

BALATONFÖLDVÁRI TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS KÖZOKTATÁSI – INTÉZKEDÉSI TERVE

2005 - 2008.

Tartalom

1.	BEVEZETŐ	3
1.1.	A Többcélú Kistérségi Társulás	3
1.2.	A Többcélú Kistérségi Társulás alapadatai	4
1.3.	A Többcélú Kistérségi Társulási által vállalt közoktatási feladatok	5
1.3.1.	Óvodai feladatellátás:	5
1.3.2.	Általános iskolai feladatellátás	6
1.3.3.	Alapfokú művészetoktatás	7
1.3.4.	Pedagógiai szakszolgálat	7
1.3.5.	Pedagógiai szakmai szolgáltatás	8
1.3.6.	Tanügyigazgatás	8
2.	HELYZETELEMZÉS	9
2.1.	A kistérség földrajzi elhelyezkedése	9
2.2.	A kistérség gazdasági, társadalmi és infrastrukturális helyzete	10
2.3.	Demográfiai tendenciák a kistérségben	11
2.4.	A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben	15
2.4.1.	Óvodai ellátás	16
2.4.2.	Általános iskolai ellátás	20
2.4.3.	Szakiskolai ellátás	23
2.4.4.	Középiskolai ellátás	23
2.4.5.	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás	23
2.4.6.	Alapfokú művészetoktatás	24
2.4.7.	Diákotthoni és kollégiumi ellátás	24
2.4.8.	Pedagógiai szakszolgálatok	25
2.4.9.	Pedagógiai szakmai szolgáltatások	27
	Felnőttoktatás és képzés	28
2.4.10.	Helyettesítési rendszer	28
2.4.11.	Közoktatási infrastrukturális helyzet	29
2.5.	A helyzetelemzés összegzése SWOT analízis	29
3.	A KÖZOKTATÁS TERÜLETÉN MEGFOGALMAZOTT SZERVEZÉSI, FEJLESZTÉSI CÉLOK A KISTÉRSÉGBEN	31
3.1.	A kistérség közoktatásának stratégiai alapelvei	31
3.1.1.	Közoktatás-fejlesztési stratégia céljai, jogszabályi követelmények	31
3.1.2.	Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban	34
3.1.3.	Fejlesztési lehetőségek	34
3.2.	Közoktatási feladatok a kistérségben	35
3.2.1.	A kistérség feladat-ellátása- valamennyi intézménytípusra általánosan	35
	I. Tanügy-igazgatási feladatok	35
3.2.2.	A kistérség önként vállalt feladatai	39
3.3.	Munkaszervezeti formák a kistérségben	39
3.4.	Közoktatási kistérségi intézkedési terv feladatainak ütemezése	41
3.5.	Kistérségi pedagógiai innováció	43
4.	AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZRENDSZER	44
5.	AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ KAPCSOLATRENDSZER	45
6.	AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZABÁLYOZÓ HELYI HATÁROZATOK FELSOROLÁSA	47
7.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	48

1. BEVEZETŐ

A többcélú kistérségi társulások 2005. évi normatív támogatásáról szóló 5/2005. (I.19.), valamint a 2005. évi ösztönzésről és modellkísérletek támogatásáról szóló 36/2005. (III.1.) kormányrendelet szerint a Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás intézkedési tervek készített a közoktatási feladatellátásra vonatkozóan.

Jelen intézkedési terv a 2003. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 89/A. § (5) bekezdése, az Oktatási Minisztérium által 2005. május 4 -én kiadott ajánlása, annak adatgyűjtő táblázatai, a Társulás által a 2004. évi ösztönző támogatás igénybe vételéhez készített tervezet, valamint az Oktatási Minisztérium felkérésére 2005. márciusában készített felmérés alapján készült. A terv elkészítésénél figyelembe vettük a Somogy Megyei Fejlesztési Terv kistérségekre vonatkozó célkitűzéseit, valamint „ A folyamatosság, a megújulás és a törvényesség útján az Európai Unióba ” elnevezésű, a Somogy Megyei Önkormányzat 2003 -ban készített négyéves ciklus programját.

Az intézkedési terv célja a kistérségi társulás által ellátott közoktatási feladatok számbavétele, a demográfiai mutatók vizsgálata alapján az intézmények fejlesztési igényeinek, szükségleteinek pontosabb tervezése, a működtetéssel, fejlesztéssel, átszervezéssel kapcsolatos elképzelések számbavétele, a kistérségi szinten hatékony feladat ellátás megtervezése. Célja továbbá, hogy a szolgáltatásokat igénybe vevők és a feladatot ellátók előtt is világossá váljon, hogy a gyermek hol, milyen nevelésben, oktatásban, szolgáltatásban részesülhet, függetlenül attól, hogy a lakóhelye, települése milyen feladatellátásra kötelezett.

Az intézkedési terv területi hatálya kiterjed mind a 13 települési önkormányzatra, valamint a többcélú kistérségi társulás területén működő valamennyi közoktatási intézményre.

1.1. A Többcélú Kistérségi Társulás

A Balatonföldvári Többcélú Kistérségi Társulás 2004. június 30 -án alakult a kistérséghez tartozó valamennyi település részvételével határozatlan időre abból a célból, hogy a kistérség önkormányzatai a vállalt feladataikat minél hatékonyabban, a kor követelményeinek megfelelő színvonalon biztosítsák a kistérség lakói számára.

A Társulási megállapodást, valamint a Társulás Alapító Okiratát valamennyi társult önkormányzat képviselőtestülete egyhangúlag elfogadta. A megállapodást a Somogy Megyei Közigazgatási hivatal törvényesnek, a hatályos jogszabályoknak megfelelőnek minősítette.

A megállapodás 2004. július 1-jétől lépett hatályba.

1.2. A Többcélú Kistérségi Társulás alapadatai

Régió: Dél -Dunántúl
Kistérség neve: Balatonföldvári Kistérség
KSH azonosító: 1407117
Kijelölt Önkormányzat: Balatonföldvár

A kistérség települései

Ssz.	Település	Tagja-e a többcélú társulásnak (Igen/Nem)
1.	Balatonföldvár	Igen
2.	Balatonszárszó	Igen
3.	Balatonszemes	Igen
4.	Balatonöszöd	Igen
5.	Bálványos	Igen
6.	Kereki	Igen
7.	Kötcse	Igen
8.	Kőröshegy	Igen
9.	Nagycsepely	Igen
10.	Pusztaszemes	Igen
11.	Szántód	Igen
12.	Szólád	Igen
13.	Teleki	Igen

1. sz. táblázat

1.3. A Többcélú Kistérségi Társulási által vállalt közoktatási feladatok

1.3.1. Óvodai feladatellátás:

Óvoda az alábbi nyolc településen működik:

Balatonföldvár, Bálványos, Kereki, Balatonszárszó, Szólád, Balatonszemes, Kőröshegy és Kötcese.

A kistérségben lévő óvodáskorú gyermekek ellátását 5 óvodafenntartó társulás végzi az alábbiak szerint (a felsorolt intézményfenntartó társulások közül a balatonszárszói, a kötcei és a kőröshegyi közös iskolai-óvodai intézményfenntartó társulás):

Balatonföldvár székhelyű óvodai intézményfenntartó körzet

- Balatonföldvár (Mesevár óvoda),
- Bálványos (Tagóvoda),
- Kereki (Tagóvoda),
- Pusztaszemes,
- Szántód.

Balatonszárszó székhelyű óvodai intézményfenntartó körzet

- Balatonszárszó (József Attila Általános Iskola és Óvoda ÁMK),
- Balatonöszöd,
- Kötcese,
- Nagycsepely,
- Szólád,
- Teleki.

Balatonszemes székhelyű óvodai körzet

- Balatonszemes (Nyitnikék Óvoda),
- Balatonöszöd.

Kötcese székhelyű óvodai körzet

- Kötcese,
- Nagycsepely,
- Teleki.

Kőröshegy székhelyű óvodai körzet

- Kőröshegy (Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény),
- Balatonföldvár,
- Bálványos,
- Kereki,
- Pusztaszemes,
- Szántód.

1.3.2. Általános iskolai feladatellátás

Általános iskola az alábbi hat településen működik:

Balatonföldvár, Balatonszárszó, Szólád, Balatonszemes, Kőröshegy és Kötcese (1-4. évf.)

Az általános iskolák ellátását öt intézményfenntartó társulás biztosítja az alábbiak szerint:

Balatonföldvár székhelyű iskolai intézményfenntartó körzet

- Balatonföldvár (Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola),
- Bálványos,
- Kereki,
- Kőröshegy,
- Pusztaszemes,
- Szántód.

Balatonszárszó székhelyű iskolai intézményfenntartó körzet

- Balatonszárszó (József Attila Általános Iskola és Óvoda ÁMK),
- Balatonőszöd,
- Kötcese,
- Nagycsepely,
- Teleki,
- Szólád.

Balatonszemes székhelyű iskolai körzet

- Balatonszemes (Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola),

- Balatonőszöd.

Kőröshegy székhelyű iskolai és óvodai körzet

- Kőröshegy (Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény),
- Balatonföldvár,
- Bálványos,
- Kereki,
- Pusztaszemes,
- Szántód.

Kötcse székhelyű iskolai és óvodai körzet

- Kötcse,
- Nagycsepely,
- Teleki.

1.3.3. Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatást négy intézmény látja el a kistérségben.

- Ránki György Zeneiskola (Kereki, Szántód, Balatonföldvár közös fenntartásban) zeneművészeti tagozat,
- Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola Balatonszemes (a balatonszemesi intézményfenntartó körzet gyermekei számára) zeneművészeti tagozat,
- Kőröshegyi Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (a kőröshegyi intézményfenntartó körzet gyermekei számára) –néptánc tagozat,
- ÁMK Zeneiskola Balatonszárszó – zeneművészeti tagozat.

1.3.4. Pedagógiai szakszolgálat

A Társulás a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 34. § -ában megjelölt pedagógiai szakszolgálati feladatok közül biztosítja:

- a) a gyógytestnevelési ellátást,
- b) a logopédiai ellátást.

1.3.5. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

- megszervezi a kistérség pedagógusainak továbbképzését,
- működteti a kistérségben az óvoda –vezetői, igazgatói, óvoda –iskolaközi szakmai munkaközösségeket,
- szakmai napokat szervez,
- kistérségi tanulmányi és sportversenyeket szervez,
- kihelyezett szakmai konferenciákat szervez,
- kistérségi mérési és értékelési rendszert dolgoz ki és működtet.

A szolgáltatás jelenleg a kistérség intézményeinek többségével működő Boglári Szakmai Szolgáltató Iskolaszövetség koordinálásában a Somogy megyei pedagógiai intézettel kötött megállapodások alapján történik a kistérségben.

1.3.6. Tanügyigazgatás

A Társulás Balatonföldvár Város Jegyzője útján koordinálja a tanügy -igazgatási feladatokat.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A kistérség földrajzi elhelyezkedése

A Balatonföldvári kistérség a Dél -Dunántúli Régió északkeleti részén helyezkedik el. Földrajzi helyzete, közlekedése kimondottan kedvező, mivel Magyarország egyik legforgalmasabb nemzetközi közlekedési folyosója mentén helyezkedik el.

Az M7 -es autópálya és autóút Horvátország, Szlovénia, és Olaszország viszonylatában jelent fontos kereskedelmi, turisztikai kapcsolatokat. A Balaton -part, mint kiemelt üdülőkörzet pedig eleve jelentős idegenforgalmi célterület, ami megalapozta az infrastrukturális fejlesztési programokat mind a közutak, mind a vasúti közlekedés tekintetében. (ld. számos nemzetközi expressz vonat és belföldi IC járat érinti a kistérséget és áll is meg több helyen, teljes körű és jó elérhetőséget biztosítva a kistérség számára.)

A kistérség közoktatás-szervezésének vizsgálatakor, tervezésekor a térségen belüli közlekedési helyzet áttekintése is megkerülhetetlen. E téren meglehetősen egyértelmű a kép: Balatonszemes, Balatonszárszó, Balatonföldvár és Szántód, azaz négy parti település jelenik meg mint vonzáskörzet. Balatonszemes Balatönöszöddel, esetleg Telekivel alkot egy teret, közvetlen közúti kapcsolat alapján, Balatonszárszóra „ér” és itt kapcsolódik a közlekedési „főerre” Szólád, Nagycsepely valamint Kötcese, és alkotnak egyértelmű településcsoportot, míg Balatonföldvár Köröshegygel, Kerekivel, Pusztaszemessel és Bálványossal, valamint a szintén parti településsel, Szántóddal teremt természetes egységet a közúti közlekedés adottságai alapján.

Bár a kistérség 13 települése közül négy, Teleki, Nagycsepely, Kötcese és Bálványos is zsáktelepülés, köszönhetően a fő közlekedési folyosóhoz való közelségnek: A Balatonparti főút 8 km -en belül minden településről elérhető, egyedül Bálványos van 10 km távolságra a 7 -es úttól.

A települések közötti kapcsolat megfelelő, bár a kelet-nyugat irányú összeköttetés kívánatos lenne. A kistérségi zsáktelepülések hátrányosabb helyzetét jelentősen javítaná, zártságukat szüntetné meg a Tab -Karád, valamint a Tab -Pusztaszemes közötti új utak megépülése, ami a megyeszékhely irányába is jelentene kapcsolatot.

A közlekedési infrastruktúrát vizsgálva, meg kell említeni Szántódot, mint az egyetlen rév-átkelőt, mely különösen a turisztikai szezonban jelent még fokozottabb turistaforgalmat, hiszen ehhez a ponthoz illeszkedik mind a vasúti, mind a közúti közlekedés hálózata.

A kistérség elérhetőségét a Balatonkiliti repülőtér teszi teljessé.

2.2. A kistérség gazdasági, társadalmi és infrastrukturális helyzete

A kistérség tóparti települései nagyrészt idegenforgalomból élnek. A kistérségben jelentős üzem nincs, a nagyobb szállodákon kívül csak kevés vállalkozás bír jelentősebb dolgozói létszámmal, így a munkahelyteremtés szempontjából pozitív hatások jobbra csak az idegenforgalmi szezonban keletkeznek. A foglalkoztatottság nagy részét az állami szektorhoz tartozó intézmények (önkormányzatok, közoktatási és egyéb intézmények) jelentik.

A kiemelt üdülőkörzet funkció, összességében az átlagosnál kedvezőbb területi fejlettséget eredményez. A turizmus és az ehhez kapcsolódó terciér szektor szerepe a meghatározó, emellett a háttértelepülések esetében a mezőgazdaság jelenti a fő megélhetési forrást. Ez utóbbi esetében is kapcsolódni célszerű a turizmushoz: az agroturizmus, a mezőgazdasági termékek kedvező turisztikai hasznosítása (szőlő, bor, gyümölcs) jó fejlődési irány lehet.

A működő vállalkozások számát tekintve így értelemszerűen kiemelkedő a kereskedelem, javítás, valamint a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás nemzetgazdasági ágakban (257, 233 működő vállalkozás) és az ingatlanügyek, gazdasági szolgáltatás nemzetgazdasági ág is jelentős (198), és a negyedik helyen álló építőipar (131) is jócskán megelőzi a mezőgazdaságot, mely területen 66 működő vállalkozást jegyez a statisztika.

A térség munkalehetőségei országos viszonylatban mindenképpen kedvezőnek tekinthetők, amit a szezonidőszak a turizmus révén pótlólagos jövedelemforrással, munkalehetőséggel is segít. (Időszakosan nyitva tartó szállodák, éttermek, turisztikai szolgáltatások) Ennek köszönhetően a munkanélküliségi ráta 5,6 % körül mozog, ami 2 % -al alacsonyabb a megyei átlagnál, és megegyezik az országos átlaggal. A KSH 2003. évi adatai alapján a 12.095 lakosból ez 677 fő regisztrált munkanélkülit jelent. A munkanélküliség időbeni változása is kedvező képet mutat: 1997 óta (8,5 %) folyamatos a csökkenés, bár az 5- 6 % közötti ráta stabilizálódni látszik.

A térségben az ipari, feldolgozóipari vállalkozásoknak nincs jelentős hagyománya, megyei összevetésben a lakosság viszonylag magas aránya él mezőgazdasági tevékenységből. E téren az alternatív termelési lehetőségek meghonosítását, az erőtelepítés, a gyógynövénytermesztésben rejlő lehetőségeinek kiaknázását érdemes előtérbe állítani.

Hangsúlyt kell helyezni az átképzések szervezésére, a piaci igényekhez jobban igazodóan, valamint a pályakezdő munkanélküliek számára történő képzési kínálat megteremtésére.

2.3. Demográfiai tendenciák a kistérségben

A kistérség kis területet ölel fel, 255 km² -en közigazgatásilag 13 településén 12 328 -an élnek.

A kistérség székhelyén, Balatonföldváron, a lakosság mintegy 18,2 % -a (2238 fő) él. Az egyetlen városi rangú település központi funkciói elsősorban a közigazgatás terén, az oktatási és az egészségügyi szférában jelentősek. Ugyan a város gazdasága viszonylag fejlett, foglalkoztatási központnak csak kis részben tekinthetjük. A város – méretéből adódóan – szükségszerűen nem rendelkezik a fogyasztás és szolgáltatások teljes skálájával, a központi szerepe, térség szervező szerepe azonban vitathatatlan. Ugyanakkor Balatonszárszó és Balatonszemes különösen az oktatás terén jelentős alközpontokként jelennek meg, és mint Balaton parti települések, a turisztikai potenciáljuk is közel azonos a körzetközponttal. E három településen kívül Kőröshegy lakóinak száma haladja meg a kistérségben az 1000 főt. A kistérség legkisebb lélekszámú települése Teleki.

	A település neve	0-2 évesek száma	3-5 évesek száma	6-14 évesek száma	15-18 évesek száma	19-60 évesek száma	61-100 száma	Összesen
1.	Balatonföldvár	50	38	169	82	1382	517	2238
2.	Balatonöszöd	9	7	54	21	320	131	542
3.	Balatonszárszó	43	28	161	90	1333	517	2172
4.	Balatonszemes	48	52	153	90	1065	437	1845
5.	Bálványos	16	13	63	29	359	124	604
6.	Kereki	12	16	47	27	354	120	576
7.	Kőröshegy	21	34	149	66	900	307	1477
8.	Kötcese	12	12	55	33	312	126	550
9.	Nagycepely	6	7	37	23	216	109	398
10.	Pusztaszemes	10	3	36	33	237	102	421
11.	Szántód	11	13	41	33	351	163	612
12.	Szólád	33	10	46	37	366	167	659
13.	Teleki	7	4	41	11	121	50	234

	A település neve	0-2 évesek száma	3-5 évesek száma	6-14 évesek száma	15-18 évesek száma	19-60 évesek száma	61-100 száma	Összesen
	ÖSSZESEN	278	237	1052	575	7316	2870	12328

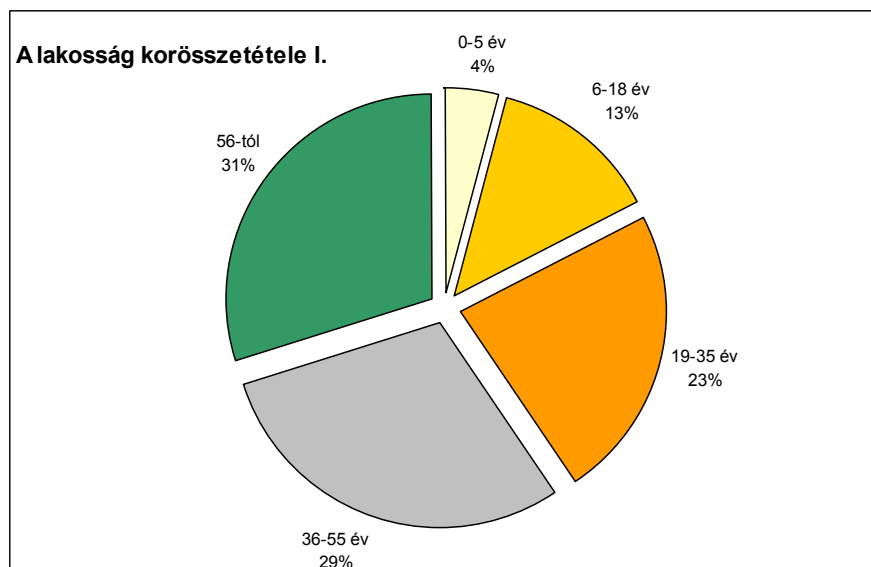
2. sz. táblázat

A települések egészének lélekszáma jelenleg stagnál (a tavalyi évhez képest a 6 fő csökkenés nem szignifikáns változás). A várt népességnövekedés nem indult meg, ezért Nagycsepely településen meg is szűnt az iskola. Az értelmiségiek a fiatalok közül többen hagyták el a térséget mint ahányan betelepültek. Középiskola nem működik a kistérségben és a gyermekszületések csökkenése miatt a lakosság korösszetétele és iskolai végzettsége is a térség számára kedvezőtlenül alakul.

Az éves statisztikai kimutatások alapján megállapítható, hogy a térség demográfiai folyamatai hasonlítanak mind a megyei, mind az országos trendeknek.

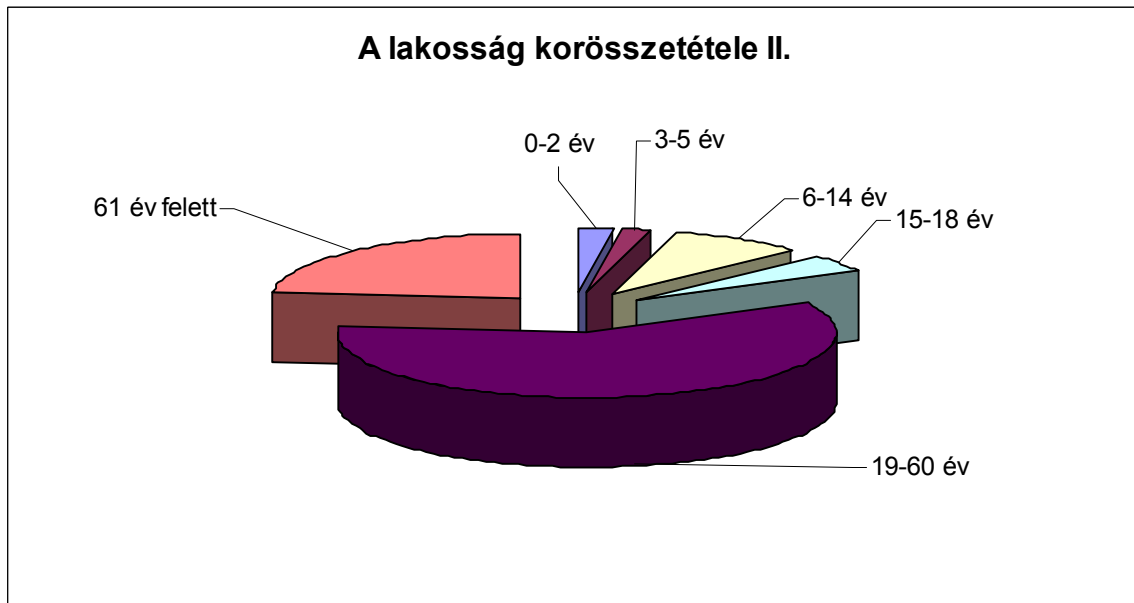
A népesség számának, összetételének változásai szorosan összefüggenek a térség megélhetési lehetőségeivel, ami országos összehasonlításban jónak mondható. A lakosság számának alakulása sem mutat releváns eltérést az országos folyamatokhoz képest.

Az alábbiakban a közoktatás-szervezéshez szorosan kapcsolódó adatokat elemezzük részletesebben, elsősorban a demográfiai tendenciák, a lakosság korösszetételének vizsgálata alapján.

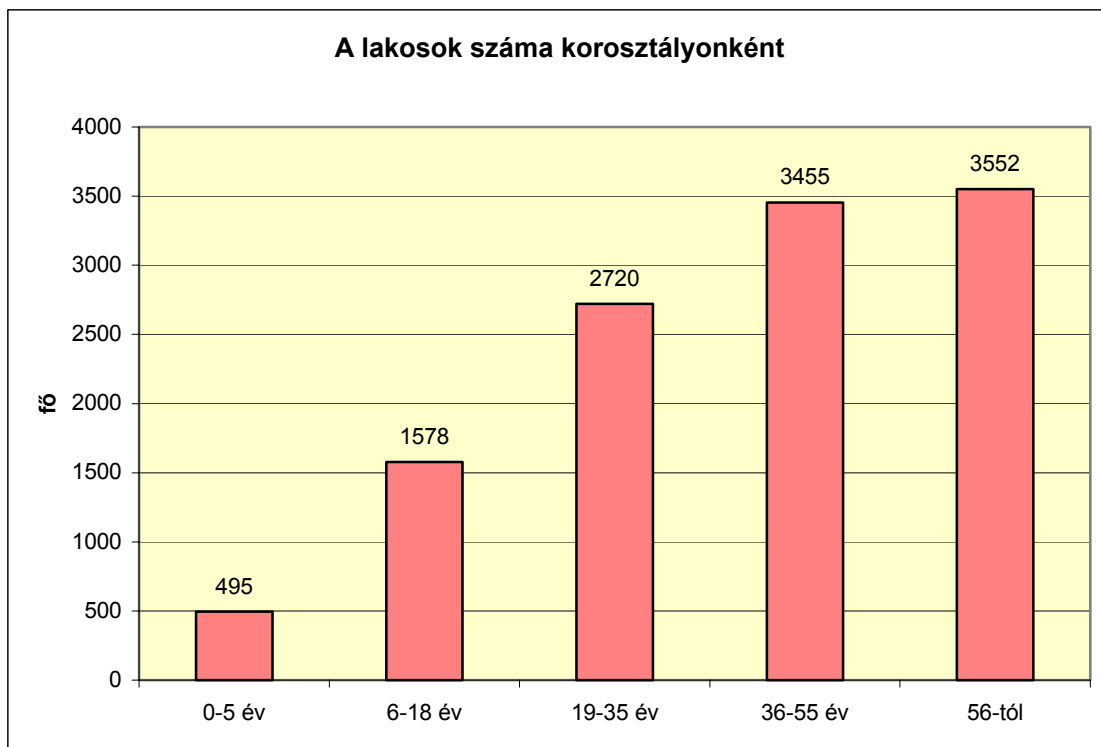


1. sz. ábra

A közoktatásban részesülők szám tekintetében a 0-18 éves korosztály adatait külön részletezzük, hiszen ez szoros összefüggésben áll a várható intézményi kihasználtságokkal, az intézményfenntartás kihívásaival.



2. sz. ábra



3. sz. ábra

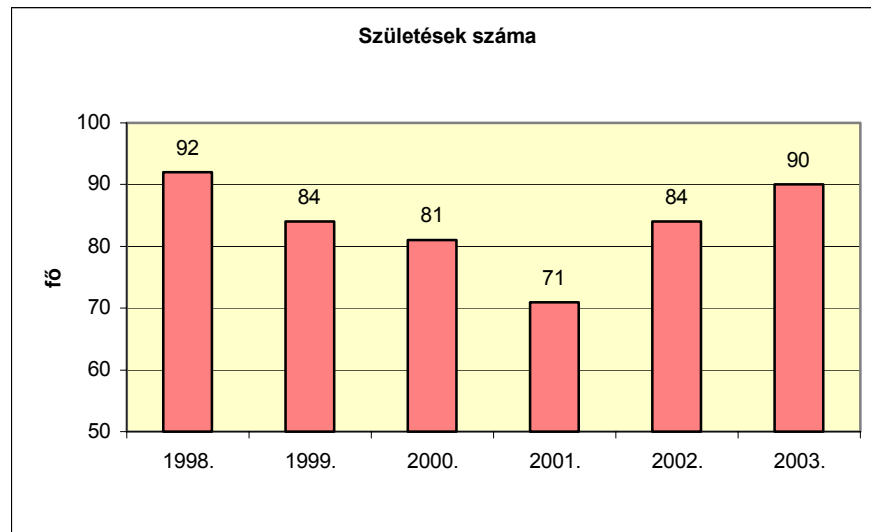
A települések többségénél megfigyelhető a népesség lassú elöregedése, de ez közel sem olyan mértékű folyamat, mint az ország számos más térségében. Ettől függetlenül figyelmet érdemel az eltartottak magas aránya (közel 48 %), és az idősebb korúak, az 56 évnél idősebb lakosok aránya, ami térségi szinten meghaladja a 30 % -ot. Szántód és Szólád településeken ez a mutató még kedvezőtlenebb. Az, hogy a népesség száma nem emelkedett, sőt tovább csökkent 2000 óta is, annak is tulajdonítható, hogy a települések többségéből évek óta többen költöznek el, mint az új megtelepedők száma, s e negatív irányú tendencia szinte valamennyi települést jellemzi. A gyermekszületések számának alakulása is hozzájárult ehhez a folyamathoz. Érdekes Teleki példája, mely a térség legkisebb települése, mégis a legfiatalabb: itt a legmagasabb a 0 -5 éves gyermekek aránya, (6,4 %) és legalacsonyabb az 56 év felettieké (25,8 %) és mindkét adat jelentős eltérést mutat a kistérségi átlaghoz képest. Szerencsés kép az is, hogy bár ez a település az, ahol a legkedvezőtlenebb az aktív korú népesség aránya (47 %) ami azonban a nagyobb gyermekszámmal magyarázható.

Kilenc településen azaz a települések kétharmad részénél az általános iskolás és középiskolás korúak (tankötelesek) száma 100 alatt van. Ez a mutató a későbbiekben elemzett általános iskolai adatokkal együtt elemezhető és értékelhető még egzaktabbul.

Gyermekszületések számának alakulása a térségben

Az adatelemzés során figyelmet szenteltünk a gyermekszületések számának alakulására is. Az 1998 és 2003 között eltelt utóbbi hat évet vizsgáltuk. (A teljes képhez hozzátartozik, hogy a gyermekszám csökkenés különösen az elmúlt húsz, huszonöt év távlatában szembe-tűnő. Míg országos viszonylatban 1975 -ben közel 200 ezer gyermek született, addig az ezredfordulón kevesebb mint 100 ezer!)

A megelőző hat év születési adatai a kistérség esetében a 99 -es év negatív kiugrásától eltekintve 80 -90 közötti születésszám között gyengén hullámzó, de inkább stagnáló képet mutatnak.



4. sz. ábra

Mindössze négy településen haladja meg a születések száma szám az 50 -et a többi településen azonban a 30 -at sem éri el.

2.4. *A közoktatási feladatellátás jellemzői a kistérségben*

Az együttműködés hagyományai, amelyre a fejlesztési terv a célkitűzéseit alapozza

- A mai mikro-térségek gyakorlatilag már 2004 előtt is léteztek. Előtte is közösen tartották fenn gyermekintézményeiket. A bálványosi és a kereki óvodák korábban is a Balatonföldvári Mesevár Óvoda tagintézményei voltak. A balatonszársoói ÁMK is közel 2 évtizede működik.
- A Kőröshegyi Általános Iskola és a Balatonföldvári Széchenyi Imre Általános Iskola egy pedagógust foglalkoztat közösen.
- A Ránki György Zeneiskola megalakulása óta ellátja a kistérséget, noha csak 3 önkormányzat a fenntartója.
- A kistérség intézményei kiépítették a minőségfejlesztési rendszerüket.
- A balatonföldvári mikro-körzet intézményei közösen készítették el az intézményi minőségirányítási programjaikat, közös mérési-, értékelési rendszert dolgoztak ki.
- Hagyományai vannak a szakmai szolgáltatások közös megszervezésének: munkaközösségek működtetése, tanulmányi versenyek-, szakmai továbbképzések, konferenciák, szakmai napok közös szervezése.

A kistérség önkormányzatainak mindegyike gondoskodik a törvény értelmében a közoktatási feladatok ellátásáról. Természetesen a törvényi kötelezettség nem jelent intézményfenntartást. A kistérség, a már korábban kialakított mikrokörzeti rendszerrel nagyon hatékonyan oldja meg ezen feladatokat. A mikrokörzetekben megalakult intézményfenntartó társulások a szülői és tanulói igényekhez igazodva építették ki együttműködésüket. E társulások talán országosan is egyedülálló jellemzője, hogy egy önkormányzat több társulás tagja, annak függvényében, hogy gyermekei mely települések intézményeit veszik igénybe.

A nem kötelező közoktatási feladatok közül a kistérség önkormányzatai az alapfokú művészetoktatást és a pedagógiai szakszolgálati feladatot látják el.

A kistérség területén középfokú oktatási intézmény nem működik. A térség területén egy alapítványi alapfokú oktatási intézmény működik.

Emelt szintű oktatást, illetve etnikai nevelést, oktatást a kistérség intézményei nem folytatnak.

A korábbi években a kistérségen belül számos, az intézményrendszer hatékonyabb működtetését segítő racionalizálást hajtottak végre. (Többcélú intézmények létrehozása, tagóvodák működtetése, óvoda összevonás –pl. Nagycsepely).

2.4.1. Óvodai ellátás

Szervezeti forma

A kistérségben az óvodai ellátást két önálló óvoda (Kötcse, Balatonszemes), valamint hat, többcélú intézmény keretein belül működő intézmény látja el. Valamennyi óvoda (tagóvodák is) intézményfenntartó társulások tagjai.

A mikrokörzeteken belüli és kívüli gyermek óvodáztatását vizsgálva megállapítható, hogy az elsősorban a szülők munka lehetőségével függ össze. Minden bizonnyal ez a magyarázata annak, hogy több olyan gyermek is van (15 fő), akik annak ellenére más település óvodáiba járnak, hogy saját településükön működik óvoda. Ennek a mozgásnak az elemzése a későbbi fejlesztési irányokat is kijelölheti. Megjegyzendő azonban, hogy a 15 fő a helyben lévő óvodák kihasználtságát nem javítaná jelentősen ugyanis településenként 1-2 kisgyermekről van szó, a legmagasabb a Kerekiből eljáró gyermekek száma (5 fő)

Az óvodáskorúak jelenlegi létszámának 25 % -a már más településre jár be. A bejárás feltételeit elsősorban a szülők biztosítják saját személygépkocsival (44 fő). Az óvodáskorúak tömegközlekedési eszközökön való utaztatása meglehetősen magas (20 fő).

Csoportlétszámok, kihasználtsági mutatók

A kistérség óvodáinak átlagos csoportlétszáma 18,75 fő. Ettől jelentős eltérés az alábbi településeken figyelhető meg: Balatonszemes –24,3 fő, Kötcsse – 20,5 fő illetve Szólád 11 fő. Egy óvodapedagógusra alig több mint 12,13 gyermek jut. Ez a korábbi évekhez képest (10 fő) javulást mutat, amely a megszüntetett 20 férőhelyes nagycsepelyi óvodával függ össze. Az átlagtól való eltérés Balatonszárszó esetében (9 fő) és Bálványos (19 fő) figyelhető meg.

A férőhely kihasználtság átlagosan 72 %, az átlag fölött van Kötcsse (91 %) és Balatonszárszó (92 %), jelentősen alatta Szólád (44 %) és Kőröshegy (57 %). Változatlan feltételek esetén, a gyermekszületések alacsony számát tekintve ez az arány a következő évek során sem változik, sőt, a 2001 -es kiugróan alacsony születésszám ez évben jelentkezik majd az óvodákban.

Település neve	Óvodai férőhelyek száma	Óvodás gyermekek száma	kihasználtság (%)
Balatonföldvár	75	71	71,0
Balatonszárszó	60	37	92,5
Balatonszemes	75	72	72,0
Bálványos	25	19	76,0
Kereki	25	16	64,0
Kőröshegy	50	40	57,1
Kötcsse	45	41	91,1
Szólád	25	11	44,0
Összesen:	430	307	71

3. sz. táblázat

A helyzet gazdaságtalanságára utaló legszembetűnőbb adat, hogy az óvodapedagógusokkal, dajkákkal, valamint az egyéb dolgozókkal együtt 61 -en dolgoznak az alig több, mint 300 óvodás korú gyermek szolgálatában.

A tervezett óvodai csoportok száma igazodik a várható létszámokhoz, természetesen a fent említett kihasználtsági mutatók mellett.

Szociális helyzet, sajátos nevelési igény

Az óvodáskorú gyermekek szüleinek 30 % -a részesül rendszeres szociális támogatásban, 27 % -a étkezési támogatásban.

A támogatásban részesültek legmagasabb aránya Kötcsén (82 %) és Szóládon (81 %) településen figyelhető meg, míg a legalacsonyabb Kőröshegyen (20 %).

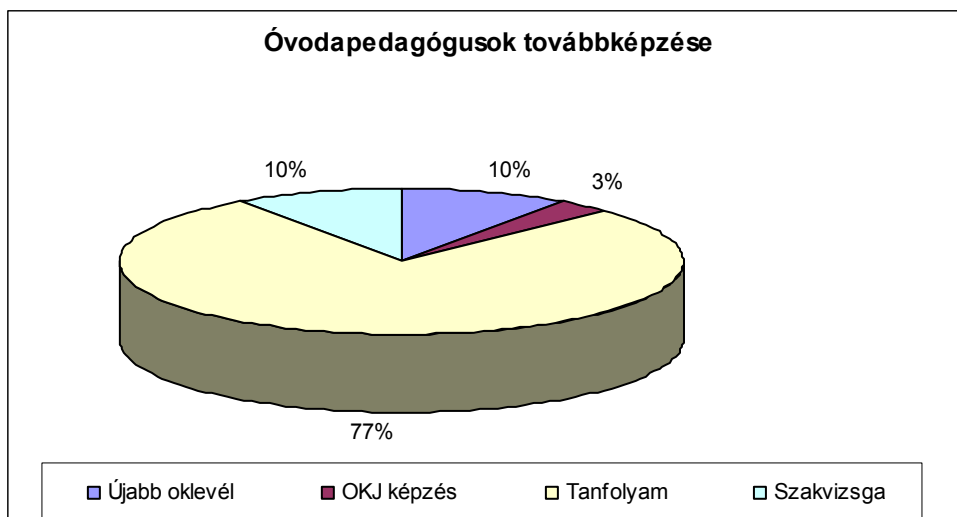
Hivatalosan a kistérség óvodásainak 3,6 % -a tekinthető sajátos nevelési igényűnek. Az el látandók száma azonban ennél jóval több, felmérésük folyamatban van. A sajátos nevelésű igényűek ellátásáról az intézmények gondoskodnak integráltan. Fejlesztésüket csak egy intézményben (Balatonszemes) tudják speciális végzettséggel rendelkező óvónővel részben ellátni. Szegregáltan működtetett csoport a kistérség óvodáiban nincs.

Humán erőforrás

Az óvodapedagógusok végzettsége a törvényi előírásoknak megfelel. 1 fő középfokú, 28 felsőfokú végzettségű. Hárman rendelkeznek speciális végzettséggel, képesítéssel. (egy fő pszichológusi, kettő pedig közoktatás -vezetői szakvizsgával). A továbbképzés feltételeit teljesítették.

Szakemberhiányt három településen jeleztek, Kerekiben, Bálványoson és Szóládon.

Az óvodapedagógusok száma a közoktatási törvény mellékletének megfelelő.



5. sz. ábra

Az óvodapedagógusok a törvényi továbbképzési kötelezettségeknek eleget tettek, kiemelkedő (10 %) a szakvizsgás óvónők aránya.

Az intézmények többsége kiépítette a minőségirányítási rendszert. Nagy részük a Comenius programba bekapcsolódva. Valamennyi intézmény elkészítette minőségirányítási programját.

Épületek, felszereltség

Az épületek állapotát az óvodák az átlagosnál valamivel jobbnak ítélik, ebben szerepet játszhat a 2004. évi kistérségi ösztönző támogatás, mely a legégetőbb gondokat részben orvosolhatja.

Tornaszoba három óvodában van (Balatonföldvár, Balatonszemes, Kötcsse), az óvodapedagógusok és az alkalmazottak részére étkező helyiség négy óvodában, mosóhelyiség szintén.

A kötelező eszközjegyzékben foglaltak megvalósulását az önkormányzati és a normatív támogatás mellett a megyei közalapítvány pályázata, valamint a már említett ösztönző támogatás segíti.

2.4.2. Általános iskolai ellátás

Az ellátás szervezeti formái

Az általános iskolai kötelező feladatellátás a kistérség két önálló általános iskolájában (Balatonföldvár), valamint négy többcélú intézményében történik (Balatonszemes, Balatonszárszó, Kőröshegy és Kötcsé). A többcélú intézmények mindegyike az általános iskolai feladatellátáson kívül alapfokú művészetoktatást, a szárszói közművelődési feladatokat is ellát, ÁMK formában.

Létszámok, férőhelyek, kihasználtsági mutatók

A kistérség általános iskoláiban 843 tanulót látnak el 46 tanulócsoportban. Ez 25 fővel, egy osztállyal kevesebb, mint tavaly. Az egy tanulócsoportra jutó gyermekek száma: 18,33. Országos összehasonlításban alig marad el a megyei átlagtól (18,9) és másféllel kevesebb az országos átlagnál. (Jelentés a magyar közoktatásról, 2003). Az általános iskolák átlagosan 169 fős tanulói létszámmal működnek.

<i>Iskolanagyság</i>	<i>Országosan iskolák száma¹</i>	<i>Aránya (%)</i>	<i>Kistérség iskolái</i>	<i>Aránya (%)</i>
20 fő alatt	175	4,7		
21-100	738	20	1	20
101-200	974	26,4	2	40
201-300	511	13,8	2	40
301-500	752	20,3		
501-1000	538	14,6		
1001 felett	8	0,3		
Összesen	3696	100,0	5	100,0

4. sz. táblázat

A települések hivatalos adatai szerint 2007 -ig további 64 fővel (3 osztállyal) csökkenhet a térség iskoláiban tanulók száma. Ez annak fényében különösen sokatmondó adat, hogy már évek óta feszültségforrás az alacsony létszámokból eredő gazdaságosság romlása, ráadásul

¹ Az országos adatok forrása: Jelentés a közoktatásról 2003. 4.2.6. táblázat

a születésszám 1999-es évtizedes mélypontjakor születettek idén, 2005 -ben lesznek iskolás korúak.

A születési adatok vizsgálatakor láttuk, hogy a születések száma 2001 -ben még ennél is kevesebb volt. (ez már megjelent az óvodákban és 2007 -ben „ér fel” az iskolákba.)

A születések száma 2001. évtől növekvő tendenciát mutat.

Bejáró tanulók

Figyelmet érdemel a más településről bejáró tanulók számának, különösen pedig arányának vizsgálata. Minden **öt tanuló közül kettő** (42 %) bejáró. Balatonföldváron a más településről bejáró tanulók aránya közel 47 %, Balatonszárszón az arány 44 %, Köröshegyen 39 %. A legalacsonyabb az arány Balatonszemesen (27 %).

Az alsó tagozatot fenntartó Kötcsén (a településen Teleki és Nagycsepely és részben Szólád gyermekei is tanulnak), a nem helybéliek aránya 69 %.

Ezek az országos adatokat meghaladó arányok; oka a településszerkezetben rejlik, hiszen nincs a térségben egy nagy lélekszámú, nagy vonzókörzettel bíró település.

A bejáró tanulók közlekedési feltételeit vizsgálva elmondható, hogy a 355 bejáró tanulóból 310 (87 %) autóbusszal vagy vonattal jár iskolába. A kistérség jó adottsága, hogy az iskolák tömegközlekedéssel jól megközelíthetőek.

Szociális helyzet, sajátos nevelési igény

Az általános iskolások családjának 28 % -a részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban.

A sajátos nevelési igényűek aránya 8 %. A tanulókat integráltan fejlesztik az intézményekben a közoktatási törvény 52. § (11) bekezdésben rendelkezésre álló időkeretben. Integrációs és képesség-kibontakoztató fejlesztést egy –egy intézményben folytatnak (1 illetve 12 tanuló).

Humán erőforrás

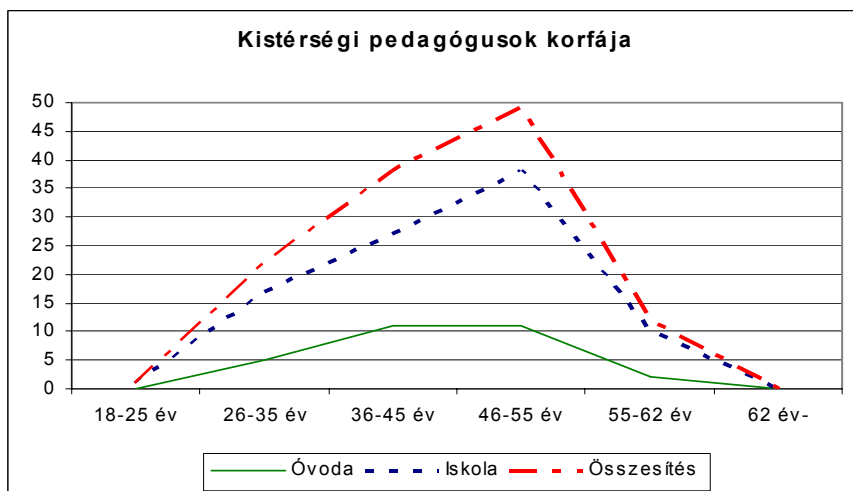
Gazdaságossági, racionalizálási törekvésekre tekintettel érdemes elemezni a pedagógusok, valamint a technikai dolgozók számát, és arányukat iskolánként. Az átlag 74 % vagyis 100

pedagógus mellett 74 technikai dolgozó, valamint az oktatást közvetetten segítő és egyéb dolgozó van. Ez nagyon magas arány, a konkrét térségi adat szerint 68 pedagógus és 51 egyéb dolgozót foglalkoztat az öt említett oktatási intézmény.

Ennek adott esetben lehetnek speciális okai, magyarázatai. A tervezéskor mégis, mint egyfajta mutatószámoknak az elemzése szükséges. Mérlegelendő egyúttal az is, hogy térségi közoktatási szolgáltatás szervezése esetén, milyen mértékben javítható (csökkenthető) ez az arány.

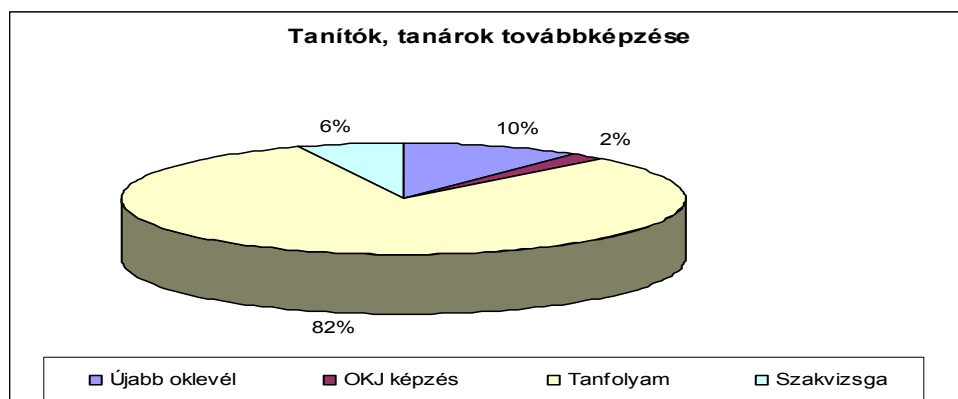
A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

Vizsgálva a pedagógusok korösszetételét, jobbra „dőlt” korfát kapunk. A pedagógusok több mint fele 45 évnél idősebb. Ez a humán-erőforrás tervezésénél fontos szempont kell, hogy legyen (pl. védett kor, esélyegyenlőségi terv szempontjai, prémium évek figyelembe vétele).



6. sz. ábra

Szakemberhiány nem jellemző a kistérségre.



7. sz. ábra

Épületek, felszereltség

Az intézmények infrastrukturális feltételei az átlagnál jobbnak mondhatók. Az iskolák a 0-3 fokozatú skálán átlagosan 2,8 ponttal értékelték.

A 2004. évi ösztönző támogatásnak köszönhetően az épületek felújítása megkezdődött, a legégetőbb építészeti problémákat e támogatással orvosolni lehet:

- Gróf Széchenyi Imre Általános Iskola: tornaterem korszerűsítése, iskolaudvar felújítása,
- József Attila ÁMK: világítás és fűtéskorszerűsítés, konyhatechnika fejlesztése,
- Reich Károly Általános Iskola és Zeneiskola: tetőfelújítás,
- Kőröshegyi Általános Iskola: nyílászárók cseréje, fűtéskorszerűsítés, vizesblokkok felújítása,
- Kötcei Általános Iskola: konyhatechnika.

A támogatás további összegének segítségével a taneszköz- és felszerelés jegyzék előírásainak tudnak eleget tenni az intézmények. Az intézmények tárgyi feltételei megfelelőnek mondhatók (2.2 pont ugyanezen a skálán).

A kistérség általános iskoláinak erősségeihez tartoznak a versenyeredményeik, melyeket a megyei és regionális versenyeken elérnek. Sporteredményeiken kívül a művészetoktatást folytató intézmények szakmai eredményei emelhetők ki.

Az iskolák közül a nyolc évfolyamú intézmények saját honlappal rendelkeznek.

2.4.3. Szakiskolai ellátás

A kistérségben nincs ilyen ellátási forma.

2.4.4. Középiskolai ellátás

A kistérségben nincs ilyen ellátási forma.

2.4.5. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás

A kistérség területén van ilyen ellátási forma, mindezekon felül a Siófoki nevelési tanácsadó szolgáltatásait is igénybe veszik az intézmények.

2.4.6. Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatást a kistérség négy intézményében folyik két művészeti ágban: zeneművészet, táncművészet az alábbi adatokkal:

A KISTÉRSÉGBEN MŰKÖDŐ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK (2004. évi adatok)

Az alapfokú művészetoktatási intézmények száma: 4	
--	--

MŰVÉSZETI KÉPZÉSEK AZ INTÉZMÉNYEKBEN

Az alapfokú művészetoktatási intézmény megnevezése, székhelye:		
Milyen szervezeti formában működik:	Intézményfenntartó társulás keretében működik; (Ránki György Zeneiskola ÁMK keretében működik; (Balatonszárszó)	
Az intézmény fenntartója:	önkormányzat;	
<i>Művészeti ágak, tanszakok</i>	<i>Művészeti csoportok száma a 2004/2005. tanévben</i>	<i>Tanulók száma a 2004/2005. tanévben</i>
Táncművészeti ág		
Kőröshegyi Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	4	109
Zeneművészeti ág		
Balatonszárszó ÁMK Zeneiskola		76
Ránki György Zeneiskola		150
Balatonszemes, Reich Károly Általános iskola és Zeneiskola		67
Összesen	4	402

5. sz. táblázat

2.4.7. Diákotthoni és kollégiumi ellátás

A kistérségben nincs ilyen ellátási forma

2.4.8. Pedagógiai szakszolgálatok

A szakszolgálati feladatok közül a kistérség intézményei a gyógytestnevelést és a logopédiai ellátást végzik.

A nevelési tanácsadásra szoruló tanulókat a Siófoki Nevelési Tanácsadó látja el.

A szakszolgálat feladatait még nem koordinálták, az intézmények önállóan oldják meg: részben közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott pedagógusok, másrészt vállalkozók útján látják el. Van arra is példa, hogy logopédust 4 intézmény közösen foglalkoztat. (Balatonföldvár – Kőröshegy – Balatonszemes -Kötce).

A gyógytestnevelés jelenleg három iskolában folyik 6-6-3- órában. Valamennyi iskola jelezte, hogy további igényei vannak e téren. Az eddigi 15 óra helyett, az ellátandók számára való tekintettel további 20 órára van szükség.

Ez a jelenlegi személyi feltételekhez képest egy gyógytestnevelő biztosítását jelenti.

A gyógytestnevelési ellátás megoldható a kistérségben a testnevelő illetve a tanulók utaztatásával is.

A logopédiai ellátás mind az öt intézményben folyik összesen 24 órában. Erre az ellátási formára a kistérségben nagy igény mutatkozik. A mostani 24 órával szemben további 24 óra ellátást kellene nyújtani ahhoz, hogy valamennyi gyermek hozzájuthasson a segítséghez.

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLTATÁSOK (2004. évi adatok)

Ellátott szakszolgálati feladatok, bázishelyek

A szakszolgálat ellátásának módja a kistérségben:		
önállóan: bázishelyen (oktatási intézmények)	<u>igen</u>	nem
településsel együtt	<u>igen</u>	<u>nem</u>
szolgáltatás vásárlásával (Siófoki Nevelési Tanácsadó)	<u>igen</u>	nem

A vállalt ellátási területek a tv. 34. § -a szerint		
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;	igen	<u>nem</u>
34. § b) fejlesztő felkészítés;	igen	<u>nem</u>
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;	igen	<u>nem</u>

34. § d) nevelési tanácsadás;	igen	<u>nem</u>
34. § e) logopédiai ellátás;	<u>igen</u>	nem
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	igen	<u>nem</u>
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;	igen	<u>nem</u>

Ellátottak száma a 2003/2004. tanévben	
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;	
34. § b) fejlesztő felkészítés;	
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;	
34. § d) nevelési tanácsadás;	73
34. § e) logopédiai ellátás;	112
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;	
Gyógytestnevelés	208

Ellátásra szorulóknak száma jelenleg				
	igény a pedagógusok javaslata, szülők igényei alapján	szakvélemény, egyszeri tanácsadás szakember vizsgálata alapján	ebből ellátható (terápiásan)	ellátása nem megoldható
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;				
34. § b) fejlesztő felkészítés;				
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;				
34. § d) nevelési tanácsadás;	75		75	
34. § e) logopédiai ellátás;	140			25

Ellátásra szorulóknak száma jelenleg				
	igény a pedagógusok javaslata, szülők igényei alapján	szakvélemény, egyszeri tanácsadás szakember vizsgálatára alapján	ebből ellátható (terápiásan)	ellátása nem megoldható
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	68		68	
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;				
gyógytestnevelés	305		208	96

6. sz. táblázat

Humánerőforrás		
	A kistérségben élő, dolgozó szakemberek száma (fő)	Az ellátatlan igények függvényében a szükséges szakszolgálati létszámfejlesztés (fő)
logopédus	2	1
gyógypedagógus	1	
pszichológus		
egyéb: ...gyógytestnevelő.....	3	1
Az ellátást helyben (intézményben) vagy utazó szakemberrel célszerű megoldani		
helyben:	<u>Igen</u>	nem
utazó gyógypedagógussal:	<u>Igen</u>	nem

7. sz. táblázat

2.4.9. Pedagógiai szakmai szolgáltatások

A pedagógiai-szakmai szolgáltatást igénybe vevő intézmény(ek) megnevezése:	Valamennyi oktatási és nevelési intézmény
Az intézmény által igényelt szakmai szolgáltatás tartalma:	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pedagógiai értékelés</u> - <u>eredményességvizsgálat</u> - <u>kistérségi együttműködés</u> - <u>tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése</u> - <u>pályaválasztási tanácsadás</u> - <u>szaktanácsadás</u> - <u>módszertani tanácsadás</u> - <u>pedagógiai tájékoztatás</u> - <u>igazgatási pedagógiai szolgáltatás</u> - <u>pedagógiai program módosítás segítése</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>házi rend, helyi tanterv, SzMSz módosításának segítése</u> - <u>a tanulók tájékoztatása</u> - diákönkormányzati tisztségviselők képzése - <u>tanügyi igazgatási segítségnyújtás</u> - <u>hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő tanácsadás</u> - egyéb, és pedig _____ <p>(A megfelelőket kérjük aláhúzással jelölje!)</p>
Szakmai szolgáltatások finanszírozásának forrása:	<p>Normatív támogatás TKT –től kapott támogatás Költségvetés, Pályázatok</p>
Milyen térítésmentes szolgáltatást vesz igénybe a megyei pedagógiai intézettől?	<ul style="list-style-type: none"> • tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése • pályaválasztási tanácsadás • módszertani tanácsadás • házi rend, helyi tanterv, SzMSz módosításának segítése • a tanulók tájékoztatás
Milyen tartalmú pedagógiai szolgáltatásokra van igénye?	<ul style="list-style-type: none"> - A jelenleg igénybevetekre, kibővítve az eredményességvizsgálattal és az igazgatási pedagógiai szolgáltatással

Felnőttoktatás és képzés

A kistérségben Kőröshegy községben van ilyen ellátási forma (informatika).

2.4.10. Helyettesítési rendszer

A kistérség óvodáiban egy kivétellel mindenki rendelkezik a megfelelő iskolai végzettséggel.

Az általános iskolákban szakember hiányt csak a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában, a fejlesztő pedagógusok alkalmazásában és a szakszolgálati szakemberek alkalmazásában jeleztek.

A helyettesítési rendszert így jelenleg nem működtet a kistérség, de a hagyományoknak megfelelően számos együttműködési formája alakult ki az intézményeknek:

- közös igazgatás,
- közös fenntartás,
- pedagógusok közös alkalmazása. Ezeket a formákat a jövőben is meg kívánjuk tartani.

2.4.11. Közoktatási infrastrukturális helyzet

Lásd Melléklet: Infrastrukturát felmérő 3. sz. táblázat

2.5. A helyzetelemzés összegzése SWOT analízis

Belső erősségek:

- Oktatási intézmények szakmai együttműködésének hagyományai,
- Szakmai innovációs hajlam,
- Szakos ellátottság,
- Humán szakmai erőforrás képzettsége,
- Többségében támogató szülői háttér,
- Kiépített minőségfejlesztési program valamennyi oktatási intézményben,
- Áttekinthető kistérségi oktatási kínálat,
- Oktatási intézmények elhelyezkedése, a körülvevő tárgyi környezet,
- Változatos társulási formák kialakulása,
- Stabil mikro-centrumok.

Belső gyengeségek:

- Fejlesztő pedagógusok alacsony száma,
- Logopédusok alacsony száma,
- A sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozáshoz szükséges szakmai, kompetenciák gyengesége,
- Pedagógus továbbképzések összehangolásának hiánya,
- A kistérség intézményi közös adatbázisának hiánya,
- Emelt szintű oktatás hiánya,
- Infrastruktúra nem megfelelő kiépítettsége.

Külső lehetőségek:

- Helyi társadalom támogatása,
- A szakszolgáltatási formák támogatottsága kistérségi szinten,
- Felnőttképzés, oktatás indításának lehetősége,
- Jó kapcsolatok civil szervezetekkel,
- A megye többi kistérségében elindított szakmai fejlesztések oda-visszaható hatása, (Lengyeltóti, Marcali).

Külső veszélyek

- Tovább csökkenő gyereklétszám,
- Tovább növekszik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma,
- A pedagógusok képzésére, továbbképzésére fordítható állami támogatás csökken,
- A kistérségeket valamint a térségben működő önkormányzatokat érintő kedvezőtlen központi döntések, hatások.

3. A KÖZOKTATÁS TERÜLETÉN MEGFOGALMAZOTT SZERVEZÉSI, FEJLESZTÉSI CÉLOK A KISTÉRSÉGBEN

3.1. A kistérség közoktatásának stratégiai alapelvei

- A kistérségben indított valamennyi fejlesztés alapvető célja, hogy a gyermekek számára mindenütt elérhetővé váljanak a minőségi szolgáltatások, ezáltal mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek.
- Az intézkedési tervben megfogalmazott, a tanulókat és a szülőket alapvetően érintő kérdésekben törekednünk kell a lehető legteljesebb tájékoztatásra, az érintettekkel való párbeszédre, az érdekek egyeztetésére.
- A jelen kistérségi intézkedési tervben megfogalmazott célok nem lehetnek ellentétesek a települések intézkedési terveivel, az intézményfenntartó önkormányzatok minőségfejlesztési programjaival.
- A Többcélú Kistérségi Társulás nem vállal fenntartói szerepet a társuláshoz tartozó települések intézményei felett, a jelenlegi fenntartói felelősség a törvényben előírt mértékben továbbra is fennáll.
- A Többcélú Kistérségi Társulás együttesen és a társulás települései külön-külön is törekednek a kistérségi szempontokat figyelembe vevő összehangolt fejlesztések indítására, az erőforrások racionális kihasználására mind a humán erőforrás, mind az infrastruktúra, mind az eszközrendszer vonatkozásában.

3.1.1. Közoktatás-fejlesztési stratégia céljai, jogszabályi követelmények

- A kistérségi intézkedési terv hozzá kíván járulni ahhoz, hogy a közoktatási szolgáltatások színvonala az együttműködésben rejlő gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többletráfordítás nélkül javuljon.
- Alapvető célunk, hogy a kistérségi együttműködés segítse a települések által önállóan hatékonyan el nem látható közszolgáltatások végzését.
- Törekszünk arra, hogy a közoktatási szolgáltatásokat az igénybe vevőkhöz a lehető legközelebb lássuk el a kistérségben.
- Célunk, hogy a kistérségi együttműködés folyamatos bővítésével valamennyi település közoktatására a jelenlegi finanszírozási rendszer mellett fordított költségei

szinten tarthatók, vagy csökkenthetők legyenek, miközben a gyermekek színvonalasabb oktatási ellátásban részesülnek.

- A pedagógus szakma az elkövetkezendő években jelentős kihívásokkal fog szembe nézni. A gyermekek eltérő szocializációs szintje, tanulási üteme, a nevelés, oktatás erőteljesebb differenciálásának igénye új kompetenciákat igényel a pedagógusoktól. A kistérség úgy kíván hozzájárulni ezen igények kielégítésének, hogy egyrészt keresi a speciális szakemberek közös alkalmazásának lehetőségét, másrészt hatékony koordináció révén elősegíti a pedagógusok közös felkészítését az említett kompetenciákra.
- A szülői, gyermeki szempontokat figyelembe véve célunk, hogy az óvodai feladatellátás a lehetőségek szerint maradjon meg azokon településeken, akik jelenleg óvodát tartanak fenn. A költségkímélőbb és racionálisabb feladatellátást ezen a területen új szervezeti formák kialakításával célszerű elérni.
- Keressük a lehetőségét a többcélú intézményekben a három év alatti gyermekek napközbeni ellátásának.
- A közoktatás finanszírozását minden iskolafenntartó településen az iskoláskorúak számának alakulása befolyásolja a legerősebben. A helyzetelemzésben vázolt kedvezőtlen demográfiai tendenciák az általános iskolai feladatellátás vonatkozásában az eddigiekhez hasonló szoros kistérségi szintű együttműködés kívánnak.
- A tanügyigazgatási, jogi, gazdálkodási feladatok sokrétűsége felvetheti a kistérségben az e feladatot ellátó referatúra felállítását, közös kistérségi működtetését. A felállítható szervezet nem veszi át a fenntartók felelősségét, de segítheti a fenntartókat e területhez tartozó, egyre nagyobb profizmust igénylő feladatok szakszerű ellátásában, a Közoktatási törvényben meghatározott fenntartói felelősség érvényre juttatásában. E szervezet arra is alkalmassá tehető, hogy a szakmai fejlesztési feladatokat, a kistérségi intézményekkel együttműködve hatékonyan segítse.
- A szakszolgálati feladatellátás a kialakulóban lévő ellátási rendszer továbbfejlesztését igényli. Ezen a területen eleget kell tennünk a törvényi előírásoknak, a pályázati kötelezettségeinknek. Keresnünk kell azt a lehető legoptimálisabb ellátási formát, amely elegendő mértékben segíti a gyermekek fejlődését, és amely a kistérség teherviselő képességét nem haladja meg.
- Hosszú távon szükségesnek tartjuk az iskolabusz-hálózat működtetés lehetőségének biztosítását, iskolabuszok beszerzését.

- A kistérségek intézményeinek szakmai együttműködési körét - az együttműködési hajlandóságot kihasználva – szándékunkba áll kiterjeszteni a szakmai szolgáltatások összehangolt igénybe vételére, a pedagógus továbbképzési rendszer racionális összehangolására, közös mérési-értékelési rendszer teljes kistérséget érintő kiépítésére.
- A fentiek koordinálásra közös szakmai fórumot hozunk létre.
- A pályázati rendszer átalakulása az Európai Unió előírásoknak megfelelően a konzorciumi formákat részesíti előnybe. Ezen a területen szintén erősíteni szükséges a kistérségi intézmények együttműködését, közös pályázatokon való részvételt.
- A kistérség egyéb szempontjaira is tekintettel fontosnak tartjuk, hogy az oktatás az eddigieknél szorosabban működjön együtt a közművelődési, sport, és szociális területekkel.
- Célunk, hogy az alapfokú művészetoktatást, döntően helyi, intézményi és kistérségi erőforrásokra támaszkodva kiszélesítsük. Olyan tagozatok alapítása a célunk, amelyeknek infrastrukturális és személyi feltételei vagy már adottak, vagy minimális ráfordítással megteremthetők az intézményekben.
- A kistérségben jelenleg nem működik felnőttoktatási intézmény. A munkaerő képzésének, átképzésének fontossága ugyanakkor más ágazatoknak is elemi igénye. Célunk, hogy e terv hatályossága alatt felmérjük- a munkaerő képző- és átképző központokkal együttműködve - a kistérségi felnőttképzés iránti igényt, és az igény kielégítésének szakmai, személyi és tárgyi lehetőségeit. Ez hozzájárulhat a pedagógus munkaerő racionális alkalmazásához, a gyermeklétszám csökkenésből adódó negatív tendenciák mérsékléséhez.
- A közoktatási törvény előírásai szerint a kistérség valamennyi intézménye elfogadott minőségirányítási programmal dolgozik. Ezek egymástól függetlenül, de egymásnak nem ellentmondva hasonló célkitűzéseket tartalmaznak, és ezek eléréséhez hasonló eszközöket alkalmaznak. Megvannak tehát azok a feltételek, amelyek segítségével a jövőben összehangoltá tehetők az intézményi önértékelési módszerek, ezáltal összehasonlíthatóbbá válnak a kistérség közoktatási intézményei.
- Az intézmények taneszköz ellátottsága, az épületek állaga a helyzetelemzés szerint átlagos. Valamennyi fenntartónak szembesülnie kell a jövőben az új előírásoknak való megfeleléssel. (akadály-mentesítés, mozgáskorlátozottak mosdóhelyiségei, szabványos udvari játékok, HACCP eszközök).

- A humán erőforrás, az eszközök, az infrastruktúra hatékony kistérségi alkalmazása érdekében szükségesnek tartjuk közös kistérségi adatbázis létrehozását. Ez alapja és feltétele lehet a kistérségi helyettesítési rendszer működtetésének is.
- A civil szervezetek segítségét, a velük való együttműködést nem nélkülözhetik az oktatási intézmények. Célunk ezért e szférában rejlő együttműködési lehetőségek feltárása, kistérségi koordinálása.

3.1.2. Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban

A helyzetelemzésből következően a fejlesztési terv céljaihoz a települések elsősorban azoknak a képzéseknek a további működtetésével járulhatnak hozzá, mely jelenleg is jellemzi intézményeiket.

A települések konkrét feladatellátását a mostani szerkezet jelenti a jövőben is.

Az egyes települések közötti további munkamegosztási lehetőségeket, a fejlesztési terv 3.2. pontjában jelzett feladatokban való együttműködés területeit a megalakuló vezetői munkaközösség határozza meg.

3.1.3. Fejlesztési lehetőségek

A helyzetelemzésből, az alapelvekből és a fejlesztési stratégia főbb elemeiből a kistérségben az alábbi fejlesztési lehetőségek, fejlesztési irányok, beavatkozási területek következnek:

- I. Kistérségi tanügyigazgatás koordinálása.
- II. Az oktatási ágazat feltételrendszerének összegyűjtése, humán erőforrásra, eszközökre, infrastruktúrára, iskolabuszokra, az épületekre és kapcsolatrendszerre vonatkozó felmérések elvégzése, adatbázisok létrehozása.
- III. A feladatellátás további racionalizálása új társulások, új szervezeti formák kialakításával.
- IV. A demográfiai adatok folyamatos nyomon követésével a szükséges átszervezések szükségességének megvizsgálása.
- V. Új oktatási formák meghonosítása a kistérségben különösen a felnőttoktatás és az alapfokú művészetoktatás területén.
- VI. A pedagógus munkaerő és kompetencia hatékonyabb kihasználása a kistérségben.
- VII. Az intézmények és a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítése.

VIII. A pedagógiai szakszolgálatok erősítése.

IX. A kapcsolatok kiépítése illetve erősítése a kistérségi civil szférával.

3.2. Közoktatási feladatok a kistérségben

3.2.1. A kistérség feladat-ellátása- valamennyi intézménytípusra általánosan

I. Közoktatás szervezési feladatok
<ol style="list-style-type: none">1. Kistérségi közoktatási referens(ek) alkalmazása.2. A pénzügyi feltételek megteremtése, a finanszírozás hosszú távú garanciáinak kialakítása.3. A referens(ek) feladatainak elhatárolása pontos munkaköri leírások készítésével
II. Az oktatási ágazat feltételrendszerének áttekintése, adatbázisok
<ol style="list-style-type: none">1. megállapodás az intézményekkel és a településekkel az adatok körét és az adatszolgáltatás útját illetően.2. Az adatbázisok létrehozása a humán erőforrásra, az infrastruktúrára, az iskolabuszokra vonatkoztatva.3. Az adatok hozzáférhetővé tétele, kistérségi honlapon való megjelenítése.4. Közös ütemterv készítése a tervezett intézmény felújításokra.
III. A feladatellátás racionalizálása
<ol style="list-style-type: none">1. A jelenlegi társulási formák áttekintése, a szükséges korrekciók, javítások elvégzése.2. Új intézményfenntartó társulások lehetőségének megvizsgálása új feladatok (alapfokú művészetoktatás, közművelődés, felnőttoktatás) integrálási lehetőségével.3. Többcélú intézmények kialakításának lehetősége- a jelenlegi helyzet áttekintése, a lehetőségek feltérképezése.
IV. Demográfiai adatok nyomon követése
<ol style="list-style-type: none">1. A gyermek és tanulólétszámok alakulásának folyamatos figyelemmel kísérése települési és intézményi szinten.2. Az ezzel összefüggő feladatok folyamatos kistérségi koordinálása.
V/A. Új oktatási formák meghonosítása - alapfokú művészetoktatás
<ol style="list-style-type: none">1. Az alapfokú művészetoktatás iránti igény- és állapot felmérés elvégzése a kistérség általános iskoláiban.

2. A feladatellátáshoz legjobban illeszkedő társulási, intézményi forma meghatározása.
3. Az igényekkel, a lehetőségekkel és a normatívákkal összhangban álló képzések beindítása.

V/B. Új oktatási formák meghonosítása – felnőttképzés

1. A felnőttképzés iránti igény felmérése a megyei képző központokkal együttműködve.
2. A képzési lehetőségek feltérképezése, a rendelkezésre álló erőforrás áttekintése.
3. Az igényekkel, a lehetőségekkel és a normatívákkal összhangban álló képzések beindítása.

VI. A pedagógus munkaerő és kompetencia jobb kihasználása

Munkaerő:

1. Kistérségi pedagógus nyilvántartási rendszer létrehozása.
2. A helyettesítési igények összegyűjtése, a koordináció módjában és gyakorlatában való megállapodás.
3. A kistérségi helyettesítési rendszer működtetése.

Kompetenciák:

4. A pedagógusok sajátos képzettségének és végzettségének összegyűjtése kistérségi szinten.
5. A kompetenciák csoportjának meghatározása (kompetencia-térkép).
6. Igényfelmérés ezen kompetenciák hasznosíthatóságára.
7. Belső továbbképzések indítása, szakmai napok szervezése e képzettségek felhasználásával.

VII. Szakmai együttműködés

1. A kistérségi vezetői munkaközösség létrehozása, együttműködési elveinek és területeinek meghatározása.
2. A munkaközösség feladattervének elkészítése az intézkedési terv céljait és feladatait figyelembe véve.
3. Az intézményi minőségirányítási programok áttekintése, a lehetséges kapcsolódási, együttműködési pontok meghatározása.
4. Az intézmények továbbképzési programjának áttekintése, a lehetséges kapcsolódási és együttműködési pontok meghatározása.
5. Közös kistérségi tanulmányi és egyéb versenyek indítása munkamegosztással.

6. Közös kistérségi szintű mérések lehetőségének kialakítása

VIII. Pedagógiai szakszolgálatok

Logopédiai feladatok:

1. A jelenlegi feladatellátás áttekintése, a pontos adatbázis létrehozása a személyi és tárgyi feltételekre és az ellátandók számára tekintettel.
2. Racionális feladatellátás megszervezése, az egységes szakszolgálati feladatellátás érdekében szükséges lépések megtétele. Szükség esetén új munkaerő alkalmazása, az alkalmazással összefüggő pályázatok lebonyolítása.
3. Az ellátandók igényeinek folyamatos figyelemmel kísérése

Gyógytestnevelés:

4. A gyógytestnevelés iránti igény felmérése a kistérségben.
5. A gyógytestnevelők számának felmérése, adatbázis készítése.
6. A fentiek birtokában feladat ellátási terv készítése, mely tartalmazza a humán erőforrás képzési igényét is.

IX. Civil szféra

1. A kistérségben működő, a közoktatási feladatellátást segítő civil szervezetek felmérése.
2. A kapcsolat felvétele azon szervezetekkel, amelyek ezen intézkedési terv céljainak teljesítését segíthetik, lehetőség szerint együttműködési megállapodások kötése.

3.2.1.1. Óvodai feladat ellátás

A fentieken túl az óvodák speciális, kistérségi együttműködésben ellátandó feladatai:

- Az esetleges hatékonyabb megoldásra közös javaslattétel a közoktatási referensek útján a Társulási Tanácsnak.
- A fentiek szerint meghatározott kompetencia térképet felhasználva a közös szakmai továbbképzések szervezése a sajátos nevelési igényűek nevelése terén, ezen képzések beillesztése az óvodák munka és feladattervébe.
- Átfogó felmérés készítése az óvodai konyhák állapotáról az új előírások tükrében. A felmérés alapján meghatározható közös fejlesztések ütemezésére javaslat készítése.
- Átfogó felmérés az óvodák jelenleg rendelkezésére álló speciális eszközeiről. Ezek alapján esetleges közös eszközbeszerzések elindítása.

- Az óvodai szakmai napok beiktatása az óvodák munkatervébe. A szakmai napokhoz szükséges szakmai és pénzügyi feltételek biztosítása.
- A karbantartói feladatok összehangolásának lehetőségét felmérni

3.2.1.2. Általános iskolai ellátás

A fentiekén túl az általános iskolai feladatellátás terén az alábbi speciális feladatokat kell tervezni:

- A munkaközösség felméri a helyettesítések, illetve a helyettesítési rendszer iránti igényt.
- Az általános iskolai feladatellátásra igényelhető normatívák szerkezetének áttekintése, új, normatívát hozó képzések, feladatok indítási lehetőségének feltárása.
- Az új képzések indítási feltételeinek megteremtése, a szükséges törvényi feltételekkel összhangban.
- A végzős tanulók pályaválasztását segítő bemutatók közös kistérségi szervezése
- Tanulmányi versenyek igényének és lehetőségének felmérése.

3.2.1.3. Szakiskolai és középiskolai ellátás

A társulás nem fogalmaz meg feladatokat ezen a területen.

3.2.1.4. Sajátos nevelési igényűek ellátása

- A jelenleg e feladatot ellátó intézmények tapasztalatainak átadása kistérségi módszertani napok szervezésével.

Felelős: közoktatási referens, érintett intézmények vezetői

- A sajátos nevelési igény fogalmának közös kistérségi tisztázása, szakmai előadás-sorozat, szakmai bemutatók szervezésével.

Felelős: valamennyi intézményvezető, a közoktatási referens koordinálásával

- A pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőség szerint közös pályázatok benyújtása.

Felelős: közoktatási referens, megalakuló intézményvezetői munkaközösségek

- A sajátos nevelést igénylő gyermekek számának folyamatos nyomon követése.

Felelős: közoktatási referens, intézményvezetők

- Fejlesztő pedagógusok közös alkalmazásának felmérése

Felelős: intézményvezetők, közoktatási referens

- A fejlesztő pedagógus alkalmazási feltételeinek megteremtése

Felelős: Társulási tanács, intézményfenntartók

- Speciális szakemberek közös alkalmazásának lehetővé tétele

Felelős: Társulási tanács, közoktatási referens

3.1.2.5. Diákotthon és kollégiumi ellátás

A kistérség erre nem fogalmaz meg feladatokat jelen intézkedési tervben.

3.1.2.6. Alapfokú művészetoktatás

Az e területhez kapcsolódó feladatokat az általános fejezetben megfogalmaztuk.

3.2.2. A kistérség önként vállalt feladatai

A korábbi pályázati támogatással, a települési önkormányzatok eddig elfogadott határozataival összhangban a közoktatás terén a többcélú társulás az alábbi feladatokat vállalja jelen intézkedési terv hatályosságának idejére:

- Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás a logopédia és a gyógytestnevelés vonatkozásában
- Alapfokú művészeti oktatás a fenti célok tükrében, a szükséges igényfelmérések után.
- Pedagógiai szakmai szolgáltatás összehangolása.

A többcélú társulás az intézkedési terv időtartama alatt nem kíván fenntartói feladatokat vállalni.

3.3. Munkaszervezeti formák a kistérségben

A társulás szervei: a Társulási Tanács, a Tanács elnöke, a Tanács elnökhelyettese, a Tanács bizottságai, a Társulás munkaszervezete.

Bizottságok: A Társulási Tanács a többcélú kistérségi társulás tevékenységének és gazdálkodásának ellenőrzésére Pénzügyi Bizottságot hozott létre.

A munkaszervezet feladatait a polgármesteri hivatal szervezeti keretén belül elkülönült szervezeti egység, a Kistérségi Iroda végzi. A foglalkoztatottak felett a munkáltatói jogokat Balatonföldvár város jegyzője gyakorolja.

Az iroda szervezetét, létszámát, az általa ellátandó részletes feladatokat, azok ellátásának módját a Tanács Szervezeti és Működési Szabályzatában határozzák meg. Az iroda alkalmazottai tekintetében a munkáltató jogokat a Hivatal vezetője gyakorolja.

A közoktatással kapcsolatos feladatok ellátására a munkaszervezeten belül 1 fő, megfelelő végzettségű dolgozót foglalkoztatnak.

A közoktatáshoz kapcsolódó legfontosabb munkaszervezeti feladatok

A munkaszervezet:

- a közoktatási feladatellátás során folyamatosan kapcsolatot tart a közoktatási intézmények vezetőivel, a polgármesteri hivatalok jegyzőivel, a települési polgármesterekkel, a közoktatási bizottság tagjaival, szakmai műhelyekkel,
- a kistérség feladatkörébe nem tartozó közoktatási tevékenységgel összefüggően koordinálja a közoktatási intézmények szakmai feladat-ellátását,
- adatbázist épít ki, a közoktatási intézmények legfontosabb paramétereiről, az adatokat folyamatosan karbantartja, frissíti,
- közreműködik a kistérségi foglalkoztatási feladatok összehangolásában a kistérség önkormányzatai és a munkaügyi központ között,
- közreműködik a kistérség közoktatási információs rendszerének működtetésében,
- segíti a mikro-centrumok oktatási tevékenységének megszervezését, struktúrák kialakítását,
- eleget tesz beszámolási, adatszolgáltatási és tájékoztatási kötelezettségének,
- szervezi a mikro-centrumok szakmai és fejlesztési programjainak belső és térségi összehangolását,
- koordinálja a térségi mérési – értékelési rendszer kidolgozását,

- szakmai segítséget nyújt a mikro-centrumok fenntartói döntés-előkészítésében,
- térségi képzési – továbbképzési tervet készít a helyi igények összehangolásával,
- szakértők bevonásával segíti az intézményi profilok differenciálását, stabilizálását (hosszú távon).
- folyamatos forrásfigyelés és pályázatfigyelés útján biztosítja az infrastrukturális feltételek fejlesztésének ütemezését,
- segítséget nyújt az intézményközi szakmai munkaközösségek szervezésében, fejlesztésében, működtetésében,
- a kistérségi honlapon belül elkészíti és folyamatosan karbantartja az oktatási oldalakat,
- szerkeszti a kistérségi hírlevél tájékoztató kiadványt, melyben rendszeresen tájékoztat a közoktatással kapcsolatos hírekről, aktualitásokról (jogszabályváltozások, pedagógiai, szakmai cikkek, versenyeredmények, megemlékezések, évfordulók, helyi hírek, jó gyakorlatok bemutatása),
- szakmai napokat szervez különböző közoktatási témakörökben.

3.4. Közoktatási kistérségi intézkedési terv feladatainak ütemezése

Feladat (a 3.2.1. pont számozása alapján)	Határidő	Felelős	Érintettek
I. Közoktatás szervezési feladatok			
I. 1.	2006.12.31.	Társulási tanács	Társulási Tanács valamennyi intézmény
I.2.	2006.12.31.	Társulási tanács	
I.3.	2006.12.31.	Társulási tanács elnöke	
II. Az oktatási ágazat feltételrendszerének áttekintése, adatbázisok			
II. 1.	2006.12.31.	oktatási referens	intézményvezetők okt. referens oktatásinformatikus
II.2.	2006.12.31.	oktatási referens, oktatásinformatikus	
II.3.	2006.12.31.	Oktatásinformatikus	
II.4.	2006.12.31.	Társulási tanács	az előzőek + Társulási Tanács
A feladatellátás racionalizálása			
III.1.	2006.12.31.	Társulási tanács	Intézményvezetők Társulási tanács Oktatási referens Települési jegyzők
III.2.	2006.12.31.	Érintett polgármesterek	
III.3.	2006.12.31.		
Demográfiai adatok nyomon követése			

IV. 1.	tanévenként a beíratások előtt	intézményvezetők, oktatási referens	
IV.2.	beíratások után tanévenként	oktatási referens	
Új oktatási formák meghonosítása - alapkú művészetoktatás			
V/A.1.	2006.12.31.	iskolaigazgatók oktatási referens	Intézmények, Társulási tanács
V/A.2.	2006.12.31.	Társulási tanács	
V/A.3.	2006.12.31.	Iskolaigazgatók oktatási referens	
Új oktatási formák meghonosítása – felnőttképzés			
V/B. 1	2006.12.31.	oktatási referens	iskolák, megyei képző központok, Társulási tanács, települési jegyzők
V/B.2.	2006.12.31.	oktatási referens, iskolaigazgatók	
V/B.3.	2006.12.31.	Társulási tanács	
A pedagógus munkaerő és kompetencia jobb kihasználása			
VI.1.	2006.12.31.	oktatási referens, oktatásinformatikus, intézményvezetők	Pedagógusok, intézményvezetők
VI.2	2006.12.31.	Intézményvezetők oktatási referens	
VI.3.	2006.12.31.	oktatási referens intézményvezetők	
VI.4.	2006.12.31.	oktatási referens intézményvezetők	pedagógusok, intézményi alkalmazottak
VI.5.	2006.12.31.	Intézményvezetők	
VI.6.	2006.12.31.	intézményvezetők	
VI.7.	2006.12.31.	intézményvezetők oktatási referens	
Szakmai együttműködés			
VII.1.	2006.12.31.	intézményvezetők	intézmények, intézményfenntartók
VII.2.	2006.12.31.	munkaközösség	
VII.3.	2006.12.31.	munkaközösség vezetője	
VII.4.	2006.12.31.	munkaközösségek oktatási referens	
VII.5.	2006.12.31.	munkaközösségek oktatási referens	Intézmények fenntartók
VII.6.	2006.12.31.	munkaközösségek oktatási referens	Pedagógusok, fenntartók, gyerekek
Pedagógiai szakszolgálatok			
VIII.1.	2006.12.31.	Oktatási referens	Intézmények,
VIII.2.	2006.12.31.	Érintett iskolák, óvodák vezetői	
VIII.3.	2006.12.31.	Társulási tanács	
VIII.4.	2006.12.31.	oktatási referens, intézményvezetők	

VIII.5.	2006.12.31.	iskolaigazgatók, oktatási referens	Intézmények testnevelő tanárai
VIII.6.	2006.12.31.	iskolaigazgatók, oktatási referens	
Civil szféra			
IX.1.	2006.12.31.	intézményvezetők	civil szervezetek, intézmények
IX.2.	2006.12.31.	oktatási referens, Társulási tanács	

3.5. Kistérségi pedagógiai innováció

A kistérségi nevelési-oktatási erősségekre építve az alábbi kistérségi fejlesztések prognosztizálhatók az intézkedési terv hatályossága alatt. (Megjegyzendő, hogy ezek a fejlesztések meghatározott követelmények teljesülése mellett működhetnek csak. Ezek közül kiemelendő az érintett területek központi finanszírozásának jelenlegi szintje, pályázati források rendelkezésre állása, valamint a szülői és a fenntartói igények folyamatossága.)

1. kompetencia alapú oktatás bevezetése,
2. az erdei iskolai programba való bekapcsolódás,
3. egészségnevelési program lehetőségeinek további kihasználása,
4. Integrációs oktatás és képesség kibontakoztató oktatás kiszélesítése több általános iskolában,
5. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való szervezett foglalkozás kistérségi koordinációban.

4. AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZRENDSZER

A humán erőforrások, a kistérség intézményeiben meglévő szakmai kompetencia, és szakértelem az alapja az intézkedési terv megvalósításának. Fontosnak tartjuk a jól bevált megoldások terjesztését, az egymástól való tanulást.

Az intézkedési terv megvalósításának egyik fontos kritériuma, mint a személyi feltétel, a már említett tanügyigazgatási-oktatási referens alkalmazása.

Ugyancsak szükséges, hogy az oktatási referens munkáját segítse egy informatikus. Munkakörében egyéb, az oktatáson kívüli feladatokat is elláthat

Az eredményesség feltétele az a szervezeti keret is, amit a jelenleg felálló munkaszervezet működése biztosít.

Az anyagi erőforrásokat a társult tagok hozzájárulásai, a költségvetési támogatások, valamint a pályázati lehetőségek biztosítják.

Infrastrukturális, tárgyi feltételként szükséges a jelenlegi Kistérségi iroda bővítése, az irodatechnika korszerűsítése.

Az intézkedési terv megvalósításának garanciája a hatékony kapcsolattartás az intézmények között. Ennek érdekében szükséges az informatikai feltételek megteremtése, az elektronikus elérhetőség biztosítása, szinten- és karbantartása.

5. AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ KAPCSOLATRENDSZER

<p>kistérségen belüli:</p> <p>polgármesterek jegyzők</p> <p>intézményvezetők</p> <p>munkaszervezet</p>	<p>Feladatellátás egyeztetése, jogszerű működés egyeztetése, tájékoztatás, továbbképzés.</p> <p>Szakmai fórumok szervezése, munkaközösség létrehozása, intézmények közötti kapcsolat kiépítése, az egymástól való tanulás kihasználása, a területet érintő koordináló menedzseri tevékenység a településekkel és intézményekkel közösen mikrocentrumokban ellátott közös feladatok.</p>
<p>megyei</p> <p>Somogy Megyei Önkormányzat</p> <p>MÁK Somogy Megyei Hivatala</p> <p>A megyében működő többcélú kistérségi társulások</p> <p>Somogy Megye Közoktatási</p>	<p>Egyeztetés a feladatellátás átszervezése során a megyei intézkedési tervvel, a megyei, a kistérségi és a helyi kompetenciák összehangolása.</p> <p>Normatív támogatások igénylése és elszámolása.</p> <p>A kistérségi vezetők szakmai tapasztalatszerése, különösen a Boglári szakmai szolgáltató szervezettel való szoros kapcsolattartás.</p> <p>Közalapítványi céloknak való megfelelés a sikeres pályázatok érdekében.</p>

sának Fejlesztésért Közala- pítvány	
regionális Dél-Dunántúli Regionális Önkormányzati Társulás	Együttműködés, pályázati lehetőségek kihasználása.
országos Oktatási Minisztérium IDEA program kistérségi munkacsoportja NFT II. bizottságai ill. a 2004. évi CVII. Tv. 2.§ (1) bekezdésében megjelölt közzolgáltatások referensei	Országos fórumokon való részvétel, kapcsolattartás, kap- csolatépítés és kapcsolattartás.

6. AZ INTÉZKEDÉSI TERV MEGVALÓSÍTÁSÁT SZABÁLYOZÓ HELYI HATÁROZATOK FELSOROLÁSA

A határozatok a kistérségi iroda iktatásában időrendben megtalálhatók.

2004-ben 81 határozat, 2005-ben a terv elkészültéig 77 határozat született kistérségi szinten a feladatellátással kapcsolatban.

7. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézkedési terv érvényessége: 2005 - 2008.

A terv értékelése, felülvizsgálata:

A terv nyilvánosságra hozatala:

**A Balatonföldvári Kistérség Társulási Tanácsa 2005. november hó 21 –
én tartott ülésén a kistérség intézkedési tervét a 82/2005. (XI.21.) BKT.
sz. határozatával 11 igen, szavazattal tartózkodás és ellenszavazat nélkül
elfogadta.**

Balatonföldvár, 2005. november hó 30.

**Bezeréti Katalin
polgármester
a Társulási Tanács Elnöke**

Mellékletek:

- Összesítő 1. táblázat
- 2.4.1. óvodai összesítő táblázat
- 2.4.2. iskolai összesítő táblázat
- 3.(1) infrastruktúra –állapotfelmérő összesítő táblázat