolák rendszeres, napi kapcsolatban állnak a **szakszolgálatokkal** (Családsegítő Gyermekjóléti szolgálat) és a településen működő védőnővel.

Az iskolák élnek a civilek és a társadalmi szervezetek támogatásával. A balatonszárszói iskola használja ki leginkább a környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel az együttműködés lehetőségét, 3 szervezettel tart fenn rendszeres kapcsolatot.

Valószínűsíthető, hogy a társulás területén Cigány Kisebbségi Önkormányzat nem alakult, így velük a közoktatási intézmények nem kerülhettek kapcsolatba.

4. A helyzetelemzés összefoglalása

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat az alábbi táblázatban foglaljuk össze.

Esélyegyenlőségi terület ⁹ (az un. útmutató fent listázott 3.1- 3.7. vizsgálati szempontjai alapján)	Feltárt probléma (kiinduló érték, állapot leírása)	Szükséges beavatkozás
--	---	-----------------------

⁹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

<p>3.1. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások vizsgálata.</p>	<p>A gyermekjóléti ellátások közül nem megoldott a bölcsőde, a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet.</p>	<p>Igényfelmérés Tájékoztatás a szolgáltatásról Működtetés.</p>
<p>3.2. A településen élő 3-18 éves korosztály alapfokú közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása feltételeinek vizsgálata.</p>	<p>A HHH gyermekek számára a társulás településein működő óvodai intézmények a felvétel során, összhangban az 1993. évi LVVIX. Tv előírásaival, prioritásként kezeli a HH, HHH gyermekek óvodai ellátásának biztosítását. A fenntartó biztosítja, és elérhetővé teszi az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatásokat (óvodai nevelés, általános iskolai oktatás 1-8.)</p>	<p>Beavatkozás nem szükséges.</p>
<p>3.3. A településen élő óvodás és iskolás korosztályban a sajátos nevelési igényűvé minősített gyerekek aránya, és ellátási feltételeik.</p>	<p>Az SNI gyermekek aránya társulási szinten nem éri el az országos átlagot, de a balatonföldvári iskolában magas az SNI tanulók aránya.</p>	<p>Preventív intézkedések, a korai fejlesztés biztosítása. SNI-vé nyilvánítás okainak vizsgálata Pl. dislexia stb.</p>
<p>3.4 A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.</p>	<p>A társuláson intézményein belül a HHH gyermekek aránya kiegyenlített.</p>	<p>Beavatkozást nem igényel</p>

<p>3.5 Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.</p>	<p>A kompetencia-mérés eredményei hiányosak. A mérési eredmények nem kerülnek elemzésre. A HH/HHH tanulók eredményeiről nincs adat.</p>	<p>A kompetencia mérés eredményeinek elemzése, kistérségi szinten munkacsoport létrehozása, szükség esetén közös fejlesztési terv kidolgozása. HH/HHH tanulók adatainak rögzítése. Egyéni fejlesztések hatékonyságának növelése A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése.</p>
<p>3.6. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata a település intézményeiben.</p>	<p>Az oktatás feltételeiben az intézmények között lényeges különbség nincs, de a tárgyi feltételek eltérőek. Az intézmény valamennyi feladat ellátási helyének teljes körű akadálymentesítése szükséges</p>	<p>Pályázatok: TIOP, TÁMOP Önerő biztosítása, DDOP</p>
<p>3.7 A település intézményei számára biztosított források vizsgálata.</p>	<p>A beérkezett adatok bár nem teljes körűek, következtetések levonására alkalmasak.</p>	<p>A társulás önkormányzatai nem folytassanak a forráselosztásban diszkriminatív gyakorlatot.</p>

5. A program célja

Az intézkedési terv célja

A társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv célja, hogy biztosítsa a települések oktatási intézményeiben a szegregációmentességet, és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a településeken élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

5.1 Általános célok

A társulás az elkészült esélyegyenlőségi terv megvalósítási időszakában az alábbi irányelvek betartását tartja kiemelten fontosnak:

Az emberi méltóság tiszteletben tartása:

- A tanulók emberi értékük, méltóságuk, egyediségük alapján tiszteletet érdemelnek, érdekeiket figyelembe véve olyan munkafeltételeket, körülményeket és légkört kell kialakítani, melyek ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzésére és megerősítésére szolgálnak.

A szolidaritás erősítése:

- Nagyban elősegíti a hátrányos helyzetű csoportok tanulási és érvényesülési lehetőségeit, hiszen a társadalom számára minden tanuló egyformán értékes.
- Megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód elve:
- Az oktató-nevelő munkában meg kell előzni a gyerekek hátrányos megkülönböztetését. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a gyerekek bármilyen nemzeti, faji, származási, vallási, viselkedési, egészségi állapot és társadalmi helyzet szerinti diszkriminációra.

Méltányosság, rugalmasság:

- Pedagógusainknak olyan pozitív méltányos és rugalmas intézkedéseket kell kidolgozni, melyek elősegítik az érintettek tanulási pozíciójának javulását. Ennek megvalósításához szükség van nevelési és oktatási programok kidolgozására, személyre szabott fejlesztési tervek elkészítésére.

5. 2 Kitzűzött célok időbeli bontásban

A helyzetelemzésben körvonalazódtak azon fejlesztési célok, melyeket az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges kitűzni.

Az egyes esélyegyenlőségi kockázatok súlyosságának megítélése alapján az alábbi időbeli sorrend állítható fel.

Rövid távú célok (1 év)

- Az együttműködés keretében a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek/tanulók adatbázisának létrehozása kistérségi szinten.
- A kompetenciamérések eredményeinek (kiemelten a HH/HHH tanulóokra vonatkozóan) elemzése, értékelése intézményi szinten.

- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából
- A pedagógusok módszertani kultúrájának növelése érdekében az intézményi továbbképzési terv felülvizsgálata, aktualizálása.

Középtávú célok (3 év).

- Óvodai, iskolai preventív program működtetése a helyi igények szerint
- Munkacsoport létrehozása a kompetencia mérés eredményeinek közös elemzésére, szükség esetén intézkedések készítése.
- A gyermekjóléti alapellátások körének bővítése a felmért igények alapján

Hosszú távú célok (6 év)

- Az óvodás korú HH gyermekek készség és képességmérési (DIFER) eredményei javulást mutatnak
- A tanulók, köztük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási, továbbtanulási tendenciájának folyamatos figyelemmel kísérése. Az érettségit adó középfokú intézményekben továbbtanulók számának növelése.
- Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, bölcsőde iránti igény felmérése után a szolgáltatás lehetőségének mérlegelése, szervezeti keretek kialakítása

6. Akcióterv, intézkedések, tevékenységek rögzítése

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata Fenntartó

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés leírása	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)	Felelős	Határidő Intézkedés státusza
1. A gyermekjóléti alapellátások közül nem megoldott a gyermekek napközbeni ellátása közül a bölcsőde./ a családi napközi / házi gyermekfelügyelet	A gyermekjóléti alapellátások bővítése közül az igényfelmérés alapján legalább egyik szolgáltatási forma működtetése	A hiányzó gyermekjóléti szolgáltatások iránti igény felmérése, Megfelelő mértékű igény esetén döntés a szolgáltatás formájáról, a működtetés szervezeti kereteiről	Hiányzó gyermekjóléti szolgáltatások: családi napközi, házi gyermekfelügyelet, bölcsőde nem működik a társulás területén	Családi napközi létrehozása/ házi gyermekfelügyelet/ bölcsőde iránti igény felmérése-társulásban résztvevő fenntartók által.	Döntés születik az ellátás bevezetéséről, vagy elvetéséről.	Igényfelmérés megismétlése, vagy a szolgáltatás működtetése	Fenntartó Körjegyző	2 éven belül a felmérés elvégzése 1
2. HHH-s gyermekek azonosítása és nyomon követése nem egységes társulási szinten.	Egységes adatbázis létrehozása a társulás valamennyi településén.	Társulási szintű eljárásrend készítése a HHH gyermekek/tanulók azonosítására, nyomon követésére.	A települések jegyzői nem rendelkeznek adatbázissal és egységes eljárásrenddel a nyomon követésre.	Adatbázis készül a HHH gyermekekről/tanulókról települési és tagintézményi bontásban. Közös eljárásrend a nyomon követésre.	Nyilvántartások 100 %-os elkészítése, tanuló, gyermek nyomon követése érdekében	Nyilvántartások 100 %-os elkészítése, tanuló, gyermek nyomon követése érdekében	A települések jegyzői	2010. szept.30. 3
3. A balatonföldvári iskolában magas az SNI tanulók aránya	SNI-vé nyilvánítás okainak ismeretében az SNI tanulók arányának csökkentése	Kötelező felülvizsgálatok elvégzése szakvélemények alapján. Preventív fejlesztési program elkészítése, működtetése. Forrás biztosítása a fejlesztésre a fenntartók részéről	SNI tanuló száma magas.	Felülvizsgálatok száma. SNI-vé nyilvánított tanulók száma csökken. Preventív intézkedések száma. Forrás igénylése. Jogszámban előírt szakember létszám	Felülvizsgálatok száma. SNI-vé nyilvánított tanulók száma csökken. Preventív intézkedések száma. Forrás igénylése. Jogszámban előírt szakember létszám	Szakember ellátás biztosított. Az SNI arány csökken, nem haladja meg az országos átlagot	Jegyző	Évente felülvizsgálatot végző illetékes szakszolgálattal egyeztetett időpontban.

				biztosítása.	ban előírt szakember létszám biztosítása.			2
4.Valószínűsíthető, hogy Kötcse településen a HH-s szülők nem nyilatkoztak teljes körűen iskolai végzettségükről, a nyilvántartottnál több HHH-s gyermek/tanuló van.	Valamennyi HH-s szülő tájékoztatása és lehetőség szerint meggyőzése nyilatkozattételük lehetséges pozitív következményeiről.	Jegyzők, intézményvezető és tagintézmény vezetők összehangolt munkája – folyamatos kapcsolattartása annak érdekében, hogy a szülők felvállalják a nyilatkozattételt.	HHH gyermek/tanulók teljes köű azonosítása nem megoldott.	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 80%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot, annak fenntartása	Jegyző tagintézmény vezető	Évente április 30-ig Évente október 30-ig 2
5.Kompetencia-mérés adatai hiányosak, eredményeinek elemzése, értékelése nem történt meg	Információszerzés a kompetencia-mérés eredményeiről (KIR) A mérési eredmények tantestületi szintű elemzése, visszacsatolás a fenntartó felé.	Kompetencia mérés eredményének nyilvánosságra hozatalát követő elemzés. A HH/HHH tanulók eredményéről külön nyilvántartás készítése Szakértő igénybevétele szükség esetén	Felmérések során nem készült elemzés és külön nyilvántartás a HH/HHH gyermekek eredményéről	A 2009. évi kompetencia mérés eredményeinek intézményi szintű elemzésére munkacsoport alakul 4.,6. és 8.évfolyamonként Szükség esetén szakértő bevonása a fejlesztési tervek elkészítéséhez-pályázati úton	Elemzés elkészítése minden felmérés vonatkozásában Fejlesztési tervek készítése és működtetése, az átlag alatt teljesítő tanulók bevonása.	Elemzés elkészítése minden felmérés vonatkozásában.	Oktatási referens. Igazgató	.A mérési eredmények közzétételét követő 2 hónap 1
6. A fenntartói támogatás mértékéről az adatszolgáltatás hiányos	Pontos pénzügyi adatok . Cél annak igazolása: a társuláson belül a fenntartók nem folytatnak diszkriminációt a források elosztása során	Esetleges fenntartóváltás után is a számszerűsíthető adatok egyeztetése, átadása	A felmérés során nem volt teljes körű az adatszolgáltatás a fenntartók részéről	Minden fenntartó közzé teszi a közoktatási hozzájárulás mértékét intézménytípusonként.	Minden fenntartó közzéteszi a közoktatási hozzájárulás mértékét intézménytípusonként.	Minden fenntartó közzéteszi a közoktatási hozzájárulás mértékét intézménytípusonként.	Jegyzők	Évente, az intézkedési terv aktualizálása során.

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben
ÓVODA

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés leírása	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)	Felelős	Határidő Intézkedés státusza
1. A kötcsei óvodában a HH gyermekek száma magas. A szülői nyilatkozatok száma alacsony.	Valamennyi HH-s szülő tájékoztatása és lehetőség szerint meggyőzése nyilatkozattételük lehetséges pozitív következményeiről.	Jegyzők, intézményvezető és tagintézmény vezetők összehangolt munkája – folyamatos kapcsolattartása annak érdekében, hogy a szülők felvállalják a nyilatkozattételt.	HHH gyermekek/tanulók teljes körű azonosítása nem megoldott.	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 80%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot, annak fenntartása	Jegyző Tagintézmény-vezető	Évente április 30-ig Évente október 30-ig 2
2. Az óvodai csoportokon belül a HH gyermekek eloszlása kiegyenlített	A HH/HHH gyermekek egyenletes eloszlásának biztosítása csoportonként.	Folyamatos figyelemmel kísérése a HH gyermekek csoportba sorolásának, fejlesztésének	Az óvodák nem folytatnak szegregációt a HH gyermekek csoportba sorolása során.	A HH/HHH gyermekek egyenletes eloszlása biztosított a csoportok között.	A HH/HHH gyermekek egyenletes eloszlása biztosított a csoportok között.	A HH/HHH gyermekek egyenletes eloszlása biztosított a csoportok között.	óvodavezetők	Évente óvodai beiratkozás szerint 2
3. Kevés óvodapedagógus rendelkezik az együttnevelést támogató új típusú módszertani képzettségekkel	Az együttnevelést támogató módszertani képzettséget szerző pedagógusok számának növelése	Középtávú beiskolázási terv készül a módszertani képzettség megszerzésére	Az óvodapedagógusok kevés számban rendelkeznek a HH gyermekek neveléséhez szükséges módszertani képzettséggel	Akkreditált képzésen résztvevők száma társulási szinten 5 fővel nő.	A tapasztalatok átadására horizontális munkaközösség működik az óvodák között	A ped. értékelésben az ez irányú továbbképzés és műhelymunka megfelelő helyet kap.	óvodavezetők	ÖMIP és IMIP szabályozása szerint

**Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben
ISKOLA**

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés leírása	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)	Felelős	Határidő Intézkedés státusza
1. A kötcei iskolában a HH gyermekek száma magas. A szülői nyilatkozatok száma alacsony.	Valamennyi HH-s szülő tájékoztatása és lehetőség szerint meggyőzése nyilatkozattételük lehetséges pozitív következményeiről.	Jegyzők, intézményvezető és tagintézmény vezetők összehangolt munkája – folyamatos kapcsolattartása annak érdekében, hogy a szülők felvállalják a nyilatkozattételt.	HHH gyermekek/tanulók teljes körű azonosítása nem megoldott.	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 80%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot	A nyilatkozatot tett HH-s szülők aránya eléri a 100%-ot, annak fenntartása	Jegyző Tag intézmény- vezető	2 Évente április 30-ig Évente október 30- ig 2
2. A balatonföldvári iskolában magas az SNI tanulók aránya	SNI-vé nyilváníthatóság okainak ismeretében az SNI tanulók számának csökkentése	Kötelező felülvizsgálatok elvégzése szakvélemények alapján. Preventív fejlesztési program elkészítése, működtetése.	SNI tanuló száma magas.	Felülvizsgálatok száma. SNI-vé nyilváníthatott tanulók száma csökken. Preventív intézkedések száma. Forrás igénylése. Jogszámban előírt szakember létszám biztosítása.	Felülvizsgálatok száma. SNI-vé nyilváníthatott tanulók száma csökken. Preventív intézkedések száma. Forrás igénylése. Jogszámban előírt szakember létszám biztosítása.	Szakember ellátás biztosított. Az SNI arány csökken, nem haladja meg az országos átlagot..	Iskolaigazgató	Évente felülvizsgálatot végző illetékes szakszolgálat lattal egyeztetett időpontban. 2

3. A HH tanulók továbbtanulásának után- követése intézményi szinten nem szabályozott	Tanköteles korig a továbbtanulás után követése az intézmény eljárásrendje alapján folyamatos a működjön.	Intézményi szintű eljárásrend készítése a nyomon követés megvalósulása érdekében.	Után követés nincs, vagy hiányos, arról nyilvántartás nincs az egyes feladat ellátási helyeken	Elkészül az eljárásrend, ennek alapján az érintett középiskolák megkeresése megtörténik. Nyilvántartás készül a HH tanulókról	Az iskola információkkal rendelkezik, hogy a HH tanulók milyen arányban, és milyen eredménnyel végzik középiskolai tanulmányaikat.	Az iskola információkkal rendelkezik, hogy a HH tanulók milyen arányban, és milyen eredménnyel végzik középiskolai tanulmányaikat.	Igazgató	2009.03.30 majd Minden év október 31. 1
4. Balatonszárszó és Kötöcsé adatszolgáltatása alapján a pedagógusok alacsony számban vettek részt a HHH tanulók együttnevelését támogató módszertani képzésen	Új tanulószervezési eljárások megismerése, alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban	Beiskolázási terv készítése, forráskeresés a továbbképzések finanszírozására	. A pedagógusok alacsony számban vettek részt új tanulószervezési, módszertani képzésen	Akkreditált képzésen résztvevők száma intézményi szinten 5 fővel nő.	A tapasztalatok átadására horizontális munkacsoport működik az iskolán belül és között	A ped. értékelésben az ez irányú továbbképzés és műhelymunka megfelelő helyet kap.	intézményvezetők	ÖMIP és IMIP szabályozása szerint
5. Kompetencia-mérés eredményeire vonatkozó adatok, hiányosak, az elemzés –értékelés szabályozása szükséges	Kompetencia-mérés eredményének elemzése, értékelése, fejlesztési terv készítése különös tekintettel a HHH-s tanulókra.	Kompetencia mérés eredményének nyilvánosságra hozatalát követő elemzés. A HH tanulók eredményéről külön nyilvántartás készítése	Kompetencia-mérés eredményeire vonatkozó adatok, hiányosak	A 2009. évi kompetencia mérés eredményeinek társulási szintű elemzésére munkacsoport alakul évfolyamonként. Szükség esetén szakértő bevonása indokolt.	Elemzés és nyilvántartás elkészítése valamennyi mérésben érintett évfolyam vonatkozásában	Elemzés elkészítése minden évfolyamon, a fejlesztési koncepció kidolgozása intézményi szinten, a fejlesztések beépülése a tantárgyi programokba, tanórán kívüli tevékenységekbe.	igazgató	A mérési eredmények közzétételét követő 2 hónap.. 1

7. Megvalósítás

A **Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban** leírtak megvalósításában az érintett intézményeknek szorosan együtt kell működniük:

- o az intézményvezetők feladata, hogy a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;
- o évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása (intézményvezető önértékelés, pedagógus önértékelés, beszámolók)
- o a végrehajtás érdekében a fenntartó társulási döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését szervezetteren kell biztosítani.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentum-elemzés	Esélyegyenlőségi felelős (külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

8. Monitoring és nyilvánosság

A **Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban** fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik,
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg.
- Szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.
- az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és társulási esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett ismerje meg a programban rögzítettek célkitűzéseket.	Az éves eredmények közzététele, intézményi és kerületi szintű elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzat, illetve az intézmények honlapjai, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezetők és társulási esélyegyenlőségi felelős, önkormányzati PR/marketing szakember	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

9. Elfogadás módja és dátum

Záradék

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését a Társulási Tanács az /2009.(XI. 19.) számú határozatával elfogadta. Az **Oktatási és Kulturális Minisztérium szakértője** véleményezte és elfogadta. A dokumentum e naptól hatályos.

Balatonföldvár, 2009. november 19.

Csizmazia Sándorné
esélyegyenlőségi szakértő

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás nevében:

Bezeréti Katalin
elnök,
Balatonföldvár Város Polgármestere

Záradék

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Társulási Tanács az /2009.(XI. 19.) számú határozatával elfogadta. Az **Oktatási és Kulturális Minisztérium szakértője** véleményezte és elfogadta. A dokumentum e naptól hatályos.

Balatonföldvár, 2009. november 19.

Csizmazia Sándorné
esélyegyenlőségi szakértő

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás nevében:

Bezeréti Katalin
elnök,
Balatonföldvár Város Polgármestere